

Интернет-сервисы как средство наглядности в образовательной деятельности педагога

В статье рассматриваются понятия «средства наглядности», «интернет-сервисы». Приводятся примеры использования интернет-сервисов: Learningapps.org, Draw.io, Easel.ly в образовательной деятельности педагога.

В настоящее время развитие информатизации захватывает все сферы человеческой деятельности. Информатизация образования является неотъемлемой частью развития общества. Совершенствование различных информационных технологий является важным направлением развития образования. Информационная среда образовательной организации предполагает эффективное использование новых информационных ресурсов. Внедрение информационных ресурсов в образовательный процесс позволяет сделать его индивидуальным, более эффективным.

В педагогике одним из основных принципов обучения является наглядность. Наглядность основана на демонстрации предметов, процессов, явлений. У учащихся с помощью наглядного восприятия информации формируются образные представления. В образовательной среде средствами наглядности являются изображения на экране, макеты, картины, графики, схемы.

Я.А. Коменский полагал, что «наглядное обучение – это ход учения, от конкретного к отвлеченному, от представления к мысли». И именно принцип наглядности, по мнению Я.А. Коменского, является «золотым правилом дидактики», которое требует совмещения наглядности и мысленных действий, наглядности и слова. Наглядность в понимании Я.А. Коменского становится главным фактором усвоения учебного материала [4].

А.А. Лекомцев утверждал, что среднестатистический человек, а тем более учащийся, не способен быстро запоминать большое количество текстовой информации, таким образом, больше половины информации не усваивается. И дело не в ученике, а в способе подачи самой информации. Следовательно, чтобы обучение было высокоэффективным, нужно применять средства наглядности с целью максимального повышения информативности и наглядности учебных материалов [1].

Образовательный процесс сложно представить без средств наглядности: опорные схемы и таблицы, оперативные схемы действий, наглядные дидактические пособия, «педагогический рисунок» на доске.

При использовании наглядных методов в обучении необходимо учитывать ряд следующих условий:

- 1) наглядность, применяемая педагогом, должна точно соответствовать возрасту учащихся;
- 2) наглядность должна демонстрироваться в соответствии с содержанием учебного занятия;
- 3) при показе иллюстраций необходимо выделять самое главное;
- 4) необходимо продумать пояснение к демонстрационному материалу;
- 5) привлекать учащихся к нахождению желаемой информации при составлении наглядного пособия.

Наглядность повышает интерес учащихся к знаниям и делает процесс обучения более легким. Многие сложные теоретические моменты при правильном использовании наглядности становятся доступными и понятными для учащихся. В этой связи К.Д. Ушинский отмечал следующее: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету». Применение наглядных средств обучения способствует эффективному усвоению соответствующей информации, а также активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность проводить соответствие теории с практикой, воспитывает

внимание и аккуратность, повышает интерес к обучению [3].

На сегодняшний день использование интернет-сервисов в процессе обучения является наиболее актуальным вопросом образования. Современные технологии позволяют реализовать самые сложные задачи. Использование интернет-сервисов позволяет найти оригинальное решение в представлении даже самой простой диаграммы, а также самую сложную информацию – сделать более доступной и понятной.

Интернет-сервис – это сервис глобальной компьютерной сети, позволяющий передавать представленную в цифровом формате информацию на большие расстояния посредством сетевого оборудования [2].

Еще совсем недавно одним из наиболее распространенным и применяемым в образовательном процессе интернет-сервисом являлась презентация. На сегодняшний день наиболее востребованным стало применение графических интернет-сервисов, позволяющих создавать наглядные пособия.

Наглядный материал может создавать не только педагог, но сами учащиеся могут быть привлечены к созданию оригинального наглядного материала. Процесс создания собственного наглядного материала позволяет учащимся развивать их способности к визуальному мышлению, обработке информации и использованию информационно-технических средств.

Рассмотрим некоторые интернет-сервисы, которые позволяют создать наглядный материал в режиме «онлайн»: Learningapps.org, Draw.io, Easel.ly.

Learningapps.org – это полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Learningapps имеет множество шаблонов, с помощью которых можно создавать игры, упражнения, задания для любого учебного предмета и урока. Так, например, учитель истории может создать «Временную шкалу» исторических событий (рис. 1), а учитель биологии – задание по классификации растений, соотношение закономерностей эволюции и биологических организмов (рис. 2) [5]:

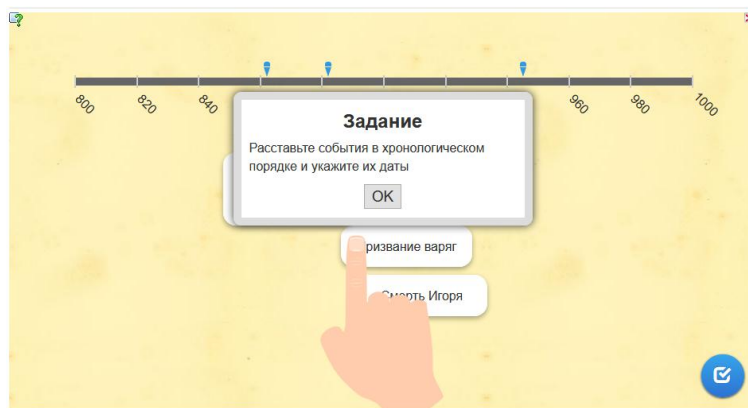


Рисунок 1. Задание «События Древнерусского государства», выполненное с помощью шаблона «Хронологическая линейка»

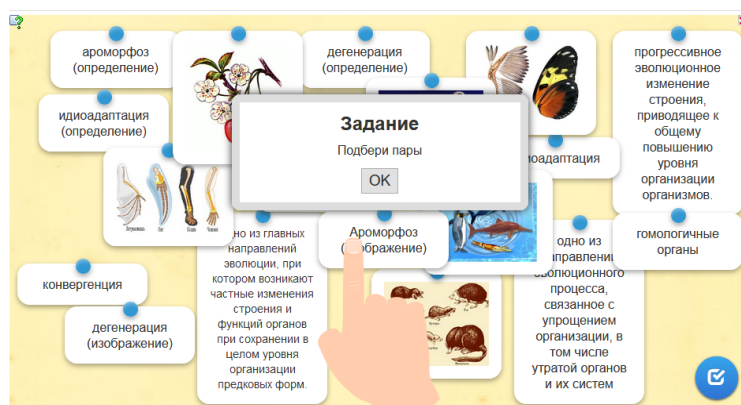


Рисунок 2. Задание «Закономерности эволюции», выполненное с помощью шаблона «Найди пару»

Draw.io – это онлайн-сервис, предназначенный для создания диаграмм, схем, моделей, графиков. В сервисе Draw.io есть заготовки для рисования схем компьютерных сетей, баз данных и диаграмм. Сервис предоставляет самые разные настройки отображения текста и фигур: шрифты, расположение, обводки, заливки цветом или градиентом [6]. На рис. 3 приведен пример схемы, созданной для урока русского языка с помощью Интернет-сервиса Draw.io:

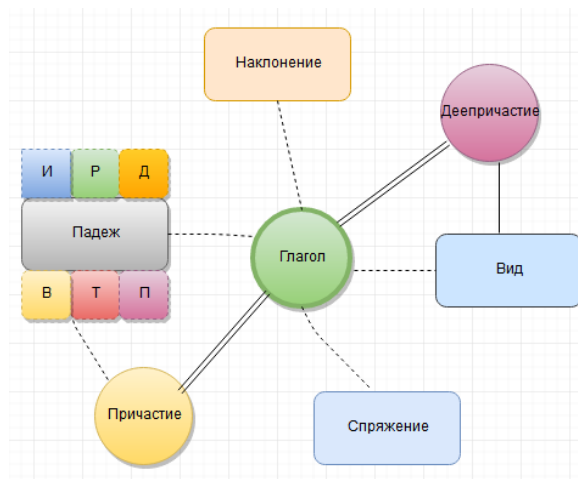


Рисунок 3. Схема к уроку русского языка по теме «Глагол»

Easel.ly – это онлайн-сервис для создания инфографики, с помощью которого можно нарисовать иллюстрации для презентации, доклада или статьи. Сервис Easel.ly предназначен для быстрого создания эффектной инфографики. Данный сервис позволяет создавать оригинальные плакаты для учебных занятий. Примером использования данного сервиса является плакат, созданный учителем информатики по теме «3D Принтер» (рис. 4) [7]:

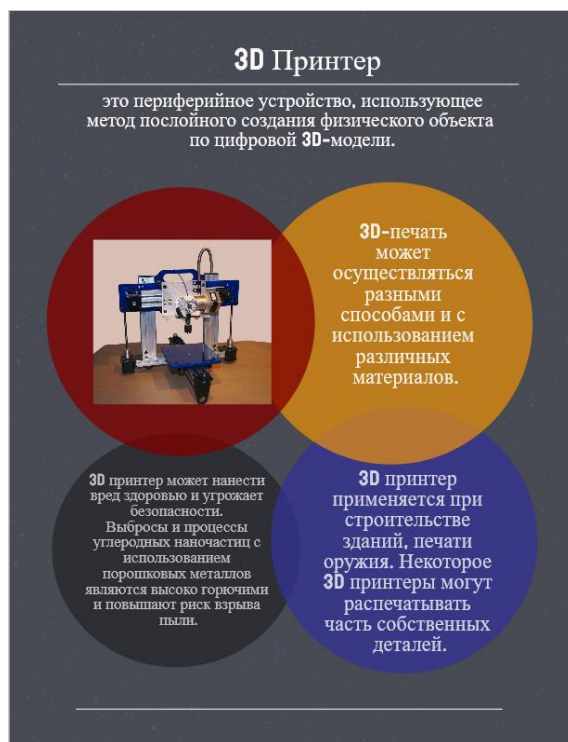


Рисунок 4. Пример плаката для урока информатики

Таким образом, наглядные материалы, созданные с помощью интернет-сервисов, способствуют творческому подходу педагога к организации учебного занятия, оригинальному представлению учебного материала и доступному для восприятия учащимися, а также развитию интереса, познавательной активности, ИКТ компетентности учащихся.

Библиографический список

1. Лекомцев, А. А. Использование инфографики в образовательном процессе / А. А. Лекомцев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. 28 нояб. 2014 г.: в 5 частях. Часть III. – М.: «АР-Консалт», 2014 г.- С. 64-65
2. Молочков В.П. Наглядность как принцип обучения. //Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С. 20-31.
3. Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. 28 нояб. 2014 г.: в 5 частях. Часть III. – М.: «АР-Консалт», 2014 г.-С. 64-65
4. Онлайн-сервис Draw.io [Электронный ресурс] // Starpack.ru [Сайт]. URL: <https://startpack.ru/application/draw-io> Дата обращения: 26.01.2018
5. Онлайн-сервис Easel.ly [Электронный ресурс] // Теплица социальных технологий [Сайт]. URL: <https://te-st.ru/entries/easel-ly/> Дата обращения: 26.01.2018
6. Онлайн-сервис Learningapps.org [Электронный ресурс] // Блог Teaschbase [Сайт]. URL: <http://teachbase.ru/blog/servis-learningapps/> Дата обращения: 26.01.2018
7. Теория обучения [Электронный ресурс] // Библиотека Limba.ru [Сайт]. URL:http://www.libma.ru/nauchnaja_literatura_prochee/teorija_obuchenija_konspekt_lekcii/p11.php#metkadoc3 Дата обращения: 26.01.2018