

Ю. В. Захарова

МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»,

г. Челябинск

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ДОУ В ОСВОЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ)

В статье раскрывается понятие «управленческая поддержка», описывается опыт внедрения технологии ТРИЗ в образовательный процесс ДОУ.

«В деле обучения и воспитания,

во всем школьном деле ничего

нельзя улучшить, минуя голову учителя»

К.Д. Ушинский

Слова К. Д. Ушинского, приведенные в эпиграфе к данной статье, можно с полным правом применить не только к учителям, но и к педагогам дошкольного образования. Реальность в сфере образования такова, что в настоящее время педагогам необходимо использовать новые формы и виды деятельности, основанные на принципах системно-деятельностного подхода и знании современных образовательных технологий, а освоение данных технологий невозможно без изменения профессионального мышления педагогов. Большую роль в этом процессе играет управленческая поддержка педагогов со стороны администрации образовательной организации.

Проанализируем понятие «управленческая поддержка».

Управление – совокупность системы скоординированных мероприятий, направленных на достижение значимых целей организации [2, с.6]

Поддержка – это помощь кому-либо, кто в этом нуждается, опора, содействие, ряд действий или слов, направленных на изменение ситуации к лучшему. В современной жизни это слово употребляется во многих смыслах и ситуациях.

Под управленческой поддержкой педагогов понимается содействие, создание условий для профессионального роста педагогов.

В контексте освоения педагогами современных образовательных технологий управленческую поддержку можно представить как систему взаимосвязанных организационно-управленческих мероприятий, необходимых для освоения педагогами современных образовательных технологий.

Т.А. Абрамовских предлагает рассматривать управленческую поддержку педагогов в освоении образовательных технологий через функции управления (виды деятельности), наполнив их специальным содержанием (используется классификация функций управления, данная П.И. Третьяковым).

Функции управления и их содержание:

1. Информационно-аналитическая функция предполагает сбор и анализ запросов окружающего социума в модернизации образовательного процесса, создание банка данных об образовательных технологиях.

2. Мотивационно-целевая функция направлена на формирование готовности педагогов к освоению современных образовательных технологий, формирование личностно-ориентированной образовательной среды.

3. Планово-прогностическая функция включает в себя разработку комплексно-целевых программ по освоению прогрессивных педагогических технологий и программ личностного профессионального роста.

4. В рамках организационно-исполнительской функции реализуются созданные программы по освоению технологий в образовательном процессе.

5. Контрольно-диагностическая функция предполагает диагностику по специальным показателям личностного профессионального развития педагога и результатов его профессиональной деятельности.

6. Регулятивно-коррекционная функция включает в себя внесение корректив в управленческую деятельность по эффективному освоению технологий для поддержания ее на установленном уровне. [1]

Рассмотрим процесс управленческой поддержки на примере освоения педагогами ДООУ технологии ТРИЗ.

1. В рамках информационно-аналитической функции был проведен анализ внешней информации (методическая литература, передовой опыт дру-

гих дошкольных организаций в области применения ТРИЗ в образовательном процессе) и внутренней информации (анализ кадрового состава ДООУ; анкетирование педагогов с целью выявления знаний педагогов о данной технологии, готовности педагогов к освоению технологии).

Анализ внешней информации показал, что в настоящее время разработано достаточное количество интересных методических пособий по использованию ТРИЗ в работе с дошкольниками (Сидорчук Т.А, Лелюх С.В., Гуткович И.Я., Гин С.И. и др.), имеется интересный опыт ДООУ по использованию ТРИЗ, который представляется ими на профессиональных сайтах в сети Интернет, а также мероприятиях различного уровня.

Анализ внутренней информации показал, что коллектив готов к освоению данной образовательной технологии, т. к., во-первых, 70 % педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, с первой и высшей квалификационной категорией; во-вторых, в ходе анкетирования был выявлен интерес педагогов к технологии ТРИЗ.

2. Мотивационно-целевая функция заключалась в формировании у педагогов образа будущего результата. Основная задача состояла в том, чтобы вызвать у педагогов желание освоить хотя бы основные методы и приемы ТРИЗ и использовать их в дальнейшем в своей практике.

Педагогам было важно раскрыть весь потенциал данной технологии, а также показать, какие перспективы откроются перед ними, если они освоят данную технологию (например, при участии в профессиональных конкурсах и конференциях, при формировании и пополнении своего портфолио, при подтверждении и повышении квалификационной категории и т.п.).

Кроме того, при реализации мотивационно-целевой функции использовались различные формы методической работы, направленные на формирование у педагогов четких представлений о ТРИЗ (консультации; посещение открытых занятий в ДООУ, использующих данную технологию и др.). Цель – убедить педагогов, что ТРИЗ – многофункциональный инструмент, который можно ис-

пользовать при реализации содержания всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования и практически во всех возрастных группах ДОУ.

3. Планово-прогностическая функция: проведен отбор содержания (т.е. выбраны те элементы ТРИЗ, которые будут освоены педагогами нашего ДОУ и будут использоваться ими в совместной деятельности с детьми), на основе этого содержания разработаны перспективные планы совместной деятельности с дошкольниками для всех возрастных групп.

4. Организационно-исполнительская функция заключалась в том, что педагогам необходимо было освоить выбранные на предыдущем этапе методы и приемы ТРИЗ. Были проведены семинары-практикумы, консультации, мастер-классы.

На данном этапе возникла проблема недостаточного объема наглядно-дидактического материала, пособий для работы с детьми, поэтому во всех группах были изготовлены пособия «Круги Луллия», «Системный оператор», карточки-модели «Имена признаков», картотеки вопросов и предметных картинок, дидактические игры.

После того, как воспитатели освоили основные методы и приемы ТРИЗ, необходимо было закрепить полученные знания на практике. С целью доказательства, что ТРИЗ – это многофункциональный инструмент педагога, были проведены методические недели по разным образовательным направлениям: «ТРИЗ в экологическом образовании дошкольников», «Современные подходы к работе по приобщению дошкольников к изобразительному искусству», «Использование современных образовательных технологий в речевом развитии дошкольников». В ходе методических недель педагоги представили открытые показы совместной деятельности с детьми, включающей различные методы и приемы ТРИЗ (например, составление рассказа об объекте с помощью «Системного оператора», составление рассказа по сюжетной картине с использованием технологии Т.А. Сидорчук, составление загадок и вопросов разных типов, дидактические игры с «Кругами Луллия», игра «Да-нетка» и др.).

5. Контрольно-диагностическая функция была реализована совместно

с организационно-исполнительской, т.к. в процессе организации разных форм методической работы отслеживалось освоение педагогами технологии ТРИЗ. Анализ показал, что педагоги свободно ориентируются в том содержании, которое было отобрано для работы на плано-прогностическом этапе. Это привело к тому, что в ДОО была организована творческая группа по проблеме «Использование ТРИЗ при реализации проектов с дошкольниками» (педагоги совместно с детьми выбрали тему проектов в группе, затем на заседаниях творческой группы методом «Мозгового штурма» совместно разрабатывались рекомендации по использованию ТРИЗ в конкретном проекте). Итогом работы данной творческой группы стало использование всеми педагогами ТРИЗ в проектной деятельности с дошкольниками.

6. Регулятивно-коррекционная функция заключалась в оказании поддержки педагогов при организации их работы по более узким направлениям (работа в рамках самообразования и обобщения педагогического опыта). В результате этой деятельности один из педагогов ДОО обобщил и представил свой опыт работы по ТРИЗ на педагогической конференции, также наметилась перспектива использования ТРИЗ в деятельности музыкального руководителя ДОО.

Таким образом, управленческая поддержка позволила провести педагогов от актуализации профессиональных затруднений в области реализации технологии ТРИЗ до освоения данной образовательной технологии.

В процессе данной работы потребовалась большая работа, в том числе по преодолению страхов перед внедряемыми новшествами у педагогов-«стажистов», но именно благодаря поддержке, содействию со стороны администрации ДОО, были достигнуты положительные результаты в освоении педагогами технологии ТРИЗ.

Литература:

1. Абрамовских, Т. А. Организация управленческой поддержки педагога в освоении современных образовательных технологий [Электронный ресурс] / Т.А. Абрамовских // Современные научные исследования и инновации.– 2015. – № 7.– Ч. 4. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/07/55477>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения:

06.02.2019 г.)

2. Розанова, В. А. Психология управления: Учебное пособие [Текст]/ В. А. Розанова. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007. – 384 с.