

Т. О. Бобина,
Л. В. Корнилова, Е. Р. Назирова,
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»

Неформальное повышение квалификации как средство профессионального роста педагога

Статья посвящена описанию опыта работы муниципальной образовательной системы г. Челябинска по совершенствованию научно-методической деятельности как одному из факторов профессионального роста педагога. В данной статье описываются основные направления системы повышения квалификации педагогов.

Жизнь человека меняется с каждым днём. Постоянно совершаются какие-то открытия, появляется новая информация. И значит в современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляют не только нормативные документы, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени».

Те навыки и умения, которые были полезны человеку несколько десятилетий назад, в настоящее время не то чтобы оказываются совсем ненужными, но теряют свою актуальность на фоне современно ритма и условий жизни. Есть, конечно же, такие навыки, которые пригодятся человеку в любое время и, так скажем, в любом мире, например, умение общаться, считать, мыслить логически или творчески, разрешать конфликты и другие.

Но в настоящее время наиболее важными становятся способность педагога к свободному владению информационными технологиями, саморазвитию, умение трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии, социальная мобильность, готовность к систематическому повышению своего профессионализма с целью повышения уровня качества образования.

Качество образования складывается из нескольких компонентов, в том числе качества образовательной среды. А качество образовательной среды, в свою очередь, определяется и качеством профессиональной подготовки педагогов.

Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования, но и является одним из ключевых условий развития обучающихся и их успешной социализации. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог –

ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться».

Поэтому одно из ключевых направлений достижения современного качества образования - это создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала и повышение квалификации специалистов муниципальной образовательной системы, чем и занимается наш Учебно – методический центр.

Современные требования к процессу повышения профессионализма работников образования ориентируют на широкое использование различных форм повышения квалификации.

Говоря о неформальном повышении квалификации мы отмечаем его направленность на повышение профессиональных компетенций педагогов, совершенствование методики, повышение мотивации к саморазвитию педагогов и профилактики профессионального выгорания.

Таким образом неформальные модели повышения квалификации должны:

- удовлетворить потребность учителя в самообразовании;
- расширить общий культурный уровень и кругозор учителя;
- обеспечить личностную мотивацию;

Учитывая эти потребности в условиях модернизации дополнительного профессионального образования в МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» утверждена тема методической работы «Современные образовательные технологии – основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности учителя в системе повышения квалификации педагогов».

В рамках данной темы каждое структурное подразделение Центра организует свою деятельность. Итоговым мероприятием будет проведение научно-практической конференции «Современные педагогические практики как фактор повышения качества образовательных результатов»

Эффективному использованию и развитию профессионального потенциала педагогических работников муниципальных образовательных организаций способствует и деятельность городских профессиональных сообществ педагогов (ГПСП) и городских методических объединений (ГМО) педагогов и специалистов образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Система городских методических объединений и профессиональных сообществ включает в себя:

- 1) 11 ГПСП дошкольных образовательных организаций;
- 2) 17 ГМО педагогов-предметников и специалистов общеобразовательных организаций;
- 3) 17 ГМО специалистов воспитания и дополнительного образования.

Научно – методическое сопровождение деятельности городских методических объединений и профессиональных сообществ со стороны УМЦ обеспечивает условия для профессионального, творческого роста педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения эффективности учебно-методической деятельности в системе образования города Челябинска.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы образовательной организации, повышает качество и эффективность образовательной деятельности. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Работа в инновационном режиме требует от педагогов активного включения в творческий процесс, освоения и внедрения в практику инновационных стратегий.

Созданию условий для непрерывного развития педагогического потенциала служит и организация сетевого взаимодействия.

Продуктивным совместным мероприятием Учебно-методического центра и ЮУрГГПУ при поддержке Комитета по делам образования города Челябинска стал проект «Усовские педагогические чтения», который включает в себя 4 этапа.

Его цель – совершенствование механизмов взаимообмена новыми образовательными технологиями, содействия инновационной педагогической деятельности. Уже на первом этапе для педагогов муниципальной образовательной системы было проведено 47 мероприятий преимущественно интерактивного формата (мастер-классы, панельные дискуссии, проблемные семинары, семинары-практикумы, круглые столы, методические тренинги, психолого-педагогический интерактив), в которых приняли участие более 700 педагогов города. К проведению методических мероприятий были привлечены педагоги ведущих кафедр университета. В ходе второго и

третьего этапов запланировано проведение открытых уроков педагогами и специалистами общеобразовательных организаций города Челябинска для преподавателей, методистов, студентов университета.

Четвертым этапом проекта станет проведение городского конкурса «Лучшее метапредметное занятие» для педагогов общеобразовательных организаций города Челябинска, студентов и преподавателей ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», активно использующих современные образовательные технологии в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Таким образом осуществляется повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, развитие их профессионального мастерства через внедрение новых форм методической поддержки, основанных на принципах сетевого взаимодействия в условиях введения ФГОС.

В общей стратегии развития образования, как никогда ранее, востребован педагог, быстро реагирующий на постоянные изменения в обществе, мобильный, способный участвовать в инновационной деятельности, нестандартно мыслить, стремящийся к непрерывному личностному и профессиональному росту.

А чтобы стать таким педагогом, каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».