

*Т. Я. Исмаилова*  
*МАОУ «Образовательный*  
*центр № 4 г. Челябинска»,*  
*г. Челябинск*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

*Требования нового качества образования диктуют современной школе необходимость использования всех потенциальных возможностей для полноценного личностного развития ребенка. Особую актуальность приобретает использование современных педагогических технологий в условиях интеграции основного и дополнительного образования. В статье делается акцент на личностно-ориентированные технологии, как наиболее соответствующие принципам и подходам дополнительного образования.*

В настоящее время обеспечение нового качества образования является важнейшей задачей современной российской школы. Внимание этому вопросу уделяется на самых высоких уровнях.

Одним из путей решения этой задачи является построение современной школой принципиально иной функциональной модели своей деятельности, на основе принципа полноты образования. Эта необходимость обусловлена новыми требованиями к образованности человека: сегодня кроме специальных, предметных знаний требуется разностороннее развитие личности. Практика показывает, что современные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием. Основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, потому что по отдельности они односторонни и неполноценны. Именно сочетание этих видов образования, как двух взаимодополняющих компонентов позволит создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

В МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска» для реализации подобной модели помимо основной образовательной деятельности создан объемный блок дополнительного образования, располагающий современной материально-технической базой, в котором по 39 дополнительным общеобразовательным программам обучаются 966 детей,

Для того, чтобы в полной мере реализовать этот потенциал, необходима четкая слаженная работа всей педагогической системы, интеграция на всех уровнях, в том числе и на уровне педагогических технологий.

Опыт практического использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании детей – это опыт трансформации и адаптации эталонов организации образовательного процесса, разработанных учеными и практиками для применения в средней и высшей школе [4].

Образовательная деятельность в дополнительном образовании детей имеет развивающий характер и строится на принципах добровольности, ориентации на потребности общества и личности обучающегося, дифференциации и индивидуализации. Эти отличительные особенности создают в сфере дополнительного образования просто идеальные условия для использования различных педагогических технологий, простор для педагогического творчества. И действительно, дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности ребенка, по саморазвитию и самореализации.

Однако зачастую занятие в дополнительном образовании моделируется в традиционной монологической форме по классической классно-урочной схеме, с формальным использованием традиционных образовательных технологий. В связи с этим, дополнительное образование, как особый образовательный институт должно активно использовать современные педагогические технологии развития творческой активности, саморазвитию и самореализации ребенка [1]. Особый интерес для дополнительного образования представляют технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе. В центре

внимания этого подхода – личность ребенка, уникальная и неповторимая, ее саморазвитие и самореализация.

Существует множество педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход. Одной из самых эффективных и распространенных в дополнительном образовании является технология личностно-ориентированного развивающего обучения, в которой личность ученика и личность педагога выступают как равнозначные субъекты.

Особенностью этой технологии является сочетание обучения (нормативно-сообразной деятельности общества) и учения (индивидуальной деятельности ребенка). Целью технологии является максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Модель личностно-ориентированного обучения выстраивается на принципах индивидуальности, субъектности, вариативности, творчества и успеха. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Принципиальным является то, что педагог дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Методическую основу технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. На практике чаще всего применяются такие варианты дифференциации, как комплектование учебных групп однородного состава; внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса и темпа обучения; профильное углубленное обучение в старших группах творческих объединений на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

Содержательной основой уровневой дифференциации является наличие нескольких уровней образовательной программы, которые отличаются глубиной и объемом материала: обучающимся предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика. Таким образом, обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики программы на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Главное отличие личностно-ориентированного занятия от традиционного в том, что во главе угла – личность ученика. Это определяет различия и в целеполагании, и в изменении роли педагога и ученика, и перенос акцентов с субъектно-объектных отношений на субъектно-субъектные, и используемые методы.

Целью личностно-ориентированного занятия является не столько формирование системы знаний, сколько развитие учащегося, создание таких условий, чтобы на каждом занятии формировалась учебная деятельность, превращающая ученика в субъекта, заинтересованного в учении, саморазвитии. Руководящая роль педагога меняется на роль организатора учебной деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведёт самостоятельный поиск. Ученик на этом занятии из подчиненного превращается в субъект деятельности учителя. Деятельность идёт не от учителя, а от самого ребёнка, при этом используются методы проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера. Отношения «педагог-ученик» из субъектно-объектных становятся субъектно-субъектными. Работая со всей группой, педагог фактически организует работу каждого,

создавая условия для развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.

Технология проведения занятия в системе личностно-ориентированного обучения включает в себя ориентационный, подготовительный, основной этапы и рефлексию. На ориентационном (договорном) этапе педагог договаривается с детьми о том, как они будут работать, и чего достигнут. Очень важным на этом этапе является осознание ответственности каждого за результаты своего труда и возможность самостоятельного выбора уровня освоения материала. На подготовительном этапе перед педагогом стоит задача обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения и тем самым, создать основу для построения занятия. Также на этом этапе проводится вводный контроль. На основном этапе учебная информация излагается педагогом кратко и четко, с опорой на образцы. После этого дети переходят на самостоятельную работу и взаимопроверку. На этапе рефлексии проводится оценивание работ, ответов, обобщение нового материала. Важной особенностью занятия является постоянный диалог «ученик-учитель».

При такой технологии проведения занятия дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию. Выбираются способы, приемы и темп обучения в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Таким образом, не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. На таком занятии дети эмоциональны, положительно настроены на работу. Обучение становится более интересным, привлекательным и результативным.

В заключении можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе современного образования в целом и в дополнительном образовании, в частности. Его применение позволит эффективно решать вопросы развития личности ребенка, раскрытия его возможностей, талантов, становления самосознания и самореализации, что послужит достижению нового качества образования.

*Литература:*

1. Бродецкая, Е. В. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] / Е. В. Бродецкая. – Режим доступа:<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/01/14/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v>. – Загл. с экрана (дата обращения: 14.02.2019 г.).

2. Буйлова, Л. Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей [Текст]/ Л. Г. Буйлова. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. – Красноярск, 2000.

3. Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nnov-nav-mou-muk.edusite.ru/DswMedia/ispol-zovaniesovremennyix.doc>. – Загл. с экрана (дата обращения: 14.02.2019 г.)

4. Казакова, Н. А. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]/ Н. А. Казакова. – Режим доступа:<http://davaiknam.ru/text/sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-v-dopolnitelenom-obrazo>. – Загл. с экрана (дата обращения: 14.02.2019 г.)