

Т. В. Корчагина
МБДОУ «ДС № 15 г. Челябинска»,
Е. В. Фасхитова
МБУ ДПО «Центр развития
образования города Челябинска»,
г. Челябинск

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается актуальность поликультурного воспитания детей в детском саду. Представлены этапы, методы и формы работы по данному направлению.

В современном мире актуальна данная тема, так как в современной образовательной системе центром является человек, который воспитывается и развивается в поликультурном пространстве. Появляется необходимость подготовки ребенка к жизни в многонациональном государстве, которым является Россия. Не передаются по наследству такие качества, как толерантность, уважение к людям, дружелюбие и в каждом поколении их необходимо воспитывать, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают.

Федеральным государственным образовательным стандартом определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов.

Понятие «поликультурное воспитание» сегодня имеет несколько значений.

Поликультурное воспитание – это комплексный разносторонний процесс социализации личности, основанный на преемственности культуры, традиций и норм [1].

Поликультурное воспитание – это направление педагогической науки и практики, нацеленное на воспитание подрастающего поколения в духе поликультурности, предполагающей формирование личности, которой будут известны понятия толерантности, гуманизма, интернационализма, развито чувство уважения к народам, нациям, расам и этносам [3].

В современном мире всё чаще встречается слово «толерантность, толерантный», т.е. общество ждёт воспитания чувства толерантности в каждом человеке. Начинать воспитание нужно, конечно же, с самого раннего детства. Раннее детство – то время, когда ребенок впитывает как «губка» всю поступающую информацию, подражает взрослым, копирует их форму поведения и манеры общения. Всё, что будет заложено в раннем детстве, найдет своё отражение в более взрослой жизни.

Одним из принципов дошкольного образования является приобщение детей к традициям семьи, общества, государства и социокультурным нормам.

Дошкольный возраст – это возраст проб, ошибок и достижений не только одного ребенка, но и всего детского коллектива в целом. В этом возрасте и происходит формирование у детей навыков поликультурного воспитания во время взаимоотношений с представителями разных национальностей.

Одно из направлений ФГОС ДО – создание условий для развития толерантности в детском саду. Об этом свидетельствуют целевые ориентиры возможных достижений детей. В соответствии с ФГОС, выпускники детского сада должны обладать способностью договариваться, учитывая при этом интересы и чувства окружающих; уметь разрешать конфликты и возникающие противоречия; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Современное дошкольное образование нацелено на воспитание толерантных установок у детей, что в свою очередь является одной из составляющих формирования толерантного общества в целом.

Принципы поликультурного воспитания дошкольников:

– опора на гуманистические ценности и традиции нравственного и интернационального воспитания детей дошкольного возраста;

- ведущее место художественно-творческих видов деятельности, вводящих детей в мир культурных ценностей;
- обеспечение условий для активного взаимодействия, общения отвечающего требованиям толерантности;
- приоритет диалоговых форм общения, что способствует духовному единению, выражению личностного отношения к различным явлениям и фактам социальной жизни.

Выделяют несколько последовательных этапов поликультурного воспитания у детей дошкольного возраста:

Первый этап – информационно-познавательный. На данном этапе ребенок получает необходимую информацию о многообразии окружающего его мира, о самом себе, об окружающих его людях.

Второй этап – эмоционально-волевой. На этом этапе происходит понимание и формирование оценки объекта.

Третий этап – мотивационно-поведенческий. Здесь происходит апробация способов толерантного поведения в деятельности и повседневной жизни. Основной задачей воспитания на данном этапе становится привитие нравственных норм поведения, уважения к окружающим, доброжелательности, вежливости.

Методы и формы работы с детьми по поликультурному воспитанию в детском саду:

— игра, в процессе которой формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом;

— этюды и упражнения, направленные на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми, воспитание уважения к людям различных национальностей и рас;

— художественно-творческая деятельность – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и других формах работы с ребенком.

Здесь наша основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка;

— художественное слово – стихотворения, пословицы и поговорки, рассказы зарубежных авторов и сказки народов мира;

— слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов;

— собственный пример как родителей, так и воспитателя.

Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста – очень сложный процесс и только в результате систематической, целенаправленной работы по ознакомлению детей с разными народами, их культурой, традициями, у детей формируются полные осознанные представления о многонациональной России и зарубежных странах.

Важным условием привития толерантности детям дошкольного возраста является информирование родителей воспитанников. Прежде всего, воспитание дети получают в семье, родители для них являются примером для подражания. Для того, чтобы результативность занятий по поликультурному воспитанию с детьми была выше, необходимо провести занятия, семинары, беседы в рамках родительских собраний с целью информирования родителей детей и привлечения их к совместной работе в данном направлении.

Приведенные примеры форм работы позволят активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, помогут воспитанию толерантности, уважения прав людей других национальностей и рас, а также обеспечат базу развития их нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении в школе.

Литература:

1. Ежкова, Н. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста: Аксиологический аспект: учеб.-метод. пособие[Текст]/ Н. С. Ежкова, М. В. Филатова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2011. – 101 с.

2. Кузина, Т. Ф., Батурина, Г. И., Соломатина, Т. Б. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды [Текст]/ Т. Ф. Кузина и др. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 121с.

3. Липова, И. В. Проблемы воспитания дошкольников в современном этнокультурном пространстве [Текст]/ И. В. Липова // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 5. – С. 56-58.

4. Программа по формированию толерантного поведения дошкольника и профилактике экстремизма [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://dopoln.ru/other/230601/index.html>.– Загл. с экрана (дата обращения: 07.02.2019 г.).