

С. С. Смирнова

Муниципальное бюджетное учреждение

города Челябинска

«Центр помощи детям,

оставшимся без попечения родителей «Гнёздышко»,

г. Челябинск

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО ДОМА: ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

В статье говорится о воспитательной среде, которую надо создавать для детей, оставшихся без попечения родителей, попавших в детский дом для их социальной адаптации и реабилитации. Раскрывается роль педагога в создании благоприятной воспитательной среды.

Много лет работы воспитателем в детском доме с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, постоянная учеба у коллег всему новому, новаторскому, интерес к любой информации о проблемах воспитания этих детей показывают необходимость конкретных практических знаний для тех, кто работает с данной категорией детей. Анализируя пройденный путь, хочется поделиться своими практическими наработками с коллегами, т.к. разговор о воспитательной среде в детском доме очень важен и актуален. Задача педагога за короткие сроки «перезагрузить» сознание, лишенного детства маленького человечка. И в этой перезагрузке важную роль играет та среда, в которую попадает малыш и какими душевными качествами будет обладать тот, кто оказался рядом.

Речь пойдет о воспитательной среде для детей, воспитывающихся в условиях детского дома, – не о наглядных пособиях, развивающих игрушках, а о среде, в которой возрастает Личность.

Дети приходят из неблагополучных семей, где с самого детства черпали негативную информацию, а ведь ребенок рождается на свет, как белый лист бумаги и всё, что он почувствует, услышит или увидит в первые годы жизни –

это и будет составлять стержень его личности и повлияет на становление его характера.

И вот, первые годы его жизни наполнены голодом, плачем, лишениями, несправедливыми наказаниями, грубостью и жестокостью взрослых, обвинениями, непонятных детской душе или просто безразличием со стороны взрослых, (которые к примеру, могут 5 лет не оформлять свидетельство о рождении, или в 7-8 лет не отдавать ребенка в первый класс, не обучать его и не развивать по возрасту).

Так в какой же среде рос ребенок? В среде жестокости, агрессии, насилия, враждебности, безразличия, неуважения к личности ребенка, бесконтрольности, вседозволенности. А порой и в среде, позволяющей, провоцирующей или даже подстрекающей ребенка к порокам (например, красть – это хорошо, пить – нормально и т.д.). Почти у всех наших детей асоциальные семьи и в их понимании – ругань, мат, пьяные драки – это нормальные человеческие отношения. На белом листе наших воспитанников именно это и отобразилось.

Ребенок попал в детский дом, поменял среду обитания - пространство в котором протекает его жизнедеятельность. И мы, взрослые, работающие с детьми, должны создать для него другую среду. Среду тепла, уюта, доброты, покоя, мира, благожелательности, уважения к личности ребенка, ценности его, одаренности, единственности, неповторимости его личности.

С первых дней, как только ребенок поступает в стены нашего дома, мы начинаем работу по формированию среды обитания этого ребенка, исходя из его личности.

Период адаптации – это самое важное время, за довольно короткий временной промежуток мы должны показать ребенку, что наша среда обитания ему ближе и лучше, теплее и интереснее, ласковее и добрее, да просто сытнее. Итак, у ребенка изменилась среда обитания, как нам кажется, он пришел из «плохой среды» в «хорошую», но ему пока так не кажется. Он скучает, он порой тоскует по своей прошлой жизни. Там ему было всё знакомо, всё понятно, всё известно.

И встаёт самый главный вопрос: что делать???

Хочется предложить свой вариант ответа на этот вопрос: ЛЮБИТЬ каждого конкретного ребенка, в очень короткие сроки найти в нем всё самое лучшее, ведь в каждом человеке есть масса достоинств.

Среда обитания, где основополагающим является любовь, расцветивает мир новыми для ребенка красками. А всё новое интересно ребенку. Он сам начинает открывать в себе неизвестные ранее качества своего характера, новые таланты, новые пристрастия. Он даже не подозревал о том, что этот мир такой огромный и многогранный и в нем так много интересного. А помочь узнать ему этот мир может только талантливый педагог, искренне любящий всех детей, без исключения. И роль педагога в формировании этой среды для Личности очень велика!

Воспитывать детей в условиях детского дома, могут только те люди, которые любят своё дело и безгранично любят детей. Тогда легко, просто и очень продуктивно работать, так как любовь все видит, все понимает, всегда надеется, никогда не отчаивается. Дети тонко чувствуют искренние чувства, дорожат ими и всячески оберегают, так как они органически нуждаются в разумной любви, подобно тому, как растение в солнечном свете. Любовь является высшим проявлением духовности в человеке, Л.Н. Толстой, вспоминая о методах воспитания тетушки Ергольской, писал: «Она научила меня духовному наслаждению любви. Она не словами учила меня этому, а всем существом заражала меня любовью» [2].

«А ведь те дети, которых не любят, становятся взрослыми, которые не могут любить» [1]. При любви к детям все поступки будут преисполнены сердечной добротой.

Только тот может быть хорошим воспитателем, кто сам постоянно воспитывает себя. Педагог должен являться высокодуховной личностью. Еще Я.А. Коменский заметил: «Каждый сам должен быть таким, каким должен делать других» [4]. Педагог должен быть творческой личностью, способным увлечь своих воспитанников, умеет ставить неожиданные, интересные, парадоксальные

вопросы, поощряет детское воображение, знает творческие способности детей и их склонности, сам обладает способностью сопереживать, сочувствовать. Педагог – это человек помогающий осознать своим воспитанникам взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим, умеющий ценить историю и культуру своего народа, любящий свое Отечество и умеющий передать эту любовь детям.

Педагог должен воплощать в своей деятельности принцип гуманизма, предполагающий заинтересованность в душе ребенка, глубокую веру в него, терпимость к его недостаткам, признания права на ошибку, на собственную точку зрения.

Педагог не имеет право на ошибки, так как его ошибки дорого стоят. Все, что он делает, ошибается, заблуждается, экспериментирует - все это проводится на живых людях. Воспитатель учится работать на детях и от его ошибок страдают те, кто в этом абсолютно не виноват.

Выпускники нашего Детского дома спустя некоторое время сами станут родителями, заведут свои семьи и очень важно, чтобы строили они в них отношения по законам любви. Вся наша жизнь, пока она продолжается расцвечена любовью, любовь - это самый главный двигатель в жизни.

И как приятно наблюдать, когда дети преображаются. Когда в этом огромном мире находят свое профессиональное место, раскрывают дальше свои таланты. Становятся просто хорошими родителями. Они сами удивляются тем поступкам, удачам, движению в себе. Путь этот очень долгий и трудный, трудна и работа педагога, и результат своей работы виден только спустя годы.

В последнее время стали много говорить о бесполезности, нецелесообразности, ненужности детских домов. Новое время диктует новые установки (опека, приемные семьи). Нельзя согласиться с этой точкой зрения. Не всех детей берут в семьи. Детский дом семейного типа с хорошей, благоприятной, теплой, уютной, домашней средой обитания – это место Силы очень многих и многих детей. Они снова и снова возвращаются сюда, а есть и те, кто хочет вернуться уже работать, чтобы встать нам на смену, и воспитывать дальше по законам Любви и Добра!

Литература:

1. Буди́на, О. Дети, которых не любят, становятся взрослыми, которые не могут любить [Электронный ресурс]/ О. Буди́на //www.yar.kp.ru/daily/25696.4/899125/ – Режим доступа: http://az.lib.ru/z/zajcew_b_k/text_1958_tetushka_ergolskaya_i_tolstoy.shtml<https://>.– Загл. с экрана (дата обращения: 06.02.2019 г.).
2. Зайцев, Б. К. Тетушка Ергольская и Толстой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/z/zajcew_b_k/text_1958_tetushka_ergolskaya_i_tolstoy.shtml.– Загл. с экрана (дата обращения: 06.02.2019 г.)
3. Коменский, Я. А. Всеобщего совета об исправлении дел человеческих (избранные главы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jorigami.narod.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Pampedia_izbr.htm .– Загл. с экрана (дата обращения: 06.02.2019 г.)