

*Т. Г. Даценко
МБОУ «Ярская СОШ»,
Новооскольский район,
Белгородская область,
г. Новый Оскол*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УРОКОВ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПРАВА

В статье рассматриваются современные педагогические технологии в преподавании курса истории, обществознания и права, позволяющие видоизменить процесс обучения и дающие возможность учителю вносить в него новые разнообразные формы и методы, делая урок более интересным.

В современное время в образовательном процессе наиболее актуальным является вопрос развития и поддержания интереса ребенка к таким предметам как история, обществознание и право, а также к процессу, формирования умений и навыков в применении данных знаний на практике. Каждый педагог просто обязан способствовать развитию мышления и коммуникативных способностей обучающихся в данных областях знаний, возникновению положительного эмоционального настроя, позволяющего в большей степени активизировать учебный процесс. Для педагогов также не является тайной, что мотивация к обучению учеников в настоящее время находится на очень низком уровне или вовсе отсутствует. Как решить противоречивую проблему: с одной стороны, отсутствие познавательной активности у ребенка и с другой стороны высокого профессионализма педагога? Данное противоречие можно решить путем использования различных форм урока, а также внедрения в процесс образования современных образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС нового поколения целью реализации обществоведческого и правового образования является активное содействие воспитанию, в основе которого лежат принципы: общероссийская

идентичность, патриотизм, гражданственность, социальная ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации [1, с.25]. Также значимое место отводится личности ребенка, и в особенности ее формирование на этапе подросткового возраста, когда остро необходимы: высокий духовно-нравственный уровень, знание политической и правовой культуры, становление положительного социального поведения, в основе которого лежат уважение закона и правопорядка, а также формирование и поддержание углубленного интереса к изучению истории, обществознания и права [2, с.56].

Естественно, за текущие годы историко-обществоведческое образование сильно изменилось. В преподавании истории, обществознания, права отказались от формационного подхода. В учебно-методические комплекты включили материал, основанный непосредственно на цивилизационном, культурологическом и антропологическом подходах. Историко-обществоведческому образованию придан смысл гражданского и нравственно-патриотического воспитания. Особое внимание уделяется знаниям права и его уважение. В целом все-таки этого мало для достижения вышеперечисленных целей в ФГОС. Основой преподавания предметов истории, обществознания и права должны быть умения учителя применять на практике новейшие технологии данных предметов. Так же хочется отметить, что преподавание общественно-научных предметов отличается от обучения другим учебным дисциплинам спецификой учебного материала. Перечень рассмотренных ниже следующих видов технологий является наиболее приемлемым в обучении истории, обществознанию и праву.

1. Технология личностно-ориентированного образования.

Эта технология является фундаментом всех технологий, так как личностно-ориентированное преподавание и воспитание развивает личностные качества учащихся, способствует адаптации и успешности каждого ребенка в социуме. Объединяя их в единое целое, личностно-ориентированная технология в своей системе определяет место каждой технологии. В основе

личностных качеств лежат надпредметные умения и основные компетенции. В сфере личностного определения среди них можно выделить учебно-познавательные, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции [1; 6]. В личностно-ориентированную технологию включены метод учебных проектов и исследовательская деятельность в микрогруппах, которые реализуют деятельностный подход в обучении, а также научный метод познания.

2. Технология проблемного обучения и воспитания.

Согласно данной технологии, учитель создает проблемную ситуацию и организует активную самостоятельную деятельность обучающихся по их решению с целью развития интеллекта и творческого начала у учащихся, овладению знаниями, умениями и способами познания.

3. Проектная технология.

Является одной из самых основных в системе правового образования на разных этапах. Процесс преподавания учитель строит на основе личной деятельности ученика, это способствует мотивации обучения. Ситуация самостоятельности нахождения ребенком дополнительных знаний из разных источников, а также создание конкретного продукта создает ситуации успеха и повышает мотивацию к обучению. Для учителя важно стать не копилкой информации, а консультантом, координатором, специалистом, руководителем, экспертом [5].

4. Учебно-социальные практики.

Цель учебно-социальных практик – освоение обучающимися технологиями успешности своей деятельности. Это один из основных факторов школьного образования при социализации личности школьника. Данный вид технологии основан на самостоятельном определении ребенком темы для исследовательской работы или определенного вида заданий. Это повышает ответственность учащегося за свой выбор, результативности и также способствует повышению мотивации.

5. Технология критического мышления.

Эта технология представляет собой систему стратегий, которая обучает учащихся мыслительной деятельности, позволяет качественно работать с информацией, принимать правильные решения, разрешать каждодневные проблемы в союзе с окружающим миром. Она пытается понять учащихся как вести диалог с текстом. Процесс обучения основывается на взаимодействии личности и информации. На этапах вызова, осмысления, рефлексии педагог является организатором дискуссии и реализации проекта. В основе технологии лежат принципы сотрудничества, согласованного планирования и осмысленности [2; 5].

6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Кладезем новых форм учебной деятельности являются ИКТ. Среди них можно выделить регистрацию, сбор, накопление, хранение, обработку информации общеизвестных объектах, явлениях, процессах, передачу больших объемов информации. Применение ИКТ позволяет достичь более детального запоминания нового материала через образы, усилить его эмоциональное воздействие, обеспечить существование ученика в комфортной социокультурной среде [4]. Современному педагогу необходимо уметь пользоваться современными средствами обучения, обеспечивая самое главное право обучающихся – качественное образование.

7. Технология интерактивного обучения.

В основе технологии интерактивного обучения лежит усиленное межсубъективное взаимодействие учителя и ученика, что позволяет создать положительные условия для их развития [3].

Технология интерактивного обучения может стать частью отдельного урока, так и серии занятий по общественно-гуманитарной дисциплине.

Интерактивный метод – это также взаимодействие педагога и обучающегося по средством собственной индивидуальности и опыта жизнедеятельности. Путем интерактивного педагогического взаимодействия достигается высокая степень частоты коммуникативного общения участников педагогического процесса, частая смена и разнообразие видов, форм и приёмов

этой деятельности. Анализируя практику интерактивного педагогического взаимодействия необходимо выделить ведущие признаки и инструменты: полилог, диалог, мыследеятельность, смысловорчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др. Интерактивные методы можно классифицировать путем их ведущих функций [3; 6].

Первая функция – метод создания благоприятной атмосферы, обычно осуществляется педагогом на начальном этапе педагогического взаимодействия. Он позволяет самоактуализироваться учащимся, адаптироваться в педагогической ситуации.

Вторая функция – метод организации обмена деятельностью. В основе лежит сочетание индивидуальной и групповой совместной работы обучающихся, а также соотношение работы учителя и ученика. Достичь этого позволяет объединение учащихся в творческие группы.

Третья функция – метод организации смысловорчества, который позволяет участникам педагогического взаимодействия обрести индивидуальный смысл, обменяться этими смыслами с другими участниками процесса, обогатить свой индивидуальный смысл.

Четвертая функция – метод организации мыследеятельности, позволяет стимулировать – активную мыслительную деятельность, выполнить учащимися различных мыслительных операций.

Пятая функция – метод организации рефлексивной деятельности, способствует развитию самоанализа и самооценки результатов своей деятельности всеми участниками педагогического процесса [5; 6].

Опираясь на вышеизложенный материал, можно смело утверждать, что задачи, которые ставит перед обществом жизнь в области образования, будут положительно решены с помощью различных педагогических инновационных технологий.

Литература:

1. Кукушкин, В. С. Педагогические технологии [Текст]/ В. С. Кукушкин. – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.
2. Мухина, С. А., Соловьева, А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст]/ С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2004.– 384 с.
3. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов [Текст]/ И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Зеньковский, В. В. Проблемы современного образования [Текст]/ В. В. Зеньковский. – М: Просвещение, 2004.
5. Первин, И. Б. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников [Текст]/ И. Б. Первин. – М.: Педагогика, 1985.