

*Т. О. Бобина, методист отдела научно-инновационной деятельности
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»,
Л. В. Корнилова, заместитель директора по инновационно-методической
деятельности МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»,
Е. Р. Назирова, начальник отдела научно-инновационной деятельности
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»*

**Семинар в формате межрегионального сетевого партнерства
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире:
Экология. Здоровье. Безопасность»**

Реализация межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» осуществляется в широком спектре форм – методические семинары, межрегиональные вебинары, научно-практические конференции, онлайн-форумы. Работа семинаров традиционно проходила в виде докладов и сообщений педагогов, с включением практикумов, мастер-классов, выступлений обучающихся. В течение 2016/2017 учебного года эта работа велась в трех направлениях: «Сетевое и социальное партнерство: эффект взаимодействия в решении задач экологического воспитания и образования», «Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в пространстве современной школы», «Исследовательская деятельность как средство экологического образования и воспитания обучающихся».

Вектор реализации партнерства был задан работой семинара, проведенного «Центром детским экологическим г. Челябинска» на тему «Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества». В его ходе было проанализировано значение экологического образования в устойчивом развитии общества, рассмотрена роль городского экологического марафона в формировании экологического мышления, представлены этапы экологических конкурсов и других мероприятий.

В ходе работы семинаров педагоги рассматривали нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций. Фокусом семинара МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» стало формирование и развитие

экологического мышления как метапредметного результата освоения основной образовательной программы (в рамках введения ФГОС ОО).

Серьезное внимание педагогические коллективы уделяют обеспечению непрерывности экологического здоровьесберегающего образования, базирующегося на комплексности подхода (МАОУ СОШ № 46).

Актуальный и интересный аспект обсуждения – взаимодействие педагогов школы, обучающихся и родителей в вопросах экологического воспитания, сохранения окружающей среды, экологии человека, информационной безопасности, заботы о здоровье детей. На семинаре в МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» поднимались вопросы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через реализацию программы воспитания и социализации на основе организации сетевого взаимодействия, с помощью ресурсов культурной среды микрорайона. В ходе семинаров раскрывалось значение совместной проектной деятельности обучающихся начальной и старшей школы и их родителей в формировании экологической компетентности и экологической ответственности. Принципы и методику организации взаимодействия педагогов с родителями в формировании экологических знаний широко осветили педагоги МАОУ «Лицей № 86 г. Челябинска».

Огромный потенциал для формирования и развития экологической доминанты образования содержит грамотно построенное летнее времяпрепровождение обучающихся. Так, педагоги лицея № 77 обобщили многолетний опыт по формированию экологической культуры обучающихся в условиях летней оздоровительной кампании – средствами школьного туризма. Этот аспект был подкреплен описанием методов формирования культуры здорового питания школьников в рамках факультативной деятельности (МБОУ СОШ № 86 г. Челябинска»), анализом путей складывания экологической культуры и навыков здорового образа жизни в ходе туристско-краеведческой работы (МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»).

Педагоги МБУДО «Детско-юношеский центр г. Челябинска» актуализировали проблемы информационной безопасности в социальных сетях; учителя МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» показали организацию домашнего информационно-образовательного пространства обучающихся.

Кураторы проекта осмысливали роль классного руководителя в формировании экологически целесообразного поведения и образа жизни обучающихся. Так, педагоги МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска» многогранно представили содержание деятельности классного руководителя по формированию экологически ориентированного образа жизни обучающихся.

Участники межрегионального сетевого партнерства знакомили с содержанием внеурочной деятельности, со спектром образовательных программ элективных курсов, программ дополнительного образования по экологическому направлению (МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска», МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»).

Вопросы экологического характера органично закладываются в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Эффективности исследовательских практик в качестве средства экологического воспитания обучающихся был посвящен семинар в МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска».

На семинарах была многоаспектно представлена исследовательская и академическая направленность деятельности учащихся экологического профиля (№№ 46, 82). При этом их выступления подтвердили, что комплексность и системность в этой работе приводит к высоким результатам в обучении и в олимпиадно-конкурсной деятельности (МБОУ «СОШ № 70 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»). Иллюстрацией эффективности подобной работы стало освещение обучающимися результатов собственной практической, исследовательской и творческой деятельности экологической направленности (МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»).

В ходе реализации проекта учитывались такие факторы, как конкретный статус обучающихся, формат обучения (особенности формирования экологической ответственности кадет (МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»)).

Доказательным способом эффективности проекта стала демонстрация практических форм работы – проведение открытых классных часов (1–8 кл.), мастер-классов, практикумов, фрагментов уроков, квест-технологий. Результативность использования квест-технологий в экологическом и образовании показали педагоги МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска».

В ходе семинаров была раскрыта широкая вовлеченность школьников в различные формы практической экологической деятельности: детский штаб по здоровьесбережению «Валео–46» (МАОУ «СОШ № 46 г. Челябинска»), экспресс-театр «Школяры» (МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»).

Форма выступления участников межрегионального сетевого партнерства перед коллегами подтвердила свою продуктивность и в ходе мероприятий крупного формата. Так, 17 мая 2017 года при организационной и методической поддержке МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» прошла научно-практическая конференция «Формирование экологической культуры и экологического самосознания школьников в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность": эффект взаимодействия». Педагоги обсудили роль экологического образования и воспитания в устойчивом развитии общества, состояние проблем экологизации образования, роль сетевого взаимодействия и социального партнерства в решении задач экологического воспитания и образования, пути формирования экологической культуры в пространстве современной школы, значение исследовательской деятельности в экологическом образовании.

Итак, на семинарах МСП был актуализирован интересный и полезный опыт формирования основ экологической культуры с представлением результатов практической, творческой и исследовательской работы обучающихся. Участники проекта продемонстрировали, как наработанный в

МОС Челябинска опыт организации экологической деятельности обучающихся получил новый импульс: стали чаще применяться современные технологии, возросли комплексность подхода к экологическому образованию и воспитанию экологической культуры, системность в работе. Семинары содействовали повышению качества методической работы специалистов, стимулированию профессионального роста педагогов в условиях внедрения современной модели образования, совершенствованию их педагогического мастерства, диссеминации инновационного педагогического опыта.