

*Бортник О. В.*

*Моргунова Т. С.*

МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска»

г. Челябинск

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Аннотация: В статье освещены некоторые аспекты взаимодействия с семьями детей со сложными нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.*

В последнее время мы слышим много рассуждений об инклюзивном образовании. На сегодняшний день реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной образовательной политики Российской Федерации.

Инклюзивное образование позволяет осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает

особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное.

Инклюзивное образование - это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Инклюзия (калька с англ. inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение, то есть:

- вовлечение в образовательный процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Сегодня до 80 % новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70 % имеют перинатальную патологию. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. Кроме того, с каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению.

Основной контингент детей дошкольного возраста, посещающих наш ДОУ составляют дошкольники с косоглазием и амблиопией. Среди детей с косоглазием и амблиопией встречаются дети, имеющие диагноз слабовидение и слепоту, увеличение числа дефектов, сопутствующих зрительному заболеванию, и среди них - связанных с нарушениями деятельности центральной нервной системы, ДЦП, глухота и др.

В рамках нашего детского сада инклюзивное образование детей с нарушением зрения является одним из главных направлений в деятельности ДООУ. Для этого в образовательном учреждении созданы необходимые условия. Специально оборудованы кабинеты врача-офтальмолога, психолога, тифлопедагога, учителя-логопеда. В них имеются научно-методические материалы для проведения коррекционной работы с целью преодоления недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения, оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного общего образования. Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое значение для успешного инклюзивного обучения детей с нарушением зрения имеет взаимодействие с семьей ребенка.

Одним из вариантов оказания квалифицированной помощи и содействия родителям в воспитании детей со сложными нарушениями в развитии может являться Лекотека.

В нашем детском саду лекотека необходима для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития, и нуждаются в комплексной психолого-

педагогической, логопедической и медико-социальной помощи.

В рамках логопедической помощи организуются индивидуальные консультации для родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, а также совместные детско-родительские занятия, мастер-классы, способствующие освоению родителями методов и приемов воспитания.

Основные направления логопедической работы в условиях лекотеки с детьми:

- развитие мелкой моторики;
- артикуляционной моторики;
- стимуляция голосовых реакций;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи.

Опыт работы показывает, что специально организованные занятия для детей с проблемами в развитии и их родителей дают хорошие результаты, способствуют гармоничному развитию воспитанников и положительно влияют на сопровождение детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.

Детям с тяжелыми нарушениями зрения специалистами проводятся в рамках лекотеки полные обследования, разрабатываются индивидуальные маршруты развития, родителям даются рекомендации по выполнению коррекционно-развивающих заданий (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, игры для развития фонематического восприятия, игры и упражнения на

развитие памяти внимания, мышления, коммуникативных навыков)

Важной частью работы логопеда является подготовка детей к обучению грамоте, включающая следующие задачи: развитие фонематических процессов, обучение первоначальному чтению, печатание букв, работа по развитию речи, подготовка руки к письму.

Дети постигают определенную систему родного языка, учатся слышать звуки, различают гласные звуки, согласные (мягкие, твердые), сравнивают слова по звучанию, делят слова на слоги, составляют слова из фишек и т.д. Позже дети научаются делить речевой поток на предложения, предложения на слова, знакомятся с буквами русского алфавита, составляют слова и предложения из них, употребляя грамматические правила написания, овладевают послоговым и слитным способами чтения. При этом обучение чтению не является самоцелью. Эта задача решается в широком речевом контексте, дети приобретают определенную ориентировку в звуковой действительности родного языка, у них закладывается фундамент будущей грамотности.

Используются традиционные цветные символы для обозначения звуков для детей с амблиопией и косоглазием: красный — гласный звук, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный. Логопед может использовать кружки или фишки, различающиеся не только по цвету, но и по структуре поверхности (тактильно), так как близкое расположение цветов, близких по спектру, может давать слияние этих цветов и их изменение (синий-зеленый).

Для слепых детей в нашем детском саду используем на тактильную чувствительность—атласную ленту —гласный звук, картон гофрированный—согласный твердый звук ,бархатную бумагу-согласный мягкий звук);опираемся на сохранные анализаторы, развиваем фонематический слух. Деление слов на слоги сопровождается отбиванием такта рукой; как варианты — слово "прошагивают", "пропрыгивают", нанизывание бус и др. Уже в дошкольном возрасте готовят ребенка к обучению грамоте путем развития чувствительности пальцев рук. Слепых детей обучают грамоте с помощью специального точечного шрифта системы педагога Луи Брайля. При этом образы букв и слов формируются на основе тактильного восприятия выпуклых точек. Каждая буква алфавита изображается различной комбинацией шести выпуклых точек.

На занятиях по коррекции нарушенной речи для детей со сложными нарушениями в развитии используем рельефные пособия, объемные пособия. К использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются специальные требования:

- использовать непосредственно сами предметы или их реальное изображение;
- изображаемые объекты и предметы должны иметь четкий контур;
- предоставление достаточного количества времени на рассматривание объекта и выявление его основных свойств и признаков (детям с нарушением зрения необходимо увеличить время на рассматривание предметов);
- использование красочных иллюстративно-наглядных пособий;

- применение разноцветных фоновых экранов (черный, белый, красный, синий, желтый и зеленый) для усиления контрастности;

- одновременное привлечение к работе всех сохранных и целесообразных в конкретном случае видов чувствительности детей для снижения зрительной нагрузки;

- установка продолжительности демонстрации и рассматривания объекта от 5 до 10 минут.

Большое значение имеет индивидуальная работа для детей со сложными нарушениями в развитии, где используются:

- Игры на выработку направленной воздушной струи;

- Задания на обогащение и развитие словарного запаса ребенка;

- Игры на совершенствование фонематического слуха;

- Упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи;

- Упражнения на автоматизацию поставленного звука в речи.

- Задания, развивающие мышление, память и логику;

Мы предлагаем родителям видео, где ребенок, изучив артикуляционное упражнение может дома, рассказать родителям о том, как и чем занимались сегодня. Главная цель взаимодействия: научить быть не рядом, а вместе.

Логопедические задания для самостоятельной работы – это так называемые контрольные задания, направленные на закрепление у ребенка в домашних условиях тех знаний и умений, которые были приобретены им в ходе совместной деятельности с учителем - логопедом на непосредственно – образовательной деятельности в подгрупповой и

индивидуальной форме по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, при подготовке к обучению грамоте и на НОД по воспитанию правильного звукопроизношения, то есть по всем направлениям развития речи, предусмотренным программным содержанием.

Важно соблюдать основные правила работы при выполнении заданий логопеда:

- логопедические задания для самостоятельной работы выдаются в пятницу и возвращаются в понедельник;

- Задания выполняются ребенком вместе с родителем;

- В ходе занятия родитель осуществляет контроль над действиями ребенка и при необходимости организует его четкими и лаконичными установками: «Не торопись!», «Посмотри внимательно!», задает вопросы «Почему ты так думаешь?» и т.п.

- Непрерывная работа с ребенком не должна превышать 10 – 15 минут, если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив через некоторое время;

- Не заостряйте внимание ребенка на недостатках в его речи, однако, если звук находится на этапе автоматизации, то родителям необходимо ненавязчиво напомнить ребенку о его правильном произношении. Помните - ваша речь является образцом для ребенка.

Родители наших воспитанников - это специфический контингент, требующий особого внимания и подхода. Среди них встречаются те, кто не замечает и не принимает зрительный дефект своего ребенка, есть такие, которые слишком опекают своего ребенка и стараются сделать все за



него, не понимая, что в конечном итоге они не смогут прожить жизнь своего ребенка за него. Необходимо учитывать все эти особенности при общении с родителями своих воспитанников и использовать индивидуальный подход при общении с ними. Ненавязчиво, деликатно, подходить к решению той или иной проблемы. Цель данного вида взаимодействия: показать родителям как хорошо быть не рядом с ребенком, а вместе с ним. И одна из основных задач - это помочь родителям интересно и полезно проводить время с ребенком с нарушением зрения, научиться его понимать и принимать таким, какой он есть. Важнейшим звеном всей системы коррекционной работы является семья.

Подводя итог выше сказанному, хотелось бы отметить положительные результаты в работе с родителями, заинтересованность, активное участие в жизни ребёнка и детского сада. Вместе с тем, остаются нерешёнными ряд вопросов, которые позволяют определить дальнейшие направления и проблемные зоны в работе с детьми и их родителями. Мы считаем важным и целесообразным обобщить опыт работы и подготовить методическое пособие, в котором будут представлены индивидуальные рекомендации по вопросам развития познавательной и речевой активности детей со сложными нарушениями в развитии. Это и использование наглядности, и упражнения по развитию мелкой моторики и подготовки артикуляционного аппарата. Вместе с тем, наибольшее значение придаём своевременной консультативной

помощи родителям и пропедевтическим обучающим занятиям.

### **Список литературы:**

1. Алехина С. В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России [Текст] / С.В. Алехина // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 14 авг. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: [http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/36287.shtml](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml) (дата обращения: 11.11.2014)

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Т.В. Волосовец.- Библиотека программы «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ г. Москва 2011 год

4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие [Текст] / Т.В. Волосовец.- М.: РУДН, 2010.

5. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В.- Волгоград: Учитель, 2011

6. Плаксина Л.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (для детей с нарушением зрения) [Текст] / Л. И. Плаксина, В.А. Бельмер, В.З. Денискина, Е.Н. Подколзина, Л.С. Сековец, Б.К. Тупоногов/-М.: Издательство «Экзамен», 2003

7. Тенкачева Т. Р. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России [Текст] / Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 1. – С. 205-208.

**8.** Тюкова А. Инклюзивное образование детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / А. Тюкова // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 4. – С. 418-424

**9.** Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей[Текст] /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина/ – М.: Просвещение, 2008

**10.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155