

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ
КУРСА:
«ЛЮБИ СВОЙ КРАЙ»**

В своей работе авторы делятся опытом реализации системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности. Курс «Люби свой край» направлен на расширение представлений и понятий по краеведению Южного Урала. Особенностью организации курса является использование динамичных форм работы.

«Влюбляешься ведь только в чужое, родное любишь»

М.Цветаева

Изучение природы малой родины в начальной школе является одним из основных источников познания учащимися родного края, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы, обеспечивая метапредметные связи. Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию, дает возможность привлечь к поисково – исследовательской работе, которой с большим интересом занимаются ученики.

Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

В МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска» разработана рабочая программа курса «Люби свой край», который направлена на расширение представлений и понятий по краеведению Южного Урала и закрывает собою направление духовно – нравственного развития личности во внеурочной деятельности. В качестве дополнительного материала педагогами Кучкиной Е.В., Репиной Т.В., Савчук Н.Ю. был издан

сборник, «Моя малая родина», в котором собран богатейший материал для подготовки к занятиям данного курса.

Проведение их предполагает различные динамичные формы: работа в парах и малых группах, целевые прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, экскурсии. Значительное время отводится на подготовку к конкурсам, марафонам и олимпиадам, согласно «Календарю олимпиадных и конкурсных мероприятий для учащихся начальной школы».

В рамках курса «Люби свой край» для формирования коммуникативных универсальных учебных действий используются следующие методы:

беседы, изготовление плакатов, схем, коллекций, иллюстраций, макетов; игры, дискуссии, наблюдение и фиксирование результатов, поиск информации, её обработка и представление полученных результатов в виде защиты научно – исследовательских проектов на научно – практической конференции.

Работа в малых группах является переходом от пассивных учеников через обучающие структуры к заинтересованным обучающимся XXI века. Применение обучающих структур сингапурского метода обучения в учебном процессе, позволяет разнообразить формы и средства обучения, повышает творческую активность учащихся.

Младший школьный возраст благоприятен для овладения коммуникативными универсальными учебными действиями в силу особой чуткости общения. Таким образом, занятия внеурочной деятельности могут стать основой для их формирования, а задачей педагога в этих условиях является верный выбор всевозможных способов.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласовано выполнять совместную деятельность,

распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

На занятиях внеурочной деятельности группы собираются ситуативные, по посадке детей, так как коммуникация не должна зависеть от личных притязаний. В группах может насчитываться от 4 до 6 человек. Количество групп зависит от количества детей на занятиях и не является постоянным. Чтобы установить очередность в группе обозначаются партнёр правой руки, партнеры по названию сторон горизонта и др. Фрагмент урока: организационный момент. Поприветствуйте друг друга: партнеры правой руки (сторон горизонта) приветствуют друг друга рукопожатием; ударьтесь кулаками «кук –мак», улыбнитесь друг другу. Сигналом тишины и привлечения внимания служит «закон правой руки» Учитель поднимает руку и говорит, обращаясь к классу: «Дай пять!» Учащиеся в ответ должны тоже поднять руку и посмотреть на учителя. Данная структура учит сконцентрировать внимание на учителе и подготовиться к следующему этапу работы.

Преподавание по этой методике сводится к своеобразной игре, в которой принимают участие все.

Игра «Города Челябинской области»

Челябинск – Копейск – Кыштым – Миасс – Снежинск – Коркино – Озёрск – Куса – Аша.

Челябинск – Копейск – Коркино – Озёрск – Кыштым – Миасс – Сатка – Аша.

Челябинск – Кыштым – Магнитогорск – Копейск – Коркино – Озёрск – Карталы.

Миасс – Сим – Магнитогорск – Копейск – Коркино – Озёрск – Кыштым – Миньяр.

Миасс – Снежинск – Копейск – Коркино – Озёрск – Кунашак –
Кыштым – Магнитогорск – Касли.

Игра «Что такое? Кто такой?»

Ильменский заповедник, музей-заповедник, Аркаим, Таганай,
Зюраткуль, национальный парк, туризм, пещерный комплекс, спелеологи,
Игнatieвский, «Завьялиха», Швейцария.

Главная достопримечательность нашего края – Ильменский заповедник.

Национальный парк «Зюраткуль»

Пещерный комплекс Игнatieвский пользуется популярностью у
спелеологов.

Да здравствует горнолыжный туризм!

Миасс – вторая Швейцария!

Челябинская область славится своими озёрами.

Музей-заповедник Аркаим – ровесник египетских пирамид.

Зюраткуль – это высокогорное озеро.

Игра «Самая, самая»

Самый старый город в области Верхнеуральск, он заложен в 1735
году.

Самый молодой город ...Озёрск, образован в 1994 году.

Самая высокая точка в области ...гора Большой Нургуш.

Коркинский угольный разрез...один из самых глубоких в мире.

Самая прозрачная вода в озёрах Тургойк и Увильды.

Самое пресное озеро – Зюраткуль.

Самое солёное озеро – Таузаткуль.

Самое мокрое место в области – город Аша.

Самое солнечное место в области – город Троицк

Игра «Поменяйтесь местами»

Учитель говорит: «Поменяйтесь местами те,...». Ученики, которые
выполняли указанное действие или согласны с утверждением, меняются
друг с другом местами. Кто этого не делал, остается на местах. Данная

игра позволяет педагогу определить общее настроение учащихся, уровень усвоения учебного материала, применения знаний в реальной жизни, сформированности навыков личной гигиены.

Темы «Режим дня школьника», «Личная и общественная гигиена»

I класс

Поменяйтесь местами те, ...:

- у кого сейчас хорошее настроение;
- кто в школу добирался на транспорте;
- кто сегодня утром делал зарядку;
- кто ежедневно выполняет по утрам физические упражнения;
- кто иногда забывает почистить вечером зубы;
- кто самостоятельно следит за своей школьной одеждой;
- кто ложится спать в 9 часов;
- кто смотрит телевизор более одного часа в день;
- кто составил свой режим дня;
- кто гуляет на свежем воздухе 2-3 часа в день;
- кто любит читать лежа на диване;
- кому интересно было на уроке;
- для кого урок был полезным;
- кто любит ходить в школу.

Игра в слова

Тема «Лесное сообщество»

Хлопните в ладоши, услышав слова, подходящие зайцу (ежу, лисе, волку, медведю); объясните выбор каждого слова:

рыжая, лесной «инженер», серебристо-серый, мех, логово, ловит рыбу, скачет, медвежонок, маленький, пушистый, бегают, колючий, зайчонок, короткохвостый, громадный, переваливается, нора, воем, непромокаемая шерсть, темно-бурый, белый, украшает и согревает, ловкая, злой, пушистая, неповоротливый, охотится, бельчонок, грызет, лукавая, прыгает, длинноухий, пугливый, шатун, дупло, обитатель рек, ноги кормят, петляет, косолапый, мышкует, лазает по деревьям, серый, берлога, ежонок, быстро бегают, волчонок, находчивый, неуклюжий, плавательные перепонки, посасывает лапу, осторожный, сильный, петляет, линяет, фыркает, хищник, добродушный, лисенок, хорошо плавают, санитар природы, хвост-парашют, вожак, лесные инженеры, хатка.

Хлопните в ладоши, услышав слова, подходящие сове (дятлу, кукушке, клесту); объясните выбор каждого слова:

санитар природы, дупло, не строит гнезда, клюв крючком, хитрая, лесовод, нерадивые родители, «пяточные мозоли», ночные хищники, ярко-вишневое, долбит, бесшумные крылья, лесной «доктор», птенцы зимой, буровато-серое, видит в темноте, щелкает, лушит, хороший слух, длинный и гибкий.

Игра «Лото»

Тема «Животный мир лесов»

Учитель (ученик) выбирает карточку из 8 разложенных на столе, читает текст под выбранным номером. Играющие отгадывают, о какой птице идет речь. Фишкой с номером, соответствующим описанию, закрывают правильный ответ. Выигрывает тот, кто правильно и быстро отгадает птиц.

Если педагог желает проверить работу каждого ученика, то дети могут в таблице рядом с названием соответствующей птицы поставить номер описания.

Игра «Иди вперед» (карточки на узнавание объектов живой и неживой природы)

Игра «Снежный ком»

Тема «Растения и животные болот»

Игра проводится со всеми учащимися. Дети по очереди (по кругу) называют растения и животных болот: первый ребенок говорит одно слово, второй — называет первое слово и свое, третий — повторяет два предыдущих и добавляет свое.

- Дети по очереди рассказывают о каком-нибудь растении или животном: первый ученик — первое предложение, второй — повторяет предыдущее предложение и озвучивает свое и т.д.

Например:

«Серый журавль — украшение южноуральских болот»;

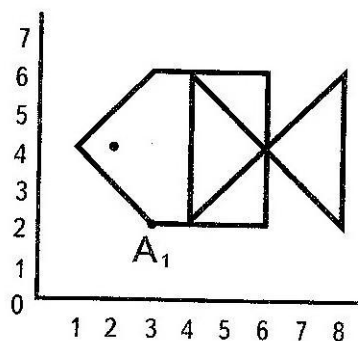
«Серый журавль — украшение южноуральских болот. Это красивая птица»;

«Серый журавль — украшение южноуральских болот. Это красивая птица. У нее длинные ноги» и т.д.

Игра «Бомба». Фрагмент занятия: повторение достопримечательностей Челябинска в течение 30 секунд учащиеся отвечают на вопрос, поставленный учителем.

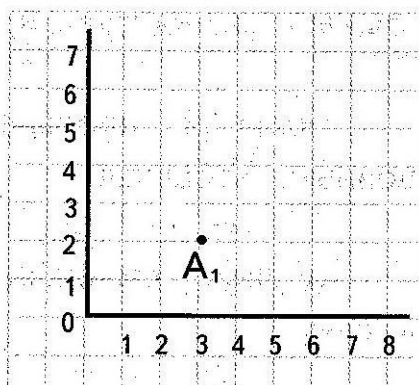
Игра «Муха в городе»

(на листе в клетку наносятся координатные лучи. На плоскости определяется положение точки, которое начинает изменяться, согласно координатам, оставляя замкнутую линию, напоминающую очертания животного, растения и т.д.



Восстанови рисунок по коду
 Построй указанные точки по их координатам и последовательно соедини.

- $A_1(3;2)$, $A_2(1;4)$, $A_3(3;6)$,
- $A_4(6;6)$, $A_5(6;2)$, A_6 ,
- $A_6(4;6)$, $A_7(4;2)$, $A_8(8;6)$,
- $A_9(8;2)$, A_{10} ,
- $A_{10}(2;4)$.



Давая детям такие загадки, учитель ставит их в ситуацию, когда они должны использовать разные приемы умственной деятельности (сравнения, аналогию рассмотрения явлений с разных сторон, поиск путей решения и др.). Это стимулирует развитие самостоятельного мышления, гибкости ума. Пробные игры требуют употребления различных лексикограмматических структур, следовательно, они развивают речь детей и совершенствуют умение рассказывать четко и образно. Данная методика не требует изменения хода всего занятия, она

предусматривает применение лишь одного-двух элементов методики, которые вправе выбирать сам учитель.

Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

«...Урал – это значит земля золотая.
Урал – это рек полноводных простор.
Это – леса, что, как волчьи стаи
Кольцом окружили подножия гор.» (В.Николаев)

Список литературы

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М.,1991г.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
4. Григорьева Е.В. Книга для чтения по краеведению 2-4 классы.- Челябинск "Край Ра", 2011
5. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала 3-4 классы.- Челябинск, 2001
6. Крылова И.А. Реализация регионального компонента при изучении курса «Окружающий мир»// Начальная школа. 2011. № 11 с. 67-69.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня/ Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
8. Мяцова В.И. Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития учащихся. // Начальная школа. 2006. №7 с.83-86.
9. Обухова Л.А., Махина Н.С. Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение»для начальной школы.– Воронеж, 2013
10. Репина Т.В., Кучкина Е.В., Савчук Н.Ю. Моя малая Родина. Методическое пособие.- МАОУ "Гимназия №80 г. Челябинска", 2012