

## **Психолого-педагогическое сопровождение семьи как участника образовательного процесса ДОУ**

**Аннотация:** *в статье представлена технология взаимодействия с семьями воспитанников.*

Психологическое сопровождение семьи является составной частью психологического сопровождения образовательного процесса ДОУ в целом. Модель сопровождения дает возможность организовать психологическую деятельность со своими внутренними целями и ценностями и позволяет органично вплести психологическую практику в ткань учебно-воспитательного процесса. Таким образом, становится возможным соединение целей психологической и педагогической практики и их фокусировка на личности каждого участника образовательного процесса.

Позиция психолога в рамках модели сопровождения определена достаточно четко: создавать условия для продуктивного продвижения ребенка и его семьи вперед, помогать решать неизбежно возникающие конфликты всех участников образования, осваивать наиболее значимые методы познания и общения.

Опираясь на Закон об образовании, можно утверждать, что вовлечение семьи в жизнь детского учреждения и ее участие в образовательном процессе является одним из основополагающих принципов жизни ДОУ.

Организацией работы по вовлечению семей в жизнь детского сада в нашем учреждении заняты два специалиста – семейный координатор и психолог, объединенные в Семейную службу. В разработанном «Положении о Семейной службе детского сада» определены совместные задачи и содержание работы данной службы. Основная цель службы – вовлечение родителей не только в процесс образования своих детей, но и в процесс создания на базе дошкольного учреждения детско-взрослого сообщества, способствующего

благополучному развитию каждого ребенка, а также координацию взаимодействия всех участников процесса образования.

Работа с родителями в ДОО ведется в **нескольких направлениях**.

*1. Изучение семей воспитанников.*

Нас интересует социальный паспорт семей (возраст, образование, социальный статус), тип семьи по отношению к вопросам воспитания, а также психологический климат семьи (при необходимости).

Гордостью нашей семейно-психологической службы является индивидуальный «Портфель развития», который заводится на каждого ребенка. Он обеспечивает систематичность сбора информации об уровне развития ребенка, в котором участвуют все члены детско-взрослого сообщества – ребенок, семья, все специалисты, работающие с ребенком.

В состав **«Портфеля развития ребенка»** входят:

- Карта физического развития ребенка (заполняется Медицинской службой)
- Развитие физических качеств (заполняется инструктором по физическому воспитанию)
- Результаты Мониторинга развития ребенка
- Карта музыкального развития (заполняется музыкальным руководителем)
- Карта речевого развития (для детей коррекционных групп – заполняется логопедом)
- Карта социального развития ребенка (заполняется родителями и воспитателями)
- Карта психического развития ребенка (заполняется психологом)
- Карта «Готовность ребенка к школьному обучению» (заполняется психологом)
- Прогноз адаптации ребенка к обучению в школе (заполняется всеми специалистами)

- «Мои успехи» (воспитатели фиксируют любые успехи ребенка за каждый месяц)
- Блок детских анкет, которые заполняются в Семейной комнате или в группе с помощью семейного координатора, психолога, воспитателей или заместителя заведующей по УВР
- Блок тех родительских анкет, которые дают представление о ребенке, его семье, здоровье, сведения о личностных особенностях ребенка, его взаимоотношениях с окружающими, сведения об эмоциональном отношении к ребенку в семье, представление о том, что интересно родителям, как они представляют процесс воспитания, какое участие могут принять в жизни группы
- Табель посещаемости ребенком детского сада в течение учебного года
- Индивидуальный табель посещаемости родительских встреч.

2. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей и педагогов, для сотрудничества между ними, а также выработка единства подходов к пониманию проблем ребенка.

Уже сейчас мы можем говорить о том, что наши родители являются участниками образовательно-воспитательного процесса:

Одним из требований Закона об образовании, является информационная открытость образовательных учреждений. Родители должны получать максимум сведений о работе ДООУ. Использование информационного ресурса позволяет сделать доступными нормативно – правовую базу учреждения, его Устав, режимы работы и т. д. На сайте детского сада родители могут получить информацию о программе детского сада, о жизни детей и взрослых в детском саду, анонс предстоящих мероприятий. На страничках сайта можно размещены консультации психолога и других специалистов детского сада.

Участие в работе детского сада родителей выражается в подборе литературы к занятиям, изготовлении пособий, творческих работ по теме

занятия и т.д. Регулярно в ДОО организуются большие выставки с участием семей воспитанников «Осенняя фантазия», «Новогоднее чудо», «Семейный герб нашей семьи», «Семейные реликвии», «Лего-бум» и др.

Кроме того, родители принимают участие в конкурсах, проводимых в детском саду в качестве жюри, их мнение влияет на распределение призовых мест. Также родители создают семейные газеты с фотографиями. Такая форма работы позволяет семьям узнать друг о друге, воспитателям – получить дополнительную информацию, а детям – ощущать присутствие рядом близких и любимых людей.

Эстетическим блоком совместно с семейно-психологической службой разработаны и стали уже традиционными семейные праздники, на которых родители являются не просто зрителями, но и непосредственными участниками, артистами.

Родители также участвуют в управлении ДОО через Наблюдательный совет и Совет ДОО, функции и полномочия которых отражены в соответствующих Положениях.

### 3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.

Важной частью образовательного процесса являются групповые и подгрупповые встречи, которые мы проводим ежемесячно. За эти годы в рамках повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения было разработано более 35 мероприятий.

Тематика родительских встреч определяется несколькими факторами:

- запросами родителей.
- результатами разнообразной диагностики,
- насущными потребностями времени,
- интересами педагогической команды.

Поскольку каждый год эти факторы имеют разное содержание, то и план работы «Семейно - психологической службы» год от года, вполне естественно, претерпевает изменения.

Хотя есть мероприятия, которые стали уже традиционными, потому что проводятся ежегодно. К таким относятся, например, собрания-знакомства первых младших групп и старших логопедических групп. На этих собраниях мы знакомим родителей с детским садом (экскурсия) и реализуемой программой. Кроме этого, мы предлагаем родителям познакомиться не только с персоналом детского сада, но и друг с другом, тем самым, закладывая основы для формирования сплоченного коллектива детей и взрослых.

Традиционными стали установочные собрания во всех возрастных группах. На них, как правило, дается максимально полная информация относительно того, над чем будет работать детский сад и группа в предстоящем году, какая помощь родителей будет необходима и полезна. Родители знакомятся с годовыми задачами работы специалистов, и планом работы «Семейно – психологической службы» в данной группе.

Первоначально знакомство с ребенком и его семьей осуществляется на этапе приема в дошкольное образовательное учреждение. Основная цель работы - создание условий для организации психопрофилактической поддержки и сопровождения детей, способствующих их благоприятной адаптации, формированию положительного отношения к ДОО.

Задачами работы психологической службы на данном этапе становятся: прогноз вероятной степени адаптации ребенка; разработка схемы введения ребенка в группу детского сада; консультирование родителей по вопросам адаптации детей к условиям ДОО; консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ДОО.

Нами разработан алгоритм деятельности специалистов ДОО, в частности, заведующего, медицинского работника, психолога, педагогов группы, в которую поступает ребенок, а также пакет методических материалов,

используемых для решения вышеуказанных задач. (Технология взаимодействия с родителями).

В связи с утверждением дошкольного образования как первого уровня общего образования еще более актуальным становится вопрос о преемственности между школой и детским садом. Поэтому нами разработан план мероприятий для детей и родителей будущих первоклассников «Подготовительный к школе год». В него включены такие формы работы как

- диагностика готовности к школе
- тренинги для детей
- семинары – практикумы для родителей
- консультации
- встречи с завучем и учителями начального звена школы
- экскурсии в школу и библиотеку
- участие в совместных творческих выставках и акциях
- КВН «Готовимся к школе, играя»

Помимо этого, из года в год мы проводим семейные гостиные, семинары на общие темы по воспитанию, развитию и образованию детей, такие как:

- семейные гостиные «Моя семья», «Мамины руки», «Ярмарка эмоций»
- семинары – практикумы «Игры раннего возраста», «Развитие речи детей 2-3 лет»
- Консультации «Кризис трех лет», «Индивидуальные особенности наших детей»
- психологические акции: «Письмо матери», «Подари улыбку миру», «Следопыт», «День смеющихся ангелов»
- экологические акции: «Чистый район – чистый город», «Семейная аллея», «Бумаго-бум: спаси дерево!»

Коллектив детского сада, как мы полагаем, выработал свою систему взаимодействия с семьей, так как

- найдены наиболее эффективные формы и средства организации вовлечения родителей в жизнь детского сада;

- изменилась к лучшему ситуация развития ребенка в семье (уменьшается список «детей, требующих особого внимания», изменяется содержание и тон высказываний в родительских анкетах);

- между педагогами и родителями сложились взаимоотношения, основанные на принципах сотрудничества.

Разумеется, не все гладко в нашей работе. Естественно, что не все родители проявляют активность. Но в первую очередь мы ориентируемся на тех, кто заинтересован в успешном развитии своего ребенка.

Надо сказать, ситуация меняется в лучшую сторону. Если раньше на индивидуальные консультации родители приходили чаще всего по приглашению, то в настоящее время инициатива обращения исходит от родителей. Они уже доверяют нам свои проблемы, желая получить помощь.

Анализируя тематику запросов можно сделать вывод, что родители постепенно переориентируются с вопросов интеллектуального развития и успешности обучения на социальное и эмоционально-личностное развитие ребенка, что соответствует современным требованиям.

Список литературы:

1. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. [Текст] – М.: СФЕРА, 2005
3. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей/ авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Майер, А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. [Текст] – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.