

Т.О. Вяткина

*Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»,*

г. Усть-Илимск

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – популярное и необходимое средство современного образовательного процесса. Она выступает наиболее эффективной в плане формирования и развития ключевых компетенций не только учащегося, но и педагога. Роль совместной учебно-исследовательской деятельности учащегося и педагога в наибольшей степени содействует формированию творчески мыслящей, конкурентоспособной личности, ответственной за собственную успешную жизнедеятельность.

Одна из целей дополнительного образования – раскрытие личности ребенка, его талантов, способностей к самообучению и коллективной работе. Принципиальная смена смысловых ориентиров деятельности образовательной организации заключается в том, что от «подготовки для...», эффективной в условиях стабильной отлаженной деятельности, необходимо переориентировать дополнительное образование на становление и развитие образованной, компетентной личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости.

В настоящее время в педагогической теории и практике совместная учебно-исследовательская деятельность учащегося и педагога рассматривается как одно из средств развития креативности на основе обучения, способствующего творческому усвоению знаний. А организация учебно-исследовательской деятельности является одним из определяющих факторов развития профессионализма педагога, построения связей обучения с современной жизнью. Интерес к учебно-исследовательской деятельности самого педагога напрямую связан с творческой активностью его учащихся.

Педагогу важно уметь заинтересовать ребенка, показать значимость учебно-исследовательской работы для освоения предмета.

Знакомясь с различными точками зрения на трактовку и понимание учебно-исследовательской деятельности учащихся, можно выделить ее специфические черты: непринужденное вовлечение учащегося в творческий процесс; ведущая роль учителя как носителя опыта организации и ведения учебно-исследовательской деятельности, а не как источника знаний; активное взаимодействие участников образовательного процесса на основе самоорганизации учебно-исследовательской и познавательной деятельности.

В педагогической практике учебно-исследовательская деятельность учащихся – это форма организации учебно-познавательного процесса для учащегося и, несомненно, одна из составляющих частей повышения профессионализма педагога.

За время многолетней работы по организации и проведению муниципальных научно-практических конференций в городе выявлены как отрицательные, так и положительные стороны ведения учебно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

Отрицательные стороны связаны с трудностями, которые подстерегают педагога, решившего заниматься учебно-исследовательской деятельностью с учащимися. Как правило, это:

- непонимание важности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся для саморазвития педагога, укрепления и расширения профессиональных компетенций;

- недостаток методической литературы, лабораторного оборудования и материалов по выбранному направлению исследования;

- загруженность педагога занятиями и заполнением документации, неумение планировать свою деятельность, что зачастую приводит к перегрузкам как педагога, так и учащегося;

- незаинтересованность педагога в успешности учащегося, его нежелание «погружаться» в тему детской учебно-исследовательской работы;

– неумение подбора темы для исследования, а за этим следует низкая активность по написанию учебно-исследовательских работ, особенно по физической культуре и предметам технического направления. Часто темы работ повторяются из года в год, становятся неинтересны участникам. Надо понимать, что тема должна быть актуальной для ребенка, то есть жизненной, важной, связанной с его интеллектуальным и личным опытом. Любая работа должна быть не просто исследовательской, а иметь практическую направленность и возможность воплощения.

Положительные стороны организации и проведения конференции:

– проведение единого дня рецензирования детских учебно-исследовательских работ по направлениям. Это дает возможность экспертной группе совместно оперативно решать спорные вопросы по направлению и содержанию работы, глубины и полноты исследования;

– единый состав рецензентов (заочный этап) и экспертов на устной защите (очный этап) позволяет экспертной группе быть «в теме» событий и не тратить время на то, чтобы понять представляемую учащимся работу, а направить свои усилия на ее объективную оценку;

– оказание методической помощи педагогическим работникам, сопровождающим одаренных учащихся, а так же школьникам-участникам конференции. Для этого Центр детского творчества организует семинары и консультационные встречи по вопросам организации, ведения и сопровождения (кураторства) самостоятельной интеллектуальной деятельности учащегося, выполнения учебно-исследовательской работы, подготовки к выступлению и представлению;

– организация ежегодных семинаров по подведению итогов прошедшего учебного года и определению перспектив на будущее в работе по организации и проведению интеллектуальных мероприятий для школьников;

– проведение тренингов «Публичное представление учебно-исследовательских и творческих (проектных) работ» для учащихся, главной особенностью которых является не количественное оценивание проделанной

работы, а ее всесторонний анализ. Все участники таких тренингов (дети, педагоги, родители) имеют одинаковые права. И ребята, и взрослые дают выступающему свою оценку-впечатление, в которой выражают мнение не только о теме и объеме проделанной работы, но и насколько грамотно она представлена, как автор ведет себя во время защиты работы. Здесь очень ценны все мнения, т.к. для одних это возможность получить качественную оценку по разным параметрам, для других – бесценный опыт пусть маленькой, но, очень нужной экспертной деятельности. Как правило, это небольшие группы, не более 12 человек, чтобы каждый имел возможность высказаться, побывать в разных ролях. На таких встречах учащиеся и взрослые учатся друг у друга. Педагоги и родители уделяют большее внимание процедуре экспертной деятельности и презентационным материалам. Учащиеся – культуре слушания и представления работы.

Все это приводит к подъему заинтересованности в учебно-исследовательской деятельности и детей и взрослых, повышению качества выполнения учебно-исследовательских работ и их презентаций, и, как следствие, к положительным результатам на конференциях. А это является мощным мотивационным моментом и для учащегося и для педагога.

Вот некоторые темы работ, с которыми учащиеся города Усть-Илимска успешно выступали на муниципальных и региональных научно-практических конференциях, где получили высокую оценку: «Влияние антропогенного воздействия на животных Усть-Илимского района»; «Электронное пособие по русскому языку в 8 классе по теме «Члены предложения»; «Образ звезды в русской рок поэзии (на примере текстов К. Кинчева и В. Цоя»; «Провайдеры города Усть-Илимска, представляющие доступ к сети Интернет»; «Обувной бизнес: выгодно ли это?», «Применение основных способов получения и очистки коллоидных систем в медицинской практике» и т.д.

К учебно-исследовательской работе важно подключать не только одаренных, способных ребят, но и всех желающих, ведь именно увлеченный учащийся может и должен стать исследователем. Занятия учебно-

исследовательской деятельностью, основанные на единстве всех участников, на заинтересованности, понимании и чувстве поддержки, дают возможность учащимся и педагогам не только самореализоваться, но и поднимают их собственную самооценку, вселяют в них веру в свои способности и профессионализм, а значит, способствуют развитию личности активной, целеустремлённой, деятельной, которая может решать любые сложные задачи.

Навыки, полученные в ходе совместной учебно-исследовательской деятельности, дисциплинируют, учат быть ответственным, распределять и планомерно выполнять обязанности. Они развивают стремление к сотрудничеству, поиску и исследованию неопределённости, готовят учащихся к динамично меняющимся условиям в современном обществе, помогают формированию и развитию способности самому решать свои проблемы, находить выход из трудной ситуации, проявлять инициативу и творчество для успешной самореализации. Педагог, занимающийся учебно-исследовательской деятельностью с учащимися, осваивающий технологии исследовательской и экспериментальной работы, имеет уникальную возможность творческого развития, самообразования и расширения границ надпредметных и метапредметных компетенций, что позволяет ему переходить на новый уровень в современном образовательном пространстве, становясь учителем-исследователем.

Литература:

1. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Н.Г. Алексеев [и др.] // Исследовательская работа школьников. – 2002. – №1. – С. 24-33.

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04 февраля 2010 г.) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/1450> . – Загл. с экрана (дата обращения: 20.02.2019 г.).

3. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. С. Обухов // Народное образование. – №10. – 1999. – С. 158-161.

4. Турдиева, Р. У., Кенжаев, А. Л., Юсупова, Ф. М. Исследовательская деятельность как одна из форм профессиональной самореализации педагога [Электронный ресурс]/ Р. У.

Турдиева и др.// Молодой ученый. – 2015. – №10 (90). – Режим доступа:
<https://moluch.ru/archive/90/19011/>. – Загл. с экрана (дата обращения: 20.02.2019 г.).