

Белоедов А. В.

к.биол.н., МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»,

г. Челябинск

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АЙКИДО ТЕНСИНКАЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С целью представления уровневого подхода в обучении айкидо Тенсинкай детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в статье описаны уровни обучения, задачи, способы их решения, условия выполнения, формы организации занятий, критерии освоения и характерные признаки уровня. Указанные позиции формируют содержательную основу теоретической и методической подготовки единоборцев.

Обобщение собственного опыта, равно как и анализ литературных данных [1; 2; 3] актуализируют наличие этапов в деятельности тренеров при обучении техническим действиям в различных восточных единоборствах. Так же известно, что достижение результатов в спортивной деятельности в принципе невозможно без совершенствования системы подготовки спортсмена, в которой важно заложить основы поэтапного овладения новыми и более совершенными двигательными навыками [3]. Более того, отсутствие этапов в освоении техники борьбы, может привести к произвольному формированию двигательных навыков, отнюдь не гарантирующих спортсмену в условиях соревновательной деятельности максимально возможный для него успех и результативность. Следовательно, формализация уровневого подхода в обучении базовым техническим действиям айкидо Тенсинкай [2] детей с ОВЗ, актуально и своевременно.

Согласно дидактическим принципам системы физического воспитания детей с ОВЗ данная формализация, будет способствовать более полному и углубленному в теоретическом и методическом аспектах описанию задач, способов их

решения, условий выполнения, форм организации занятий, критериев освоения технических действий и характерных признаков (табл. 1).

Таблица 1

Уровни обучения базовым техническим действиям в айкидо Тенсинкай

Уровни	Задачи	Способы решения задачи	Условия выполнения	Формы организации занятий	Критерии освоения ТД	Характерные признаки уровня
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование отчетливого образа ТД в понимании спортсмена	Рассказ, демонстрация	Наглядность и образность	–теоретико-ориентированная; –методико-ориентированная;	– умение назвать ТД; – умение назвать признаки ТД; – умение назвать общие и отличительные черты ТД;	– освоение блока теоретических знаний;
2	Формирование первоначального умения выполнения ТД	Выполнение ТД под контролем внимания (Сравнение полученного ранее образа с двигательными действиями)	Благоприятные	–методико-ориентированная (учебная); –практико-ориентированная (учебно-тренировочная);	– умение показать ТД при правильном выполнении последовательности его частей; – умение показать отличия изученных ТД;	– неуверенность; – низкая скорость; – низкая целевая точность;
3	Формирование умения выполнения ТД (Осмысленное запоминание последовательности элементов ТД)	Выполнение ТД под контролем внимания	Благоприятные	–практико-ориентированная (учебно-тренировочная); –практическая;	– верное поэтапное выполнение ТД;	– средняя скорость; – средняя целевая точность двигательных действий;

Уровни	Задачи	Способы решения задачи	Условия выполнения	Формы организации занятий	Критерии освоения ТД	Характерные признаки уровня
1	2	3	4	5	6	7
4	Формирование умения акцентировать внимание на ключевых элементах ТД	Выполнение ТД акцентировав внимание на ключевых элементах	– благоприятные – смешанные	–практикоориентированная (учебно-тренировочная); –практическая (тренировочная); –соревновательная; –восстановительная;	– малая вероятность невыполнения ключевых элементов ТД при не обусловленных действиях партнера;	– оптимальная скорость; – уверенность в двигательных действиях; – высокая целевая точность;
5	Формирование умения качественного выполнения ТД в целом	Выполнение ТД включая различные физические качества	– благоприятные – смешанные	–практикоориентированная (учебно-тренировочная); –практическая (тренировочная); –соревновательная; –восстановительная;	– малая вероятность невыполнения всего ТД в не обусловленных ситуациях;	– низкая процессуальная точности при выполнении всего ТД; – средняя помехоустойчивость выполнения ТД;
6	Повышение устойчивости выполнения ТД	Формирование умения выполнять ТД при воздействии сбивающих факторов различного характера	– благоприятные – смешанные – неблагоприятные	–практикоориентированная; –практическая; –соревновательная; –восстановительная;	– качественное выполнение ТД при воздействии сбивающих факторов;	– средняя процессуальная точность; – средняя устойчивость выполнения ТД при воздействии условных сбивающих факторов;
7	Повышение надежности выполнения ТД	Формирование навыка выполнения	– благоприятные – смешанные	–практикоориентированная (учебно-	– высокая вероятность выполнения ТД при воз-	– высокая процессуальная точность; – высокая

Уровни	Задачи	Способы решения задачи	Условия выполнения	Формы организации занятий	Критерии освоения ТД	Характерные признаки уровня
1	2	3	4	5	6	7
		ния ТД при воздействии сбивающих факторов	– неблагоприятные	тренировочная); –практическая (тренировочная); –соревновательная; –восстановительная;	действии сбивающих факторов (помех);	устойчивость выполнения ТД при воздействии условных сбивающих факторов;
8	Формирование умения предвидеть результат каждой части ТД	Выполнение ТД с коррекцией всех его частей	– благоприятные – смешанные – неблагоприятные	–практикоориентированная (учебно-тренировочная); –практическая; –соревновательная; –восстановительная.	– высокая вариативность в подборе ТД в меняющихся условиях.	– высокая процессуальная и целевая точность; – средняя устойчивость при безусловных помехах.

Таким образом, с целью представления уровневого подхода в обучении айкидо Тенсинкай детей с ОВЗ, нами предложены: уровни обучения, задачи, способы их решения, условия выполнения, формы организации занятий, критерии освоения и характерные признаки уровня, что формирует содержательную основу теоретической и методической подготовки единоборцев.

Список литературы

1. Еганов, А. В. и др. Начальное обучение технике борьбы дзюдо: учеб. пособие / А. В. Еганов, В. В. Янчик, В. И. Кадолин, Ю. И. Романов, С. К. Макурин. – Челябинск : ЮУрГУ, 1998. – С. 3 – 4.
2. Елисеев, Е. В. Единая спортивная классификация в айкидо Тенсинкай / Е. В. Елисеев. – Челябинск : Экодом, 1999. – 52 с.

3. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н. Г. Озолин. – М. : Астрель, 2003. – 863 с.