

Т.А. Киселева
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска
О.Р. Абапалова,
МБДОУ ДС № 267 (СП)г. Челябинска

Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО посредством использования технологии фасилитации.

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы, виды, техники фасилитации и возможность применения их в работе с родителями ДОО.

ФГОС ДО среди основных принципов дошкольного образования выделяет сотрудничество ДОО с семьей. Дошкольная организация и семья - это два важных фактора социализации детей. Воспитательные функции их различны, но они необходимы для всестороннего развития ребенка.

В дошкольной организации ребенок получает образование, приобретает навык взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умение планировать собственную деятельность. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этим, зависит от семьи, от уровня педагогической грамотности и компетентности родителей. Именно, личный пример, и личные качества родителей влияют на воспитание ребенка. Всестороннее развитие дошкольника без включения родителей в образовательный процесс невозможно.

Сегодня, к сожалению, педагоги очень часто используют традиционные методы работы с семьей: просвещение, контроль, указание на ошибки, недостатки в воспитании детей. Подобное отношение вызывает активное сопротивление у родителей.

Однако современный педагог должен обладать компетентностями, необходимыми для установления сотрудничества с родителями, обязан стремиться к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников, преодолевать негативные установки отдельных семей и коммуникативные барьеры. В связи с этим возникает необходимость в освоении новых технологий выстраивания партнерских взаимоотношений,

отвечающих современным тенденциям укрепления сотрудничества с родителями воспитанников.

В данной статье мы рассмотрим методы фасилитации.

Что же такое фасилитация?

Фасилитация - это (от англ. facilitate - помогать, направлять, облегчать) технология направления и помощи, использующая эффективные психологические, стратегические инструменты и техники, помогающие человеку или коллективу найти лучшее решение для достижения результатов в поставленных целях.

Технологии фасилитации позволяют по-иному взглянуть на роль педагога в процессе взаимодействия с родителями, и на место родителей в этом процессе.

Смысл проведения фасилитации в том, что задачи, стоящие перед группой, без помощи фасилитатора не были бы решены или были бы решены не все и не полностью.

Педагог выступает в роли фасилитатора, который делает процесс более эффективным и легким, не представляя интересы ни одной из присутствующих сторон. Роль фасилитатора направлять, облегчать, организовывать процесс в рамках поставленной перед группой задачи. Фасилитатор обеспечивает соблюдение правил встречи, её процедуры и регламента, способствует созданию комфортной атмосферы между участниками и плодотворности их обсуждений.

Фасилитатор - кто это?

Фасилитатор - это тренер, специально обученный технологиям эффективной коммуникации и ведущий процесс фасилитации. Личность фасилитатора должна обладать следующими навыками:

- умение управлять содержанием и динамикой;
- умение слушать и слышать;
- умение точно и полно передавать информацию;
- умение структурировать время и информацию;

- умение правильно задавать вопросы;
- готовность делить «победу» с группой;
- готовность принимать чужие мнения, не навязывать свое мнение группе;
- обладать стрессоустойчивостью;
- всегда быть открытым для людей и личностных изменений.

Виды фасилитации

Фасилитация как помогающий метод, востребована во многих сферах жизнедеятельности человека и подразделена на виды:

Социальная фасилитация – наблюдение и изучение деятельности людей в условиях присутствия сторонних наблюдателей.

Психологическая фасилитация – техника, вышедшая из таких направлений как клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса и позитивная психология. Фасилитация в психологии это - преобразующий процессинг, в котором ведущее значение имеют отношения человека с окружающим миром. Навыки фасилитации в работе психолога помогают определить, когда следует начать процесс изменений для личности, содействовать развитию и менять представление клиента о мире на более полезное.

Экофасилитация – взаимодействие и коммуникация человека с окружающей средой.

Спортивная фасилитация – поддержка команд или отдельных спортсменов для повышения их эффективности.

Педагогическая фасилитация – раскрытие способностей ребенка.

Техники фасилитации

Инструменты фасилитации многочисленны и их применение зависит от численности группы и состава участников. Основные техники фасилитации:

«Мировое кафе» - благодаря неформальной дружественной атмосфере позволяет, за короткий промежуток времени, объединить совершенно разных людей.

«Поиск будущего» – используется в том случае, когда необходимо найти общую основу для будущего сотрудничества различным заинтересованным группам.

«Выход за рамки» - техника обеспечивает быстрый прорыв, разработку инноваций, культуры. Предполагает – открытый диалог руководителя с сотрудниками по целям и задачам.

«Мозговой штурм» - происходит сбор всех идей. Цель найти «свежие», нестандартные, но эффективные решения.

«Поляризация мнений» – метод, помогающий определить пессимистическое и оптимистическое прогнозирование ситуации. Фасилитатор делит участников на «оптимистов» и «пессимистов». «Оптимисты» описывают, что можно получить от внедрения новой технологии, «пессимисты» прогнозируют предполагаемые потери.

«Открытое пространство» - позволяет за короткий период времени (1,5 – 2 часа) осуществить сбор всех имеющихся идей, мнений. Используется тогда, когда в учреждении имеется сложная проблема, и никто не знает, как к ней подойти.

Существуют различные методы и приёмы фасилитации. Выбор каждого конкретного приёма, метода зависит от цели взаимодействия, от типа аудитории и т.п. Но все они в целом развивают способность в групповом режиме анализировать различные проблемы, находить пути для их решения, взаимодействовать друг с другом.

В данной статье мы хотим представить мероприятие, которое разработано с помощью метода фасилитации «Открытое пространство».

Заседание Родительского клуба

**«Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного
возраста».**

Цель:

Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Предложить поразмышлять о состоянии здоровья своего ребёнка.
2. Определить роль семьи в осуществлении сбережения здоровья дошкольника.
3. Привлечь родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию здоровьесберегающей среды.

План проведения:

1. Игра «Комплимент»»
2. Чтение стихотворения.
3. Беседа с родителями о здоровье детей.
4. Игра для активации: «Продолжите, пожалуйста, фразу: «Здоровье – это...».
5. Блицтурнир.
6. Показ комплекса упражнений для совместного выполнения родителями и детьми.
7. Синквейн со словом «здоровье»
8. Подведение итогов собрания. Обмен мнениями.

Педагог (фасилитатор): Добрый вечер, уважаемые родители, давайте все встанем в круг для приветствия (приём «Комплимент»: участники, бросая мяч друг другу, говорят комплименты или приятные слова). Также как этот круг объединил нас, сегодня мы с вами связаны общей проблемой: здоровье наших детей.

Педагог: Предлагаем послушать вам стихотворение и немного поразмышлять:

Склонилась ночью мама над кроваткой

И тихо шепчет Крошечке своей:

«Ты только не болей, мой Зайчик сладкий,

Прошу тебя, ты только не болей...»

Когда болезнь к ребёнку подступает,

Рыдает материнская душа.

*И мама до утра не засыпает,
К щеке прижав ладошку малыша...*

*Когда блестят глаза не от веселья,
Когда температурит сын иль дочь,
То сердце мамы плачет от бессилья,
Пытаясь все болезни превозмочь...*

*Для матери важней всего на свете
Здоровье, счастье собственных детей.
И точно так же маму любят дети,
Взрослее став, заботятся о ней...*

Ирина Самарина

Так, почему же болеют наши дети? Давайте попробуем ответить на этот вопрос.

(Ответы родителей.)

Педагог: В современных условиях детский сад призван не только обеспечить качество образовательного процесса, но и сохранить здоровье детей.

По мнению ученых, дошкольный возраст относится к так называемым "критическим" периодам жизни ребенка. В данном возрастном периоде происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование нервной высшей деятельности. Нервные процессы отличаются быстрой истощаемостью. Поэтому эмоциональное перенапряжение сопряжено с ростом частоты пограничных состояний и невротических реакций. Вместе с тем - это время, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей, педагогов. Общеизвестно, что фундамент здоровья ребенка закладывается в семье. Важным элементом семейного уклада является физическое воспитание. Оно способствует как полноценному развитию и укреплению

здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата.

Давайте мы с вами подумаем, как укрепить здоровье детей, избежать заболеваний, приучить к здоровому образу жизни (Медицина давно пришла к выводу – нужна профилактика, закаливание молодого, растущего организма, занятия физкультурой в любое время года)

Педагог предлагает родителям игру: «Кто больше назовёт слов, ассоциирующих со словом «Здоровье».

Родители делятся на две команды, выбирают капитана. Затем педагог раздаёт листы бумаги, ручки – родители записывают слова, потом зачитывают.

Педагог предлагает продолжить игру и объявляет «Блицтурнир».

На столе стоит коробка с записками. Родители по очереди подходят, берут записку с вопросом, зачитывают, отвечают:

- 1) Можно ли ребенку покупать «Кока-колу?»
- 2) Какие продукты полезны для здоровья ребенка, а какие вредны?
- 3) Приносят ли пользу ребенку современные гаджеты?
- 4) Сколько времени можно играть за компьютером?
- 5) Как одевать ребенка в зависимости от времени года?
- 6) Как правильно научить ребенка ухаживать за зубами?
- 7) Для чего нужно следить за осанкой ребенка?
- 8) Что вы знаете о пользе или вреде фаст-фудов?

Педагог: Только говорить о значимости здоровья – это мало; надо предпринимать повседневные, пусть мелкие, но обязательно многочисленные шаги. Тогда, непременно, сложится тот здоровый фундамент, на котором в дальнейшем может быть выстроено прекрасное здание человеческой жизни. Так давайте уже с самых ранних лет учить наших детей беречь своё здоровье и заботиться о нём!

А сейчас инструктор по физической культуре покажет небольшой комплекс гимнастики, который вы с детьми можете выполнять во время отдыха на даче, озере, в походе или даже дома. Сами зарядитесь энергией,

отдохнете от накопившихся дел и поможете детям освоить эти упражнения. Поверьте, когда мама, папа и ребенок вместе занимаются, это большое счастье, как для родителей, так и для ребенка. Это положительные эмоции, которые помогают любым детям социализироваться в нашей жизни, несут эмоциональное благополучие, а также физическое и психическое здоровье.

Педагог: В заключение заседания родительского клуба предлагаем вам нашу фирменную игру «Синквейн» (*пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии*).

1. строчка – существительное;
2. строчка – два прилагательных;
3. строчка – три глагола;
4. строчка – предложение из 4-х слов;
5. строчка – что главное?

Затем педагог оглашает получившийся синквейн.

Педагог: Уважаемые родители, спасибо большое за внимание и за активное участие, и в конце мы хотим подарить буклет «Будь здоров, малыш!»

«Если нельзя вырастить ребёнка, чтобы он не болел, то, во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно».

(Н.М.Амосова)



Десять золотых правил здоровьесбережения:

1. Соблюдайте режим дня!
2. Обращайте больше внимания на питание!
3. Больше двигайтесь!
4. Спите в прохладной комнате!
5. Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!
6. Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью!
7. Гоните прочь уныние и хандру!
8. Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!
9. Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!
10. Желайте себе и окружающим только добра!



Будь здоров, малыш!!!



Составитель:
Абапалова О.Р.
МБДОУ «ДС № 267 СП г. Челябинска»

Микроб – ужасно вредное животное,

Коварное и главное щекотное.

Такое вот животное в живот

Залезет – и спокойно там живёт.

Залезет шалопай, и где захочется

Гуляет по больному и щекочется.

Он горд, что столько от него

хлопот:

И насморк, и чихание и пот.

Вы, дети, мыли руки перед ужсином?

Ой, братец Лис, ты выглядишь

простуженным.

Постой- ка, у тебя горячий лоб.

Наверное, в тебе сидит микроб!



Во – первых, вместе с детьми рассматривайте ситуации защиты от микробов и делайте вывод, который дети должны хорошо усвоить: не есть и не пить на улице; всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета. Предложить детям посчитать, сколько раз в день им приходится мыть руки; есть только мытые овощи и фрукты; когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком; есть только из чистой посуды.

Во – вторых, это гимнастика, двигательная деятельность, закаливание и подвижные игры. Если человек будет заниматься спортом, он проживёт дольше. «Береги здоровье смолоду». Дети должны знать, почему так говорят. Обязательно ежедневно проводить гимнастику и использовать игровую тематику. Игровые темы: «Секрет в лесу» (с мелким предметом, игрушкой), «Зоопарк», «Насекомые – маленькие жители Земли».

Можно так же обыграть сказку Чуковского «Доктор Айболит». Игрушечные зверята приходят со своими жалобами. Ребёнок в роли доктора Айболита выясняет, почему так получилось и как им можно помочь.

Темы для игровых ситуаций можно выбрать из детской энциклопедии «Расти здоровым». Полезно рассматривание ситуаций, связанных с основными правилами гигиенического поведения, предложенные в книге Зайцева «Уроки Мойдодыра».



