

Э. Р. Галиуллина

МБДОУ «Детский сад № 335 г. Челябинска»,

г. Челябинск

РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В статье выявлены особенности речевого развития детей раннего возраста. Автором предложены практические рекомендации по речевому развитию ребенка в условиях детского сада. Статья будет интересна педагогам и родителям.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет обязательный минимум содержания программы по образовательной области «Речевое развитие», в которое входит развитие общения, обогащение активного словаря, что является одним из основных направлений речевого развития в раннем возрасте, которое сопровождается интенсивным развитием всех психических процессов, в особенности мышления.

В настоящее время количество детей с проблемами речи увеличивается. Дети поздней начинают говорить, речевая активность на низком уровне, скудный словарный запас. Все это сказывается на дальнейшем развитии ребенка, поэтому речевое развитие является одной из актуальных проблем.

Ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная деятельность, на ее основе развиваются все основные психические процессы и новые виды деятельности: процессуальная игра, целенаправленность, самостоятельность, творческие способности и др. Предметная деятельность оказывает значимое воздействие на умственное развитие детей раннего возраста. В процессе овладения целенаправленными действиями с предметами происходит воспитание первых волевых черт характера (стремление к положительному результату, умение доводить начатое дело до конца).

Особенности овладения предметными действиями определяют специфику организации работы по речевому развитию.

Для успешного развития речи у детей раннего возраста необходимо владеть соответствующими приемами и методами, тесно взаимодействовать с ребенком в повседневной жизни при помощи речи взрослого, организовывать специальные занятия и игры [8].

На практике для речевого развития при помощи предметов в ДОУ используются следующие приемы:

1. Рассматривание предмета. Воспитатель демонстрирует определенный пример и сопровождает демонстрацию наводящими вопросами.

2. Дидактические игры. Необходимо подобрать такие игры, в которых процесс восприятия будет сопровождаться словами. Например, взрослый раскладывает перед детьми игрушки разной геометрической формы, разного цвета и размера и предлагает найти среди них похожие, составить пары, отложить фигуры красного цвета и т.д. Выполнение заданий производится сначала по подражанию действиям взрослого, затем самостоятельно. Такие игры направлены на понимание смысла речи.

3. Небольшие поручения. Этот прием направлен на формирование причинно - следственных связей между действием и словесным заданием. Например, ребенку можно дать задания , чтобы он принес небольшую игрушку или убрал куклу на полку

4. Упражнения, побуждающие к выполнению действия и произнесению слова. Воспитатель просит ребенка конкретизировать свои просьбы, направляя его вопросами. Например, «Скажи, что тебе подать с нижней полки?», «Где твои краски? Покажи». Прием направлен на понимание и выполнение словесной задачи.



5. Действия по поручениям взрослого. Например, игра «Ориентировка в форме и цвете». Цель игры: учить ребенка действовать с предметами согласно поставленной задачи. Добиваться понимания инструкции: «Дай такой же шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай синий (оранжевый, белый, зеленый) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». Активизировать словарь прилагательных.

6. Сюжетно-дидактические игры. Примером может служить игра «Напоим куклу чаем», «День рождения куклы», «Наш мишка заболел».

7. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, например:

- пальчиковые игры с предметами (повышают эластичность мышц, вызывают интерес к деятельности, развивают мышление, вызывают положительные эмоции);



- игры с бумагой – попросить смять лист бумаги только левой рукой (мышление), отложить смятый лист на край стола (развитие пространственных представлений), посмотреть внимательно на получившийся комок и сказать, на что похожа их смятая бумага (развитие воображения, речевое развитие) [7].



Эти приемы способствуют развитию как лексической, так и синтаксической стороны речи.

В раннем детстве ребенок активно познает мир окружающих их предметов, вместе со взрослыми осваивают способы действий с ними. Их ведущая деятельность – это предметно-манипулятивная. Нужно помнить, что для того, чтобы процесс развития речи был продуктивным, необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные методы и приемы словарной работы с учетом психологических особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности; поощрять двигательную и познавательную активность малыша, больше разговаривать с ним в процессе игры. Результатом проведенной работы станет в скором будущем правильная, стилистически и эмоционально богатая, красивая речь ребёнка.



Литература:

1. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н. М. Аксарина.– М.: Медицина, 1977. – 115 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский.– М.: Владос, 2013. – 158 с.
3. Выготский, Л. С. Детская речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 2006.– 420 с.
4. Гвоздев, Н. А. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Н. А. Гвоздев.– СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2007.– 76 с.
5. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий. Ч.1. [Текст] / О. Э. Литвинова.– СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС",2016. – 128 с.
6. Лурия, А. Р. Речь и развитие психических процессов ребенка [Текст] / А. Р. Лурия, Ф. А. Юдович.– М.: Просвещение, 2006.– 145 с.
7. Григорьева, Г. Г. Педагогика раннего возраста. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба, Е. В. Зворыгина и др.; //под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 125 с.
8. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 76 с.