

Н.А. Алтухова

А.А. Шевцова

Е.Е. Щелканова

МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА

Аннотация. *Данная статья посвящена механизму совершенствования профессионального мастерства педагога посредством современных образовательных технологий, в частности ИКТ технологий. В статье рассмотрены вопросы формирования информационной культуры педагога в области информационно-коммуникационных технологий, необходимость использования которых в современной образовательной организации определяется потребностями информационного общества, процессом его формирования и развития.*

Сегодня существует мнение, что педагогическая наука представляет собой определённый вид искусства. К сожалению, не все современные преподаватели способны обладать необходимым педагогическим мастерством, но, тем не менее, каждый способен овладеть педагогическими технологиями. Таким образом, овладеть педагогической наукой значит стать отличным преподавателем, ведь «хорошая, научно обоснованная технология обучения и воспитания – это и есть педагогическое мастерство» [4, с. 195].

Педагогическое мастерство традиционно определяется учеными как определённый комплекс свойств личности, обеспечивающий самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности преподавателя. Оно выступает признаком высокого уровня

профессиональной деятельности. От общей практики его отличает прежде всего инновационный подход, направленный на постоянное повышение качества педагогического процесса [4].

Важным аспектом в решении задач развития профессионального мастерства преподавателей есть глубокое понимание ими тенденций развития отечественной и мировой современного образования, использования различных моделей получения знаний с целью повышения качества обучения, выбор наиболее эффективных педагогических технологий в профессиональной деятельности [1, 4].

Сегодня также очень важным моментом является и то, чтобы каждый преподаватель смог вносить в существующую образовательную технологию обучения студентов определённой дисциплины свои научно обоснованные необходимые коррективы, которые должны зависеть от набора студентов в вузе; учёта психологических особенностей студентов; развития соответствующей науки (принцип культуросообразности); образовательной подготовленности студентов, учитывая требования времени.

Для современного мира характерны большие потоки информации, ускорение во времени многих процессов, вовлечение в процессы большого количества людей, наличие виртуальной реальности. Общество предъявляет новое понимание того, что такое процесс обучения. Претерпевают значительные изменения способы усвоения учебного материала как в связи с новым пониманием процесса обучения, так и в результате появления информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Особую роль в непрерывном повышении педагогической компетентности играет уровень информационно-компьютерной компетентности и мотивации применения данных технологий в образовательном процессе. В настоящее время необходимо обеспечить повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение программных образовательных комплексов, ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать

современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. Очевидно, что педагог, который в образовательной деятельности использует мультимедиа-проектор, компьютер, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

Современная образовательная ситуация в России характеризуется тенденцией перехода от традиционного к инновационному обучению. Активно развиваются процессы интеграции гуманитарной и технологической подготовки на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), сетевых сервисов (WEB) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В условиях инновационных изменений в образовании одним из главных факторов успеха становится педагог-профессионал с его интеллектуальным и творческим потенциалом. Педагогу предъявляются новые современные требования, среди которых – умение выстраивать и успешно осуществлять образовательный процесс в ИКТ- насыщенной информационно-образовательной среде (ИОС), ориентированной на новые образовательные результаты.

Для успешной реализации поставленных задач необходимы усилия в различных направлениях, основными из них являются формирование современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения и ИКТ-образование педагогических работников.

Под профессиональной компетентностью преподавателя понимается - опыт и индивидуальные способности человека, его мотивированное стремлением к самообразованию, к самосовершенствованию, творческому отношению к делу, научной информации. Изменения, проходящие в области ИКТ, требуют пересмотра существующих и изменение специальных компетенций в сфере образования и обучения.

На основе возрастающей мотивации и образовательной активности преподавателей в области информатизации образования формируются

условия, повышению уровня ИК компетентности, соответствующей требованиям современного образования. Педагоги сегодня должны владеть качественно новыми знаниями и умениями, позволяющими применять ИКТ в профессиональной деятельности.

Анализ публикаций, связанных с этими процессами, позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с традиционными средствами обучения применение ИКТ имеет ряд преимуществ:

- 1) более высокий уровень мотивации учащихся к учебному процессу;
- 2) создание эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса;
- 3) возможность оперативного изменения учебной информации;
- 4) сочетание индивидуального подхода и коллективных форм работы

Под информационно-образовательной средой образовательного учреждения системы повышения квалификации (института, академии, факультета вуза) будем понимать совокупность аппаратных и программных средств, образовательных ресурсов, позволяющих организовать процесс повышения квалификации педагогических работников в двух направлениях. Это собственно формирование и развитие ИКТ- компетентности работников, что определено требованиями к квалификационным характеристикам педагогов, и организация деятельности педагогов в условиях введения в образовательных учреждениях федеральных государственных образовательных стандартов.

Процесс формирования и развития ИКТ-компетентности педагогических работников строится в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами повышения квалификации педагогических работников на основе дифференцированного подхода к их формированию, что достигается через модульное построение учебной программы. Выбор определенных модулей осуществляется в соответствии с потребностями и возможностями педагогических работников.

Высокий уровень ИКТ-компетентности педагога образования, являясь необходимым условием более эффективного достижения целей учебного занятия, выступает стимулом профессионального развития слушателя. Вместе с тем очень важно на учебном занятии преподавателю эффективно демонстрировать слушателям технические и информационные возможности новейших средств ИКТ, а также учреждения.

Культура использования ИКТ в системе образования означает не только глубокое знание и необходимость использования, но и глубокое понимание смыслов, видение в нем реального ресурса для повышения качества профессионального мастерства педагога.

В качестве основного механизма развития культуры использования ИКТ может выступать мотивация профессионального развития и саморазвития педагога, осуществляющаяся путем создания комплексной мотивационной среды, сконцентрированной на опережающем характере профессионального развития педагога, в соответствии с уровнем его профессиональной компетентности, современным нормативным требованиям в области информационно-коммуникационных технологий. В этой связи положительное влияние окажет практика внутрифирменных обучающих семинаров и консультационных мероприятий. Педагоги, владеющие уникальным набором компетенций, могут быть привлечены к подобного рода мероприятиям. Одним из мотивационных условий выступает возможность этих педагогов делиться своим опытом и обучать коллег. Мероприятийно это выражается в привлечении таких педагогов к проведению обучающих семинаров, демонстрации фрагментов занятий, включение в конкурсные мероприятия и т. п.

Совокупность таких технологий в обучении обеспечивает его действенность и продуктивность, слушатели осваивают знания, у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лектором позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы [2].

Имеющиеся и приобретаемые преподавателями компетенции в области использования ИКТ в образовательной деятельности позволяют развивать и оптимизировать элементы модели дистанционного обучения слушателей. В частности, расширяется спектр видов взаимодействия субъектов образовательного процесса через использование: Skype-лекции и консультации, Skype-защиты дипломных работ, организации совместной работы в системе GOOGLE-документов.

Новые возможности в реализации обучения учащихся предоставляет система видеоконференцсвязи. Объединяя технологические достижения в компьютерной области, телефонии и видео, такой вид связи на сегодняшний день представляет собой самый современный уровень коммуникаций. Во время общения с использованием видеоконференцсвязи участники образовательной деятельности могут не только видеть и слышать собеседников, но и обмениваться данными, визуальной информацией и обрабатывать ее в режиме реального времени.

Существующее на сегодняшний день большое количество готовых решений, предоставляемых, в том числе, бесплатно, открывают возможности создания виртуальной образовательной среды для учреждений, отдельных структурных подразделений или конкретных курсов. Речь идет, в частности, об «облачных» технологиях и приложениях Google Apps.

Задача педагога – знать и освоить потенциал ИОС своей образовательной организации (ОО), вписать свою педагогическую деятельность в ИОС – использовать ее компоненты, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. «Учителя должны применять такие методы и организационные формы учебной работы, которые отвечают требованиям развивающегося общества знаний. Учащиеся должны иметь возможность не только глубоко освоить содержание предложенных им образовательных дисциплин, но и понимать, как они могут сами производить новые знания, используя для этого потенциал современных средств ИКТ».

Средства ИКТ могут стать и становятся для педагога естественным инструментом его профессиональной деятельности. При этом педагог психологически должен быть готов к быстрому развитию средств ИКТ и, следовательно, к постоянному совершенствованию собственной ИКТ-компетентности через повышение квалификации и, что очень важно, самообразование.

Тем не менее у достаточно большого числа педагогов, прошедших обучение по направлению ИКТ, не происходят качественные изменения в профессиональной деятельности. Одна из причин – невостребованность полученных знаний и умений в сложившихся в ОО формах обучения. Соответственно, крайне важно включать в программы повышения квалификации методические аспекты использования ИКТ в образовательной деятельности, в преподавание учебных предметов, то есть формировать прежде всего общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентности.

Современному педагогу важно владеть современными образовательными технологиями в частности ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы. Основными причинами необходимости повышения уровня ИКТ-компетентности педагога являются:

- экономия времени при разработке дидактических материалов;
- перенос акцента на презентабельность оформления материалов;
- переход на новый уровень педагогического мастерства.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога (ИКТ-компетентность) как часть профессиональной компетентности предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, визуальном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко применять их в педагогической деятельности.

Современные исследователи отмечают связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому необходимо постоянно развивать информационную культуру и повышать профессиональный уровень.

Таким образом, инновационная направленность профессиональной деятельности педагога при развитии культуры использования ИКТ носит регламентирующий характер: сочетает в себе опору на многообразие возможностей информационно-коммуникационных технологий и новейших достижений в области информационной коммуникации в преподавательской, методической и научной деятельности и соблюдения принципа регулируемого эволюционирования [3].

Для любого педагога, изучающего передовой опыт и новые образовательные технологии, важен не только результат, но также методы и приемы, при помощи которых он был достигнут. Это определяет его собственный познавательный интерес к профессии, интеллектуальные возможности, с помощью которых достигается более высокий результат, определяет успешность его профессиональной карьеры.

Использование современных образовательных технологий – одна из форм совершенствования профессионального мастерства педагога. Квалификация педагога определяется уровнем соответствия профессиональных знаний педагога нормативным требованиям, степенью пригодности и уровнем подготовленности сотрудников к определенному виду труда по основам профессии и включает в себя такие компоненты как использование наиболее эффективных форм и методов, средств обучения, внедрение информационных технологий.

Таким образом, современных образовательных технологий в частности ИКТ-компетентность педагога становится нормой работы, средством повышения профессионального мастерства и качества образования.

Список использованной литературы

1. Кузнецов, А. А., Хеннер, Е. К., Имакаев, В. Р., Новикова, О. Н. Проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя российской школы [Текст] / А. А. Кузнецов, Е. К. Хеннер, В. Р. Имакаев, О. Н. Новикова // Образование и наука. – 2010. – № 7. – С. 88–96. – Режим доступа: http://uroao.rsvpu.ru/filedirectory/155/2010_07_N75.pdf (дата обращения: 05.02.2018)
2. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Текст] : учебное пособие / М. П. Лапчик. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 182 с.
3. Селина Е.В. ИКТ-компетентность как средство повышения профессионализма педагога / Е.В. Селина, Е.А. Жукова // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 июля 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2016. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (7). – С. 81-83. – ISSN 2413-3981.
4. Хафизова Н. Ю. Самостоятельная работа педагогов в условиях дополнительного профессионального образования / Н. Ю. Хафизова // Инновационная наука. – 2016. – № 8–2. – С. 192–195.
5. Цветкова, М. С. Информационная активность педагогов [Текст] : методическое пособие / М. С. Цветкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 352 с.
6. Цветкова, М. С. Модели непрерывного информационного образования [Текст] : методическое пособие / М. С. Цветкова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 352 с.