

Ю.И. Соловьева

МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»,

г. Челябинск

ПРИМЕНЕНИЕ СИНГАПУРСКИХ ПРАКТИК НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В статье рассматриваются современные образовательные технологии (сингапурские практики), представлен опыт работы с обучающими структурами Мэнэдж Мэт (Manage Mat), Модель Фрейер (Frayer Model) и Си-Синк-Уанде (See-Think-Wonder).

Федеральный государственный образовательный стандарт [3] предъявляет новые требования к обучающимся и педагогам, к образовательному и воспитательному процессу образовательных организаций. Изменились требования, а значит, в первую очередь, должен меняться и совершенствоваться педагог. Поиск новых приемов и способов организации педагогической деятельности привел меня к знакомству с сингапурскими практиками.

Сингапурские практики часто называют обучающими структурами. Они подбираются педагогом в соответствии с этапом урока и целью этапа. Обучающие структуры называют и методом, и методикой, и технологией. Однако, на практике это скорее техники и формы организации учебного процесса, выполняемые по определенному алгоритму.

Эти обучающие структуры можно разделить на три основные группы:

1. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик – ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.
2. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик – учебный материал.
3. Обучающие структуры, позволяющие сделать урок интересным, лёгким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников,

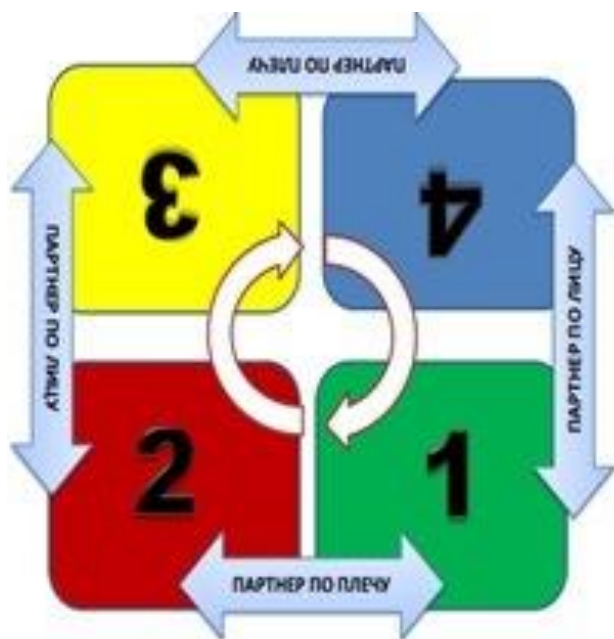
практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

Главные задачи применения этих структур - совместное обучение как составляющая любого урока, участие в структурированном взаимодействии, равное участие всех, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах совместного обучения [1, с.34-39].

Обучающие структуры, как один из вариантов организации деятельности обучающихся, призваны обеспечить реализацию технологии деятельностного обучения. Систематическое использование сингапурских практик приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемые действия.

В данной статье я представляю собственный опыт работы с обучающими структурами Мэнэдж Мэт (Manage Mat), Модель Фрейер (Frayer Model), Си-Финк-Уанде (see-think-wonder) [2, с. 186-188] на уроках истории в 5 и 6 классах.

Мэнэдж Мэт (Manage Mat) – то инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса.

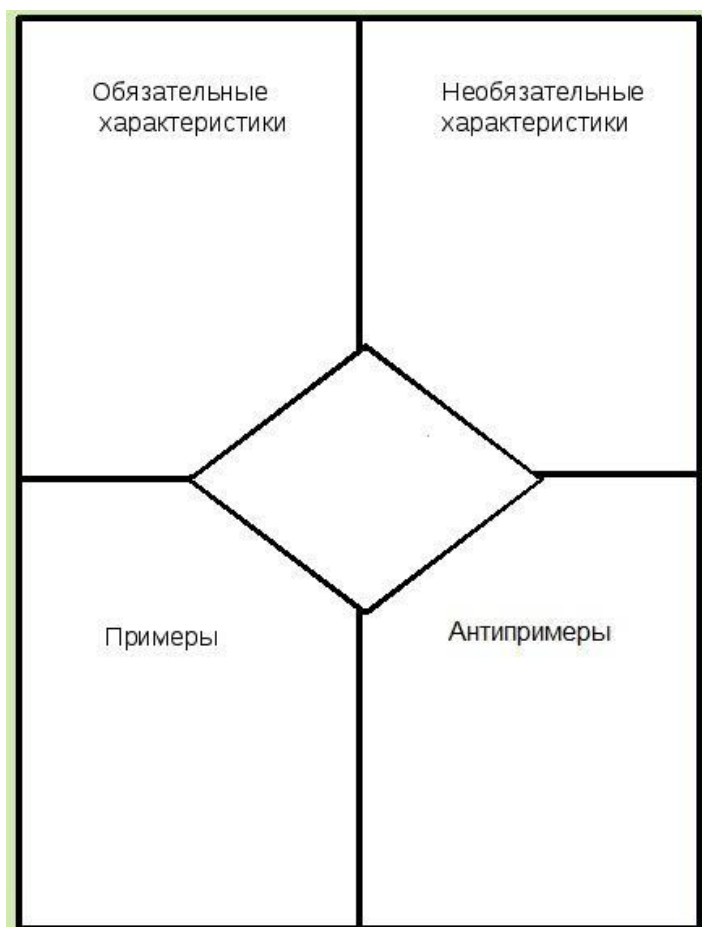


Данный инструмент имеет ряд особенностей и преимуществ:

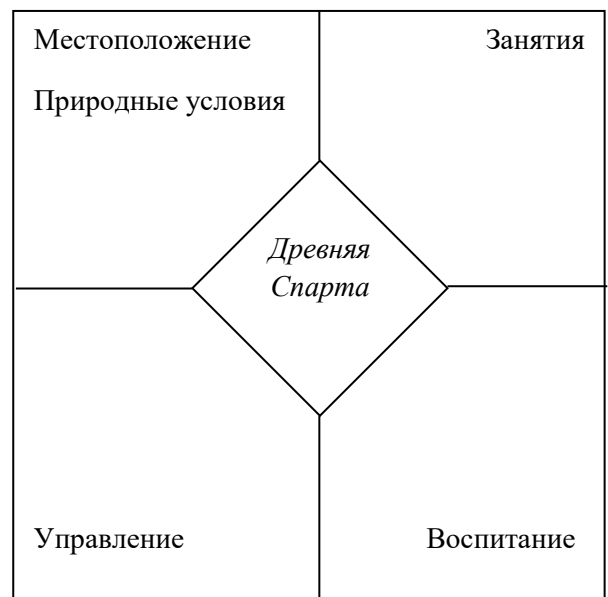
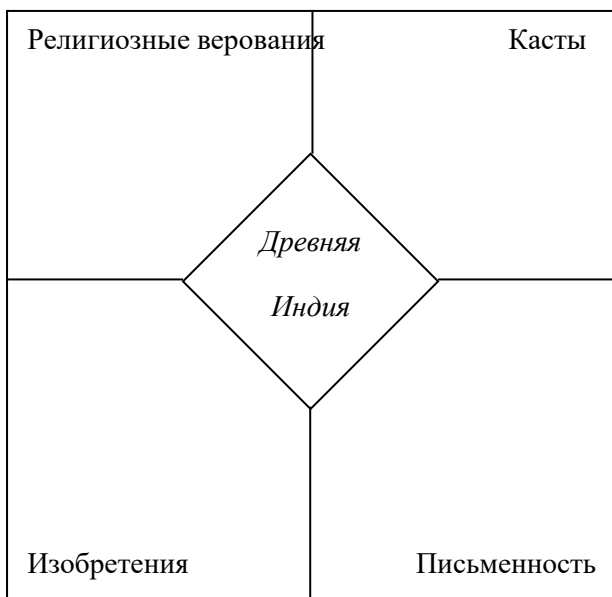
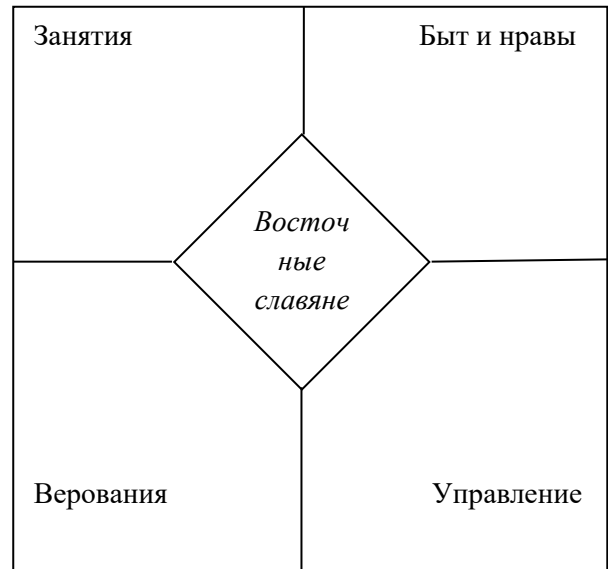
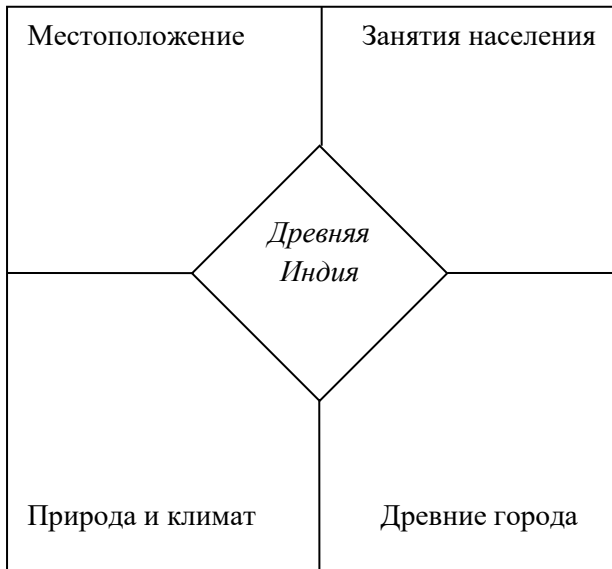
- Необычное расположение парт.

- Урок сосредотачивается не у доски, даже если она интерактивная.
- Ключевое понятие – «партнер»: партнер по лицу (тот, кто сидит напротив тебя) и партнер по плечу (тот, что сидит рядом).
- Каждый ребенок имеет свой номер в команде, исходя из карты-управления (Manage Mat).
- Педагог выступает в роли фасилитатора (руководит процессом обучения).
- Процесс обучения имеет четкую организацию.

Модель Фрейер (Frayer Model) – обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).



Данную обучающую структуру можно адаптировать к теме урока следующим образом: в центр модели поместить тему урока, в углы – план урока.



Работая в группах с помощью инструмента *Мэнэдж Мэт*, ученики самостоятельно работают с исторической картой, исследуют текст учебника и дополнительные материалы по теме урока, анализируют, сравнивают, уточняют материал, составляют схемы и вписывают ключевые понятия в свои рабочие листы. Как показал опыт, подобное применение Модели Фрейер имеет еще ряд

преимущества: позволяет эффективно работать с текстом, выделяя главное, структурировать, понять и запомнить большой объем учебной информации.

Cu-Sunk-Yande (See-Think-Wonder) – это прием развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого. После просмотра видеотрейлера, обучающимся предлагается ответить на вопросы: Что я увидел? О чём задумался? Чему удивился?

ЧТО Я УВИДЕЛ?	О ЧЁМ ЗАДУМАЛСЯ?	ЧЕМУ УДИВИЛСЯ?

Данный прием учит ребят быть внимательными и сконцентрированными, выражать свое отношение к учебной проблеме, формулировать и высказывать собственные выводы, эффективно усваивать учебный материал.

Применение сингапурских практик в педагогической деятельности дает возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества и формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом:

1. Регулятивные УУД:

- осуществлять целеполагание (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).

2. Познавательные УУД:

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное).

3. Коммуникативные УУД:

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В результате практического опыта можно сделать вывод, что использование сингапурских практик в педагогической деятельности отвечает требованиям всех стилей обучения и позволяет:

- провести урок в соответствии с требованиями ФГОС;
- дает возможность создать комфортную, дружелюбную атмосферу;
- ускорить процесс обучения и улучшить качество усвоения материала;
- обеспечить полную вовлеченность всех обучающихся в учебную деятельность;
- социализироваться в обществе.

На таких уроках у детей формируются навыки коммуникации и сотрудничества, креативность и критическое мышление, а самое главное – у учеников появляется интерес к предмету, что способствует успешному обучению.

Литература:

1. Кириллова, С. Сингапурская методика «дружит» с ФГОС. [Электронный ресурс] / С. Кириллова// «Управление школой». – 2014. – №1. – с.34-39. – Режим доступа: http://www.hse.ru/data/2013/12/19/1338937415/Upr_01_2014-34_39.pdf . – Загл. с экрана (дата обращения: 20.02.2019 г.).

2. Мокрополова, И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников [Текст] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 186-188.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс].– Режим доступа:<https://fgos.ru> [стр.3-7, 10-11]. – Загл. с экрана (дата обращения:20.02.2019 г.)