

С. В. Сысолятина

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62

г. Челябинска»,

г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается проблема формирования школьного коллектива на начальной ступени образования. Автор предлагает выстраивать работу по формированию школьного коллектива на основе социально-значимых видов деятельности. Автор приводит примеры занятий с классом, направленных на знакомство детей с социальными нормами, навыками коллективной деятельности.

В образовательном процессе важным является как преподавание учебных предметов в соответствии с современными стандартами, так и создание условий для формирования классного коллектива.

Коллектив – это компактная социальная группа, которая объединяет людей, занятых решением единой задачи. Все известные педагоги изучали важность коллектива, стадии формирования и развития. Главная характеристика коллектива – это сплочённость. Показателем сплоченности является единство членов коллектива, отвечающих за результат совместной деятельности. Не стоит забывать то, что учащимся младших классов интересно общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми, которые могут дать новые знания, услышать ребенка как личность и своевременно оказать помощь, если возникли проблемы.

Перед педагогом стоит важная задача – выявить предпочтения, способности и воплотить их в социально значимую деятельность, которая играет главную роль в воспитательном процессе.

В воспитательной работе целесообразно применять различные приемы и методы для формирования социально направленных интересов у младших школьников. В качестве примеров, можно привести следующие направления

деятельности:

- проектная деятельность (акции социальных проектов «Подарок к празднику» или «Каждой пичужке – кормушка»);
- литературные, театральные, музыкальные, спортивные мероприятия;
- игра-экспромт (мини-спектакли, разыгрывание сценок) и заочные-путешествия;
- выпуск стенгазет;
- выставки творческих работ мастеров);
- конкурс инсценированной песни;
- конкурсы и олимпиады, где проходит работа не только индивидуально, но и в группах;
- тематические экскурсии.

Во время формирования коллектива в 3 – 4-х классах эффективной оказывается шефская деятельность. Например, над группой детей детского сада, посещающих курсы «Дошколенок» или учениками 1 класса. Это могут быть следующие виды деятельности:

- изготовление поделок, мини книжек;
- проведение старшими обучающимися конкурсов и игр по правилам дорожного движения, игр на переменах;
- оказание старшими детьми помощи при проведении у обучающихся первого класса КВН, праздника «Прощание с Азбукой».

При этом необходимо учитывать способности детей, а также помогать им попробовать свои силы в новых направлениях (индивидуальная или групповая работа). Также на любом занятии каждый ученик может выступить в роли помощника учителю (найти необходимый материал для занятия, музыку, презентацию; раздать пособия перед уроком или на уроке; поработать консультантом для слабого ученика).

Ещё одним из эффективных приёмов является разбивка класса на отделения. Одноклассники поддерживают своего товарища не только в учебе, но и в эмоциональном плане (дружеская поддержка, приветливое слово). Ребята понимают, что от доброго микроклимата в коллективе, взаимовыручки зависит настроение и успех общего дела. У обучающихся формируются поведенческие основы и правильное отношение к обществу, что является важным для дальнейшего включения в общество.

В начальных классах ребенок знакомится с социальными нормами, присущими развитому обществу. Здесь он получает практику общения с людьми разного возраста, приобретает навыки коллективной деятельности и личностного самоутверждения. Данная работа должна быть системной, осуществляться постоянно и с использованием различным форм организации деятельности обучающихся.

Можно предложить ряд занятий, направленный на знакомство детей с социальными нормами, навыками коллективной деятельности.

Перед работой в группе, чтобы работа шла слаженно, устанавливаются правила «Работа в группе», с которыми должен быть знаком каждый ребёнок. Необходимо, чтобы дети не только знали, но и понимали правила, осознавали их необходимость.

Правила «Работа в группе»

- *распределите обязанности группе;*
- *уважай общее решение в группе, принятый алгоритм действий;*
- *выслушайте каждого и находите правильное решение, грамотно сформулируйте его;*
- *во время работы не мешай другим, если надо, оказывай помощь по необходимости или проси помощь сам, чтобы не подвести группу;*
- *выберите человека, который грамотно представит продукт вашей работы.*

На начальном этапе необходимо проведение занятия, на котором дети совместно с учителем (при его непосредственном руководстве) формулируют «Правила поведения гражданина».

В готовом виде правила выглядят следующим образом.

1. Умей держать свое слово и обещание.

— *Не обещай, не подумав, можешь ли ты выполнить то, что обещаешь.*

— *Если пообещал и потом понял, что не сможешь выполнить обещанное, сразу предупреди об этом.*

— *Если ты еще не научился держать слово, выполнять вовремя порученные тебе обязанности, то начитай тренировать в себе эти качества: начни с малого, но доведи дело до конца; не обвиняй другого человека, если виноват сам.*

2. Учись быть доброжелательным, честным.

— *Будь внимателен к людям. Не стесняйся тактично предлагать свою помощь тем, кому сможешь помочь. Научись видеть, где нужна твоя помощь.*

— *Не мешай окружающим людям работать и отдыхать.*

— *У каждого может быть свое мнение, научись выслушать его, но не мирись с недостатками, неправильным поведением.*

Для детей наглядно создаётся лестница успеха, которая всегда служит напоминанием о том, как надо взаимодействовать в коллективе.

Лестница успеха в коллективе.

Успех

Умение слушать

друг друга

Умение выходить

из конфликтной

ситуации

*Умение приходить
и принимать помощь
Умение понимать
себя и других*

Для того, чтобы помочь ребёнку научиться понимать себя и других, есть достаточно большое количество игр и упражнений, нацеленных на формирование навыков общения в коллективе, через понимание как собственных качеств и потребностей так и качеств и потребностей других людей.

Занятие «Самопознание».

Дети письменно или устно для себя отвечают на вопрос: «Что самое главное в жизни?» и записывают ответы. Их может быть несколько, но самый главный, определяющий ответ под №1.

Игра «Ярмарка достоинств».

Самое главное в жизни человека – это достоинство. Не надо бояться признать свои ошибки, недостатки. От такого признания человек становится сильнее. Дети письменно или устно отвечают на вопрос: «Трудно ли признать свои недостатки?»

Занятие «Умение понимать себя и других».

Детям необходимо объяснить, что для любого человека его собственное имя звучит как лучшая в мире музыка. Обращаясь друг к другу принято называть человека по имени. Обучающимся предлагается подготовить индивидуальные проекты «Тайна моего имени».

Упражнение «Оцени себя и друга».

Обучающимся предлагается подобрать по десять прилагательных, характеризующих его самого и его друга. Для удобства работы, целесообразно привести слова – характеристики для справок.

я	он/ он	Характеристики
		Симпатичный(неряшливый)

		Слабый (здоровый)
		Справедливый
		Хвастливый
		Робкий (смелый)
		Смешной (задумчивый)
		Одинокий
		Задиристый (миролюбивый)
		Глупый (сообразительный)
		Терпеливый
		Лживый (умный)
		Резкий (Нежный)
		Жадный (щедрый)
		Смелый (робкий)
		Трудолюбивый (ленивый)
		Жадный (щедрый)

По завершении упражнения детям предлагается ответить на ряд вопросов.

- Кого труднее оценить, себя или других?
- Знаете ли вы увлечения своего друга?
- Готовы ли вы поделиться информацией о своих увлечениях?

Занятие «Умение просить, принимать помощь, приходить на помощь».

С детьми проводится предварительная беседа на тему «Волшебные слова – это обмен человеческим теплом».

Детям предлагается вспомнить и написать, какие они используют слова в разных ситуациях, например:

- когда нужно что-либо попросить, когда приняли помощь,
- когда пришли кому-либо на помощь.

Игра «Приветствие».

Детям предлагается ответить на вопросы: «Верно ли, что первым приветствует тот, кто лучше воспитан? Какие слова приветствия не допустимы при встрече со взрослым человеком?». Необходимо обосновать свои ответы.

Детям предлагается разыграть сценку:

- если вы встретили лучшего друга, которого долго не видели;
- если вы встретили человека, с которым недавно поссорились, но готовы помириться.

Занятие «Конфликтная ситуация».

Дети определяют правильный (правильные) варианты ответа на вопрос: «Как ты думаешь, почему люди ссорятся?»

Ответы:

1. Не понимают друг друга
2. Не владеют своими эмоциями
3. Не принимают чужого мнения
4. Не считаются с правами других людей
5. Пытаются во всем быть главными
6. Не хотят слышать других
7. Умышленно хотят обидеть других

Дети делятся на группы и решают конфликтные ситуации. Первая группа работает над ситуацией «Тебя публично обвинили в том, чего ты не делал ...», вторая группа работает над ситуацией «Мама, придя с работы усталой, начинает отчитывать тебя за беспорядок в квартире...», третья группа разбирает ситуацию «Одноклассник, не разобравшись в ситуации начинает на тебя кричать...».

В конце занятия дети формулируют правила поведения в конфликте:

- спокойно выслушай претензии в свой адрес;
- если с тобой начинают разговаривать на повышенных тонах, постарайся переключить разговор на другую тему или сказать неожиданно что – либо доброе, смешное;

- извинись, если действительно был не прав;
- старайся с достоинством выйти из конфликтной ситуации.

Занятие «Живи в согласии с другими».

Детям даются задания

Допиши предложение:

1. Я могу дружить с тем, кто _____
2. Со мной можно дружить, потому что _____
3. Мы все разные, но мы _____

Напиши 4 имени своих одноклассников и около каждого имени напиши комплимент, который охарактеризует этого человека и нарисуй, какой бы ты сделал ему подарок на день рождения.

Приведённые примеры занятий наглядно демонстрируют сложность и многообразие работы по формированию детского коллектива. Особенно актуальным это является для начальной школы, когда происходит вхождение ребёнка в новые для него социальные условия. И роль учителя в этом вопросе заключается именно в умении помочь ребёнку найти своё место в коллективе и успешно взаимодействовать с другими его членами. Исследования в области педагогики и психологии подтверждают, что современный школьный коллектив претерпевает значительные изменения. Резко изменился уровень детей, поступающих в школу, где можно наблюдать яркое проявление индивидуальных качеств каждого ребёнка. Много поступает детей с завышенной самооценкой, но при этом дети не всегда умеют сотрудничать в коллективе. Соответственно работа должна быть построена так, чтобы учащиеся были объединены общими учебными целями, но каждый из них выполнял свою определённую роль в этой работе.