

Т.С. Баталова, А.В. Килина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11», г. Гурьевск Кемеровская область

Формирование познавательных универсальных учебных действий школьников на основе информационной культуры на уроках английского языка

Проблема формирования познавательных УУД является актуальной для педагогов, реализующих ФГОС ОО. В данной статье представлена новая форма работы по формированию познавательных УУД школьников на основе информационной культуры через проведение пятиминуток. Материал будет полезен учителям гуманитарного цикла предметов.

Стремительное развитие науки и техники, современные информационные технологии и влияние СМИ и сети Интернет коренным образом преобразуют жизнь человека XXI века. Сегодня уже ни для кого не секрет, что информация и коммуникативная сфера лежат в основе нашей жизни в современном мире. Постиндустриальное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале, предъявляет высокие требования к современному образованию учащихся. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Задача школы сегодня это уже не просто передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Формирование умения УЧИТЬСЯ (учить СЕБЯ), в основе которого интеграция, обобщение, осмысление новых знаний и обязательная опора на жизненный опыт ребенка – именно в этом заключается новое понимание функции школы.

Одним из важнейших свойств личности является информационная компетентность, т.е. способность осуществлять информационную деятельность в учебной и профессиональной сферах. Информационно грамотная личность

обладает совокупностью знаниевых, деятельностных и личностных составляющих, включающих определённые качества личности, например, интеллектуально-познавательные, коммуникативно-поведенческие, эмоционально-волевые. Однако наличие только информационной компетентности личности ещё недостаточно для того, чтобы считать её обладательницей информационной культуры.

Информационную культуру невозможно представить без информационного мировоззрения. Информационное мировоззрение – это система взглядов человека на мир информации и место человека в нём, включающая в себя ценности, убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Информационное мировоззрение неразрывно связано с мотивацией личности на информационную подготовку, в частности, на овладение информационной компетентностью. Таким образом, информационная культура личности является частью общей культуры человека.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО) впервые сказано о требованиях к метапредметному образовательному результату обучения в общеобразовательной школе. Как справедливо отмечает профессор А. В. Хуторской, метапредметность характеризует выход за учебные предметы, но не уход от них. Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности. Реализация метапредметного подхода в обучении неразрывно связана с универсальными учебными действиями (УУД). УУД представляют собой обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в организации самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. К ним относятся познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия. Особое значение среди

универсальных учебных действий имеют познавательные УУД. Познавательные универсальные учебные действия – универсальные учебные действия, связанные с поиском, переработкой и применением информации для решения познавательных проблем в учебной деятельности и повседневной жизни обучающихся. Смысловой акцент в этом определении направлен на действия с информацией.

Совершенствование информационных и коммуникационных технологий создало принципиально новые информационные возможности для поиска, анализа и обработки информации. В условиях информатизации общества возрастает роль особого вида культуры - информационной культуры личности. Являясь одной из граней общей культуры человека, информационная культура, по своей сути интегративна, она проявляется практически во всех областях деятельности современного человека: учебе, работе, досуге и т.д. Информационная культура – это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, информационная культура личности носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Наряду с знаниями об информационной культуре и информационном обществе школьник должен уметь решать основные типы информационно-поисковых задач, владеть умениями аналитико-синтетической переработки информации и знать структуру, правила подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской деятельности.

Одним из интересных на наш взгляд приемов формирования познавательных УУД являются комплексные познавательные пятиминутки. Каждый комплекс включает 3 пятиминутки по одной теме, в которых отражается триада «Познавай – Делай – Размышляй», позволяющая, во-первых,

усвоить школьникам необходимые знания, во-вторых, применить их на практике, в-третьих, осмыслить качество их присвоения. Мы представляем пример триады пятиминуток к разделу «Аналитико-синтетическая переработка источников информации».

Тема: Анализ и синтез

Класс: 5 – 6

Учебный предмет: английский язык

Цель: ознакомление с понятиями анализ и синтез, план, назывной и вопросный планы, простой план; тренировка умения анализировать и синтезировать информацию, составлять план на готовый текст

Дидактический материал: презентация и/или листы бумаги с напечатанными текстами и вариантами планов

Блок 1 «Познавай»

Сегодня мы приступаем к изучению двух неразрывно связанных логических операций мышления: анализ и синтез. Это умственные, мыслительные операции. Они характеризуют развитость нашего ума, наш интеллект. Не владея ими невозможно логически мыслить, а значит и хорошо учиться, а затем овладевать профессией. Анализ и синтез нужен человеку и в обыденной жизни, без них невозможно принятие решений. Начнем с анализа. Что же такое анализ?

Анализ (греческое analysis – разложение, расчленение, разбор) – это процесс расчленения целого на части. Это разложение объекта на составные части с последующим изучением каждой из них. При изучении любого учебного предмета мы постоянно осуществляем анализ объектов. Например, изучив тему словообразование (образование имени прилагательного от имени существительного с помощью суффикса –ful) мы можем, встретив незнакомое слово в тексте, определить его значение. Возьмем следующее предложение: Once upon a time there was a very beautiful doll's house. Суффикс –ful в слове beautiful помогает нам определить часть речи (имя прилагательное), а значит и правильно перевести его на русский язык. Анализ можно производить

практически, а можно мысленно. Например, можно изучить крой рубашки, распоров ее и разложив перед собой все ее реальные составные части (рукава, воротник, полы, спинку и т.д.), а можно изучить все эти элементы на чертеже.

Анализ неразрывно связан с синтезом. Синтез (греческое *synthesis* - соединение, составление, сочетание) – это процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей или соединения различных элементов в единое целое. Обратите внимание на слова «практическое или мысленное воссоединение». Это означает, что, например, на уроках технологии вы шьете фартук из раскроенных деталей, т.е. соединяете различные элементы (детали) в единое целое (фартук). Таким образом, вы проводите практическое воссоединение целого из частей.

Однако при изучении любого учебного предмета важен мысленный синтез. Давайте задумаемся: вот вы посетили урок по определенной теме, затем прочитали параграф в учебнике, посвященный этой теме, изучили рекомендованный раздел сайта с интересными занимательными заданиями по той же самой теме, выполнили домашнее задание по данной теме. Затем вас вызвали к доске, с заданием изложить то, что вам известно по этой теме. На основе какой мыслительной операции строится ваш ответ? Конечно, на основе мысленного синтеза: вы мысленно соединили, объединили в единое целое все полученные знания, все, что изучили в разных частях (урок + параграф учебника + раздел сайта + выполнение домашнего задания). Итак, анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом, они могут производиться реально, практически, а могут осуществляться мысленно.

Примеры анализа и синтеза как важнейшей мыслительной операции можно приводить из разных областей знания. Но универсальным примером, который подходит к любому учебному предмету, является пример мысленного анализа текста и затем его синтез в виде плана. При изучении любой учебной дисциплины мы пользуемся этим приемом: анализируем содержание текста и синтезируем его в форме плана.

Вот перед нами небольшой текст. Давайте внимательно прочитаем его, уделив особое внимание его заглавию.

The Sun, the Earth, the Moon

We live on the Earth. It is round. It is full of wonders. The Sun lights up the Earth. The Sun is really a star. The Earth turns around each day. The half of the Earth which meets the Sun is light. It is daytime on this half. The other half is dark. It is night on that half. The Sun is a million times bigger than the Earth. It's much closer to the Earth than other stars. It gives us light and heat. So it gives us life. Plants and animals cannot live without the Sun either. The Moon is our nearest neighbor in space. The Moon is smaller than the Earth and it moves around it. It takes spaceships three days to fly to the Moon. People use telescopes to study the Moon, the stars and the planets. Our planet is full of wonders. There is a lot of water on the Earth. There are a lot of fields and mountains. It is a real pleasure to look at the sunrise in the early morning or at the sunset in the evening. We must do our best to keep our planet clean.

Основная тема этого текста отражена в заглавии – «The Sun, the Earth, the Moon». А теперь проанализируем текст. Что это значит? Верно, давайте разобьем его на отдельные смысловые части и мысленно озаглавим их. Посмотрите на слайд (на слайде единый, слитный текст делится на абзацы):

The Sun, the Earth, the Moon

We live on the Earth. It is round. It is full of wonders. The Sun lights up the Earth. The Sun is really a star. The Earth turns around each day. The half of the Earth which meets the Sun is light. It is daytime on this half. The other half is dark. It is night on that half. The Sun is a million times bigger than the Earth. It's much closer to the Earth than other stars. It gives us light and heat. So it gives us life. Plants and animals cannot live without the Sun either.

The Moon is our nearest neighbor in space. The Moon is smaller than the Earth and it moves around it. It takes spaceships three days to fly to the Moon. People use telescopes to study the Moon, the stars and the planets.

Our planet is full of wonders. There is a lot of water on the Earth. There are a lot of fields and mountains. It is a real pleasure to look at the sunrise in the early morning or at the sunset in the evening. We must do our best to keep our planet clean.

А теперь давайте вместе придумаем заголовок и одновременно зададим вопрос к каждой части текста.

Посмотрите на мой вариант (каждая часть текста и варианты ее озаглавливания либо приводятся на слайде, либо вся нижеприведенная таблица распечатывается и раздается учащимся):

Озаглавливание частей текста

Часть текста	Варианты заголовков для составления плана	Варианты вопросов для составления плана
<p>We live on the Earth. It is round. It is full of wonders. The Sun lights up the Earth. The Sun is really a star. The Earth turns around each day. The half of the Earth which meets the Sun is light. It is daytime on this half. The other half is dark. It is night on that half. The Sun is a million times bigger than the Earth. It's much closer to the Earth than other stars. It gives us light and heat. So it gives us</p>	<p>The Sun The closest star</p>	<p>What star is closer to the Earth? What star gives life on the Earth?</p>

<p>life. Plants and animals cannot live without the Sun either.</p>		
<p>The Moon is our nearest neighbour in space. The Moon is smaller than the Earth and it moves around it. It takes spaceships three days to fly to the Moon. People use telescopes to study the Moon, the stars and the planets.</p>	<p>The Moon The nearest neighbour of the Earth</p>	<p>What is the nearest neighbor of the Earth? What moves around the Earth?</p>
<p>Our planet is full of wonders. There is a lot of water on the Earth. There are a lot of fields and mountains. It is a real pleasure to look at the sunrise in the early morning or at the sunset in the evening. We must do our best to keep our planet clean.</p>	<p>The Earth Our planet</p>	<p>What is there on the Earth? Why is the Earth wonderful?</p>

Хочу подчеркнуть, что в моей таблице не случайно используются выражения «Варианты заголовков для составления плана» и «Варианты

вопросов для составления плана». Почему варианты? Да потому, что существует не один единственный, а несколько вариантов правильного озаглавливания частей текста. Возможно, вы сможете придумать и какие-то другие, отличающиеся от моих, версии заголовков или вопросов.

Ребята, а вы обратили внимание, что некоторые части текста озаглавить легко, а некоторые очень трудно? А почему? Потому что в некоторых частях есть четко сформулированные слова для подзаголовка, а другие не содержат готовых ответов, они требуют от нас напряженной мыслительной работы, осмысления и обобщения текста в форме самостоятельной формулировки заглавия, причем с использованием тех слов, которых нет в тексте. Зато в результате такой мыслительной, интеллектуальной работы мы получаем план, то есть синтез осмысленной после прочтения текста информации, четкий ответ на вопрос: о чем говорится в тексте? Вот почему так важно уметь быстро и правильно составлять план прочитанного текста.

Я уже обращала ваше внимание на то, что одну и ту же часть текста можно озаглавить по-разному, выразить заголовок разными словами. А вот еще одно важное уточнение: озаглавливание можно проводить в разной форме. Можно в форме заголовка, т.е. назывного предложения или ключевых слов, а можно в форме вопроса. Почему нужно уметь озаглавливать не одним, а этими двумя способами? Потому что в некоторых текстах очень трудно сформулировать заголовок, а вот вопрос задать легче и, наоборот, в иных текстах понять смысл лучше именно через заголовки.

Соответственно результатом озаглавливания с помощью этих двух способов может стать либо план в форме заголовков, либо вопросный план. Посмотрите на слайд:

План в форме заголовков и вопросный план на один и тот же текст

План в форме заголовков	Вопросный план
-------------------------	----------------

1. The closest star 2. The nearest neighbour of the Earth 3. Our planet	1. What star gives life on the Earth? 2. What is the nearest neighbor of the Earth? 3. Why is the Earth wonderful?
---	--

Итак, мы получили два варианта простого плана, вопросный и назывной. Что означает выражение простой план? Это значит, что ни один из пунктов нашего плана не разбивается на подпункты, не делится на более дробные части. Важно уметь составлять оба вида этих планов, т.к. это позволяет нам выделять самое главное, самое существенное в тексте и лучше запоминать полезную информацию.

Блок 2 «Делай»

На прошлом занятии мы познакомились с понятием «анализ и синтез». Мы узнали, что анализ - это процесс расчленение целого на части, а синтез - это процесс воссоединения целого из частей. Чтобы хорошо понимать текст на английском языке, нужно не только знать слова и грамматические правила, но и уметь «вычлывать» самую существенную информацию из текстов, посвященных той или иной теме. Для этого надо уметь анализировать тексты, а результаты анализа синтезировать, т.е. представлять в форме плана. Сегодня вам предстоит доказать, что вы умеете вести и анализ, и синтез текста. Сейчас я раздам листки с текстом. (В зависимости от возраста работа может выполняться на компьютере).

Прочитайте этот небольшой текст и составьте на него план. План можете составить в любой форме, как в виде подзаголовков, так и в виде вопросов к тексту.

Текст для анализа.

Everything Is Good In Its Season

For different weather people have different clothes. So you cannot see a person wearing a warm coat and a warm hat on a hot sunny day. And you can't walk in shorts and sandals when it snows.

Of course, there are places where winter lasts all year round. We speak here about places where winter is winter and summer is summer. In cold weather people usually wear warm clothes such as sweaters and jackets, thick trousers and overcoats. In winter they put on warm coats, warm hats, a pair of boots and scarves. To get hands warm they wear mittens or gloves.

When summer comes everything changes. Everyone can wear light T-shirts and shorts or a dress and sandals.

There are two things to remember about clothes: keep them clean and tidy and prepare them before the season comes.

План в форме заголовков	Вопросный план
1-ый вариант	
<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Different clothes for different weather 2. Clothes for winter 3. Clothes for summer 4. Rules about clothes 	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What clothes do people wear in different weather? 2. What do they wear in winter? 3. What do they wear in summer? 4. What do you need to remember about clothes?
2-ой вариант	
<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clothes for different seasons 2. Clothes for cold weather 3. Clothes for hot weather 4. Two things to remember about clothes 	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What and when do you wear? 2. What do you put on when it's cold? 3. What do you put on when it's hot? 4. What is important to remember about clothes?

Итак, мы в очередной раз убедились, что, несмотря на то, что составленный нами план называется простым, потому что он не имеет подпунктов, составление плана - это сложная умственная работа, ее нельзя делать бездумно, «механически». На один и тот же текст разные люди могут составлять разные планы. Хорошо составленный план не только отражает самое главное в тексте, он еще показывает последовательность изложения материала. План позволяет лучше понять и осмыслить содержание текста.

Блок 3 «Размышляй»

На прошлых занятиях мы рассматривали логические операции анализ и синтез на примере анализа текста и составлении плана на текст. Сегодня вам предстоит выступить в роли учителя, проверяющего ошибки в домашнем задании школьников. Итак, у вас есть небольшой текст, и есть вопросный план, составленный информационно неграмотными школьниками, то есть планы с ошибками. Ваша задача – внимательно прочитать текст и сравнить его с планами. Вы должны найти и объяснить, какие ошибки были допущены при составлении плана? Чтобы ваш ответ был убедительным, сами сформулируйте вопросы, на которые, по вашему мнению, отвечает этот текст. Иными словами, вы не только должны назвать допущенные ошибки, но и представить правильный вариант плана.

What's the Time?

People always want to know the time – the time to get up, the time to go to school or to work, the time to eat and the time to go to bed. People often plan their day, so they fix time for different activities. It is very important to know the time when you go to pass an exam or you go to the theatre or cinema. That is why everybody has clocks at home and watches in the pocket or on one's hand.

A clock has a face and two hands: a short hand and a long hand. The short hand is for hours. It is the hour hand. The long hand is for minutes. It is the minute hand. Sometimes clocks have a very thin hand for seconds. The clocks are usually big and we can see them on the wall, on the table or on the shelf.

Watches are small. They are usually made from metal or plastic. Watches have three hands and they also show hours, minutes and seconds.

So clocks and watches show the time. Everybody knows that day and night has 24 hours, an hour has 60 minutes and a minute has 60 seconds. You can count and say how many seconds there are in an hour. Time flies, so try to use it for good goals.

План с ошибками -1

План

1. What is a clock?
2. What is a watch?

План с ошибками -2

План

1. Why do people have clocks and watches?
2. What is a clock?
3. How do we measure time?

Рекомендации для учителя. При обсуждении ответов обучаемых нужно принимать во внимание возможность нескольких вариантов плана- с разной степенью дробности и уровнем обобщения. Суть этого задания состоит в том, что ученики выдвигают и обосновывают свои варианты плана. План с ошибками -1 содержит следующую ошибку: в плане пропущено и не нашло отражения начало текста, посвященное пояснению того, для чего людям необходимо знать время. В плане также не нашло отражения информация о делении времени на часы, минуты, секунды. Следовательно, синтез информации, например, пересказ, по такому плану будет некачественным, неполным. Да, этот план дает представление, о чем говорится в тексте, но многие важные детали пропущены. Поэтому при обсуждении рекомендуется сформировать перечень вопросов, на которые дается ответ в тексте, и на этой основе сформировать план (см. ответы для учителя).

План с ошибками -2 также содержит типичную ошибку: он не отражает логику текста, в котором рассказывается о двух видах часов: настенных и наручных, а также о том, как измеряют время. В результате этой ошибки в

плане пропущено и не нашло отражения название той части текста, которая посвящена наручным часам.

Особо следует обсудить с учащимися возможность разной формулировки планов на один и тот же текст, подчеркнув допустимость разных версий плана (разными словами, с разной степенью обобщения, детализации и т.д.).

Еще одна тема для обсуждения: какой план лучше: подробный, детализированный или обобщенный? Кому и какой из планов больше нравится? Почему?

Ответы для учителя

План в форме заголовков	Вопросный план
1-ый вариант	
<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The importance of knowing the time 2. The parts of the clocks 3. The parts of the watches 4. Measurement of the time 	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why is it important to know the time? 2. What do the clocks consist of? 3. What do the watches consist of? 4. How do we measure the time?
2-ой вариант	
<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The reasons to know the time 2. The clocks and the watches 3. Hours, minutes, seconds 	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do people want to know the time for? 2. What do the clocks and the watches consist of? 3. How can people measure the time?

Над темой формирования познавательных УУД школьников на основе информационной культуры наша школа работает уже третий год, являясь региональной инновационной площадкой (научные руководители: Гендина

Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, и Лазарева Л.И., кандидат педагогических наук, доцент). За это время нами было создано около двадцати триад пятиминуток по разным разделам и темам и апробировано на уроках. Пятиминутка как малая форма представления материала может быть использована на разных этапах урока: при активизации лексики и грамматических структур, при работе с текстом и при написании эссе. Эти виды деятельности требуют от учащихся умения определять и находить источники информации (при работе с рефератами, проектами), перерабатывать информацию, выполнять логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация и др.) и правильно представлять результаты своей учебной и исследовательской работы. Проводимая нами работа по формированию понятийного аппарата, знакомство с дефинициями способствует становлению теоретической грамотности учащихся в области информационной культуры. Интерактивные приемы, используемые учителем для передачи изучаемого раздела, делают традиционный урок интересным, познавательным и аутентичным. Как результат нашей работы в этом направлении можно отметить увеличение количества учащихся занятых исследовательской работой и проектной деятельностью, качества выполненных работ и надежность источников представленной информации.

Список литературы

1. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий [Текст]: / С. Г. Воровщиков, Н. П. Аверина. – Москва: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с.
2. Воровщиков, С. Г. Развитие учебно-познавательных компетентностей учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения [Текст]: / С. Г. Воровщиков, Т. И. Шамова, М. М. Новожилова и др. – Москва: «5 за знания», 2010. – 304 с.
3. Гендина, Н. И. Формирование информационной и медиаграмотности в условиях информационного общества: новая инициатива ЮНЕСКО и проблемы российского информационного образования [Текст]: Н. И. Гендина. // Педагогика. Психология., 2012. – №1. – с. 140 – 161.
4. Гендина, Н. И. Что такое информационная культура личности и чем она отличается от информационной грамотности? [Электронный ресурс]: // Н. И. Гендина. – Университетская книга. – 2010, № 4. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/ubook/2010/ubook20102466/ubook201024662467/ubook2010246624672468/. – Загл. с экрана
5. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс]: / А. В. Хуторской // Центр дистанционного образования «Эйдос». - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>.- Загл. с экрана