

Т. В. Беляева

МБОУ «Ярская СОШ»,

Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

В статье рассматривается возможность комплексного применения приемов технологии продуктивного чтения при обучении решению задач, что обеспечивает положительную динамику формирования познавательных УУД обучающихся.

На современном этапе развития образования на практике широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое. В таких условиях важно активно применять новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта. Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом учителю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи, отвечать за результат своих действий.

Педагогический процесс обучения является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. ФГОС ставит перед учителями новые задачи:

- Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.
- Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам.
- Индивидуальный подход к ученикам.
- Развитие коммуникативных навыков у учащихся.
- Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает эффективно реализовывать эти задачи. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию.

Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективно, в педагогике разработаны различные технологии.

Подробнее остановимся на технологии продуктивного чтения и её использовании при обучении решению математических задач. Техника продуктивного чтения – это отнюдь не скорочтение. Она основана на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, в том числе и печатной. Это тем более важно, когда современный школьный учебник переполнен содержанием. Технология продуктивного чтения связана с активной работой мышления и находит своё выражение в таких мыслительных операциях как синтез и анализ, сравнение, классификация, аналогия, обобщение. Эти мыслительные операции в психолого-педагогической литературе принято называть логическими приемами

мышления или приёмами умственных действий. Продуктивные приемы – это приемы, которые связаны с активной работой мышления через использование приемов умственных действий.

К концу 4 класса у обучающихся уже сформированы следующие умения и навыки, необходимые для решения текстовых задач:

- использование при решении различных задач знания о функциональной связи между величинами (цена, стоимость, количество; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- чтение и построение вспомогательных моделей к составным задачам;

- решение простых и составных задач, раскрывающих смысл арифметических действий, отношений между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решение задач, связанных с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;

- решение задач в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Начиная с пятого класса, работа по развитию этих умений ведется на более высоком уровне. При решении любой задачи используется таблица, раскрывающая деятельность учителя и ученика на каждом этапе.

	Наименование этапа	Содержание этапа
I этап.	Работа с текстом до чтения (просмотровое чтение)	Просмотр текста задачи «по диагонали».
II этап.	Работа с текстом во время чтения (изучающее чтение)	1. Первичное чтение текста самостоятельное, в паре, слушание текста задачи. 2. Перечитывание текста,

		<p>нахождение «ключевых» слов.</p> <p>3. Беседа по содержанию текста, разделение формулировки задачи на условие и требование.</p>
III этап.	Работа с текстом после чтения (рефлексивное чтение)	<p>1.Нахождение связи между данными в условии задачи.</p> <p>2.Составление схемы, чертежа, краткой записи в зависимости от условия.</p> <p>4.Составление плана решения.</p> <p>5. Решение задачи - нахождение неизвестной величины.</p> <p>6. Анализ полученного ответа.</p>

Выстраивая алгоритм урока, ориентированного на использование техники продуктивного чтения, необходимо проектировать постановку перед учениками ряда учебных задач, которые превращают их в исследователей, заставляют осознанно читать текст и осознанно выполнять задания по тексту.

Обязательно учитываются основные этапы решения задач.



Научить школьника приёмам работы с учебником, с книгой, а на уроках математики и с текстом задачи, теоремы, определения, – это значит научить его учиться, поэтому важно вырабатывать умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенного материала. Применение комплекса продуктивных приемов при работе над задачами позволяет более осознанно и глубоко работать с учебным заданием и ведет к развитию логического мышления, даёт возможность исключить однотипность в работе с задачами, развить познавательный интерес к учению, привить учащимся навыки и умения самостоятельной работы при решении задач, развить творческую активность учащихся.

Таким образом, технологии системно-деятельностного подхода развивают многие важные качества у обучающихся: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки. Современному учителю важно овладеть данными технологиями, так как они помогают реализовывать требования к

осуществлению педагогического процесса, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Электронный ресурс]/ А. Г. Асмолов. – Режим доступа:https://docs.google.com/document/d/1ZKkc5Qmmfx25-xAmbfBqWb4bGFDRcgAS72_Km68Xqs/edit. – Загл. с экрана (дата обращения:08.02.2019).

2.Селяева, Л. А. Приемы работы с текстом [Электронный ресурс]/ Л. А. Селяева// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 6. – С. 81–85. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/65217.htm>.– Загл. с экрана (дата обращения: 03.02.2019).

3. Педпортал.net. Библиотека материалов для работников школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/tehnologiya-produktivnogo-chteniya-na-urokah-matematiki-838945>. – Загл. с экрана (дата обращения: 08.02.2019).