

Т. И. Деева

МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска»,

г. Челябинск

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В статье раскрываются возможности цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены функциональные возможности электронных образовательных ресурсов.

Задача современной образовательной системы – способствовать реализации основных запросов развития общества. Стремительные социальные преобразования, которые переживает наше общество, стремительное развитие науки и техники, изменили современную школу. Это требует повышенное внимание к обучению и воспитанию учащихся, адекватной реакции педагога на происходящие изменения. Сейчас от выпускника школы требуются креативность, умение мыслить нестандартно, способность применять свои знания на практике. В настоящее время учителя должны не столько давать знания, сколько формировать у обучающихся такие качества и умения, которые в дальнейшем должны позволить им самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешными в жизни.

Несомненно, в решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Учитель, владеющий современными образовательными технологиями, способен повысить качество школьного образования, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных социально–экономических условиях. Как никогда актуально звучат сегодня строки из стихотворения А.С. Пушкина «Чаадаеву» – «и в просвещении быть с веком наравне».

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия обучения для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ребёнку проявить творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения. Учитель находится в постоянном поиске новейших образовательных технологий для повышения качества образования обучающихся.

В связи с этим актуальным стало создание современного педагогического инструментария, который позволит учителю обеспечить качественную реализацию нового социального заказа: саморазвития личности, создание условий для ее самореализации.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования.

Следует отметить, что информатизация во всех сферах общественной жизни приводит к необходимости внедрения информационной технологии в сфере образования, в том числе и на уроках русского языка и литературы.

Проблема использования информационных технологий в процессе обучения освещается в трудах С. В. Зенкиной [3], О. И. Кукушкиной [5], О. В. Крючковой [6].

Зенкина С.В. в своих работах отмечает, что «применение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в школе прежде всего позволяет активизировать задачу формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся» [3].

В МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» учатся дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). У слабослышащих учащихся страдают слух и речь. Формируются и развиваются с задержкой все психические процессы: память, внимание, мышление. Большинство слабослышащих школьников имеют низкий уровень речевой коммуникации (малоактивны в общении, участвуют в нем, как правило, по инициативе других, не умеют слушать и с трудом понимают обращенную речь, не умеют последовательно и точно

излагать свои мысли, редко пользуются формами речевого этикета, сопровождают или заменяют реплики диалога жестовой речью или дактилированием) [2]. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса у слабослышащих детей. У слабослышащих нужно в единстве с речью специально формировать конкретно-понятийное и абстрактно-понятийное мышление [8]. Применение информационных технологий в связи с описанной выше проблемой становится просто необходимо.

Детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, особенно важно образование, оно позволяет наиболее эффективно развиваться личности ребенка, адаптироваться в социальной среде.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов.

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- 1) развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- 2) обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества.
- 3) доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- 4) предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- 5) создание условий для освоения социальных навыков;
- 6) обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.[4]

Развитие слабослышащих детей протекает при низком уровне речевой коммуникации, что вызывает отклонение в развитии их познавательной деятельности. Это в свою очередь требует создание специальных учебно-коррекционных условий работы с такими детьми. Реалии нашего времени

таковы, что педагоги должны являться носителями новейших знаний и технологий в вопросах обучения детей с ОВЗ.

Несомненно, новые информационные технологии являются перспективным средством коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми.

В отечественной коррекционной педагогике выявлены, обоснованы и описаны преимущества компьютера как инструмента специального обучения школьников с нарушениями слуха и развития. Показано, что с помощью этого инструмента становится возможным мотивировать детей к трудным для них видам учебной деятельности [5].

Применение технических средств позволяет воздействовать на разные каналы восприятия (аудиальный, визуальный) для преподнесения материала в связи с тем, что степень его наглядности является одним из существенных факторов, определяющих успешность усвоения знаний и способность их применения слабослышащими учащимися. Зрительное внимание у слабослышащих школьников развивается по общим со слышащими детьми закономерностям. Это является наиболее благоприятным для использования зрительного восприятия как ведущей деятельности в процессе обучения слабослышащих школьников, опирающегося на компенсаторные возможности сохранного зрительного анализатора [7].

Специфика работы со слабослышащими детьми требует использования огромного объема наглядного материала.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить формы работы, сделать занятия увлекательными информационно и эмоционально насыщенными, активизировать внимание и деятельность обучающихся. Построение схем, таблиц, использование кроссвордов, иллюстраций, тестов повышают интерес обучающихся к учебному предмету.

Информационные технологии позволяют оказать огромное значение на эмоции ученика в рамках учебной деятельности. Внимание на роль эмоционального отклика ребенка обращал Л. С. Выготский: «Хотим ли мы

достигнуть лучшего запоминания со стороны учеников или более успешной работы мысли — все равно мы должны позаботиться о том, чтобы и та и другая деятельность стимулировалась эмоционально. Прежде чем сообщать то или иное знание, учитель должен вызвать соответствующую эмоцию ученика и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика». [1].

Использование мультимедийных презентаций на уроках с детьми, имеющими нарушение слуха, позволяет формировать более качественное развитие речи, мышления, памяти обучающегося.

Активное применение средств ИКТ способствует широкому применению таких организационных форм, как работа в парах и группах, реализация учебных проектов.

В зависимости от типа урока по-разному можно использовать ИКТ в своей работе.

Во-первых, это применение различных электронных мультимедийных пособий, электронных уроков, тестов: «Фраза», «Семейный наставник», «Энциклопедия русской литературы», «1С:Школа. Русский язык. Морфология. Орфография 5-6 классы», «1С: Репетитор. Тесты по пунктуации», «1С: Репетитор. Тесты по орфографии», Электронное учебное пособие «Русский язык» (5-9 классы). Издательство «Просвещение. Медиа», «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Их достоинство в том, что наглядно представлен теоретический материал, предлагаются интерактивные диктанты, позволяющие быстро получить результат и выявить недостаточно усвоенные учеником темы.

Уроки литературы Кирилла и Мефодия, кроме информации о писателях и поэтах, истории создания и анализа художественных произведений, иллюстраций, содержат фрагменты мультфильмов и кинофильмов, аудиозаписи.

Во-вторых, это создание педагогами собственных образовательных ресурсов с использованием программ Power Point или Smart Notebook, Документ-камеры, графического планшета, которые можно использовать на

разных этапах урока и уроках разного типа. Например, применение ИКТ при подготовке и проведении урока-наблюдения, урока-семинара, урока-практикума, урока-виртуальной экскурсии.

В-третьих, огромная помощь учителю и ученику – цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), размещенные в Интернете: www.school-collection.edu.ru, www.fcior.edu.ru.

Организация образовательной деятельности обучаемых с использованием ЦОРов предполагает использование новейших педагогических технологий, стимулирующих развитие внутренних резервов каждого ученика [6].

Использование современных технологий при обучении детей с нарушением слуховой функции позволяет:

- 1) повысить объём выполняемой работы на уроке,
- 2) развивать мотивацию обучающихся;
- 3) вовлекать в работу всех учащихся;
- 4) обеспечивать более эффективную и динамичную подачу материала за счет использования презентаций и других ресурсов;
- 5) воздействовать на развитие у обучающихся познавательных процессов, эмоциональной сферы;
- 6) обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- 7) повысить оперативность контроля над усвоением материала обучающимися.

Жизнь в мире высоких информационных технологий вовлекает всех в процесс информатизации. Применение информационных технологий отвечает требованиям модернизации образования. Современный педагог обязан работать с новыми средствами обучения для того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Девизом каждого учителя должны стать слова великого Данте: «Земные чувства все отдайте постижению новизны».

Литература:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. [Текст] / Л.С. Выготский // – М., 1991. – С.141-142
2. Демина, А. В. Формирование диалогической речи слабослышащих учащихся во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 [Текст] / А.В. Демина// – М., 2010. – 19 с.
3. Зенкина, С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования [Текст] / С. В. Зенкина // Педагогика. – 2008. – № 6. – С. 22–28.
4. Конвенция о правах инвалидов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability. – Загл. с экрана (дата обращения: 12.02.2019).
5. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании [Текст] / О. И. Кукушкина // Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 67–78.
6. Крючкова, О.В. Комплексная информатизация образования [Текст] / О. В. Крючкова. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 176 с.
7. Москалик, И. А. Динамика внимания неслышащих школьников в процессе зрительного восприятия: [Текст] / автореф. дис. канд. психолог. наук: И.А. Москалик – СПб., 2005. – 15с.
8. Специальная психология [Текст] / В.И. Лубовский и др.; под ред. В. И. Лубовского. – М.: издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.