

Булатова С.А.,  
МАОУ «СОШ №108 г. Челябинска  
им. Героя России А.В. Яковлева»

## ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

### *Аннотация*

*В статье обобщен опыт работы учителей технологии школы. Описан сформированный многолетний опыт практико - ориентированного обучения и привлечения обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, которая способствует саморазвитию и самосовершенствованию учащихся, а также повышению качества образовательных результатов.*

Методологической основой Федеральных государственных образовательных стандартов является системно - деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации и непрерывному образованию в течение всей жизни [2].

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, сформированных в процессе практико - ориентированного обучения, мотивированного на творчество, инновационную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность; готового к личностному самоопределению[2].

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология» перекликаются со стандартом. Независимо от изучаемого блока или раздела учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии и информации;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования инструментов и приборов, планирования бюджета семьи, уважения к труду и результатам труда.

В результате технологического образования, обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать опыт, приобретенный в школе, в реальной жизни [3].

Такие результаты могут быть достигнуты за счет создания условий развития личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий в процессе обучения, в том числе, за счет организации учебно-исследовательской и проектной работы, подключения обучающихся к практической деятельности в условиях, реально приближенных к производственным.

Предмет «Технология» содержит огромное количество направлений и наук, в которых должен быть компетентным учитель. Ни один другой школьный предмет не имеет такой широкий спектр компетенций. Выход может быть только один - непрерывная работа над собой. «Учитель готовится к хорошему уроку всю жизнь» [4]. Этот тезис отражает саму суть его профессии. Невозможно отдавать то, чего не имеешь сам. Учителя технологии постоянно совершенствуют свой опыт. Пополняют свои компетенции в различных технологиях обработки конструкционных, текстильных и поделочных материалов, которые затем применяют на уроках, делятся опытом с коллегами района, города, на Всероссийском уровне на страницах образовательного СМИ «Проект «Инфоурок», в личной методической библиотеке проекта «Мультиурок».

Учителями технологии школы сформирован многолетний опыт практико-ориентированного обучения и привлечения обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. Мы рассматриваем проект как средство активизации общего процесса развития, а проектную деятельность как форму

самореализации и саморазвития личности и фактор повышения качества образовательных результатов.

Обучающиеся активно включены в проектные работы, начиная с выполнения мини – проектов на уроках в 5-7 классах. В 7 – 11 классах обучающимися самостоятельно выполняется индивидуальный проект под руководством учителя по выбранной теме и представляет собой завершенное учебное исследование или разработанный проект: творческий, информационный, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Таким образом, за 5-7 лет обучения каждый ученик выполняет не менее 10 – 12 проектов.

Обучающиеся 7 – 11 классов привлечены к разработке и реализации практико - ориентированных проектов, в рамках которых выполняются посильные работы по ремонту школьной мебели, изготовлению декоративных украшений для оформления праздников, пошиву костюмов для хореографических коллективов школы и др..

Широко практикуются интегрированные проекты, в которых учащиеся исследуют вопросы педагогики, психологии, статистики, дизайна, технологии, инженерного бизнеса и менеджмента, экологии и др.

Так в филиале школы был реализован интегрированный целевой дизайн - проект «Школа комфорта и уюта», в котором были задействованы учащиеся летнего трудового лагеря. Для реализации проекта использовались декоративные изделия, изготовленные школьниками на уроках технологии. В результате были оформлены вестибюль и стены лестничных пролетов оригинальными картинами, цветами, необычными панно и композициями, которые сделали школьное пространство уютным и неповторимым и показали, какие талантливые дети учатся в нашей школе. Данный проект был представлен на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по технологии и получил высокую оценку.

Кроме этого, разнообразные исследовательские работы и проекты наших учащихся неоднократно становились призерами и дипломантами

молодежного форума «Шаг в будущее», НПК «Интеллектуалы XXI века»: «Бизнес – план организации школьной мастерской «Новым идеям нет числа»», «Утиль – в дело!», «Незабытые традиции народных промыслов», «Доступно. Уютно. Красиво», «Программа развития нравственных качеств у школьников», «Магия цветов России», «Цвет в интерьере школьного кабинета», «Здоровым быть здорово!», «Наш вклад в переработку вторсырья», «Метаморфозы пластика» и многие другие.

Одной из основных характеристик ФГОСов основного общего и среднего (полного) общего образования является становление самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности, подготовленность к осознанному выбору профессии [1].

Поэтому, мы считаем, что необходимым условием подготовки старшеклассников к профессиональному самоопределению является развитие способностей к самопознанию, самореализации, самосовершенствованию.

Для достижения профессионального самоопределения обучающихся мы решаем задачи актуализации процесса профориентации школьников за счет активизации их психологических ресурсов; обеспечения системой сведений о мире профессий и труда; развития способности адаптироваться в реальных социально – экономических условиях.

Успешной реализации задач способствует проведение мониторинга профессиональной направленности обучающихся.

Ведущей технологией для нас стала технология обучения профессионально – творческого саморазвития личности (ПТСЛ), которая обеспечивает дальнейшее профессиональное образование и карьеру на основе развития самопознания, саморазвития и самореализации. Последовательность этапов технологии обучения: мотивы – самодиагностика – цели – план – программа – деятельность – рефлексия – самокоррекция. Этот цикл может повторяться и применим к любому образовательному периоду: отдельному занятию, недельной или годовой программе и т.д. [5].

Индивидуальный путь образования и профессиональной карьеры должен строиться от каждого ученика. Мы предоставляем ему возможности создания и реализации собственной образовательной траектории. Задача учителя состоит в оказании помощи учащимся в составлении персональной модели профессионального образования и карьеры.

Одним из основных методов, направленных на освоение знаний обучающегося о самом себе, является развивающая психологическая диагностика. Нами сформирован и используется пакет диагностических методик, которые дают информацию для учащихся об их психологических качествах. Также разработан комплекс развивающих эти психологические качества упражнений и тренингов, которые обеспечивают личностный рост обучающихся на основе развития навыков самооценки и самоанализа своих психологических качеств и пробуждения потребности в саморазвитии.

Результаты индивидуальной диагностики заносятся в таблицу диагностируемых качеств «Дневника профессионального самоопределения». При недостаточных показателях можно воспользоваться предлагаемыми учителем упражнениями и тренингами для развития этих качеств.

В «Дневник профессионального самоопределения» обучающиеся заносят не только результаты диагностик, но и другой материал, способствующий подготовке к профессиональному самоопределению:

- «Древо профессий моей семьи», выполняя которое ученики ближе знакомятся с профессиями своих родителей и т.д;
- индивидуальная «Образовательная карта возможных путей дальнейшего образования», составленная на основе предлагаемых учителем карт из нашего сборника образовательных карт;
- «Мой профессиональный план», в котором проводится анализ желаний, возможностей и других факторов, влияющих на дальнейшую профессиональную карьеру;
- самостоятельно подобранные методики для тренировки психологических качеств;

- работы, выполненные в процессе обучения;
- достижения в творческих работах.

Все это помогает учителю в проведении мониторинга профессиональной направленности ученика.

Учащимися в исследовательском проекте «Программа развития профессионально важных качеств в профессии «Токарь»» был разработан алгоритм составления индивидуальной траектории формирования профессиональных качеств, которым могут воспользоваться стоящие на пути выбора профессии старшеклассники:

1. Осознание актуальности проблемы выбора профессии.
2. Выявление профессиональных желаний.
3. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»).
4. Составление профессионального плана.
5. Знакомство с профессиограммой профессии.
6. Выделение профессионально важных качеств.
7. Диагностика индивидуальных психологических качеств и степени соответствия профессиональным качествам.
8. Выделение недостаточно развитых качеств.
9. Составление программы саморазвития недостаточно развитых качеств.
10. Подбор упражнений и тренингов для саморазвития.
11. Выполнение программы саморазвития.
12. Повторная самодиагностика индивидуальных психологических качеств.
13. Выводы.

Проект образовательной траектории и профессиональной карьеры строится индивидуально каждым учащимся. Мы предоставляем ему возможность создания и реализации плана собственного профессионального пути через организацию исследовательской деятельности. Результатом чего стали творческие исследовательские работы, неоднократно становившиеся

победителями и призерами молодежного форума «Шаг в будущее», НПК «Интеллектуалы XXI века»: «Индивидуальная траектория развития профессиональных качеств в профессиях технической направленности», «Статистические закономерности в выборе профессии», «Рабочие и инженерные профессии глазами старшеклассников», «Мой профессиональный выбор».

Кроме развивающей психологической диагностики на уроках используются и другие формы и методы. Широко применяется метод наглядности: таблиц, схем, диаграмм, плакатов, фотографий, видеофильмов, электронных презентаций, технологического оборудования. Различные методические разработки профориентационных мероприятий и уроков представлены в методических пособиях «Эти разные, разные, разные...уроки», «Развитие творческого технического мышления», «Профориентационные мероприятия».

Такие уроки как: урок – круглый стол «В мире профессий»; урок «Введение в профессию»; урок – беседа о профессии и др. проводятся в форме беседы, сочетающейся с рассказом и объяснением, что позволяет опираться на жизненный опыт учеников, примеры из истории и литературы, знакомить учащихся с новыми материалами, технологическими и другими понятиями.

Практические работы, направленные на формирование у школьника потребность самостоятельно добывать знания, развивать умения работать с информацией, объективно оценивать свои возможности и профессиональные требования, выполняются при заполнении «Дневника профессионального самоопределения», выполнении профессиональных проб, в результате которых ученик получает опыт соответствующий профессиональной деятельности и пытается определить, соответствует ли ее характер его способностям и склонностям.

По методу развивающего обучения проходят: урок – взаимообучение «Знакомимся с токарными операциями», урок – игра «Счастливый случай», урок – психологический практикум «Профессия и здоровье».

Широко применяются информационно – поисковые методы. Метод проблемного изложения используется при проведении: урока– диспута «Кем быть?», урока – решения проблемы «Конструктор, технолог, ..., коммерсант», урока – творческой задачи «Технология изготовления детали как основа решения творческой задачи при проектировании», урока – анализа рынка профессий.

Конечно, огромную роль в профессиональном самоопределении играют условия, которые помогут подросткам быть вовлеченным в реальный производственный процесс, получить профессиональные навыки, которые в последующем были востребованы в их «взрослой» профессиональной жизни.

В текущем учебном году наша школа реализует совместный проект по профориентации с профессиональным учебным заведением, оснащенным современным оборудованием и материалами, для получения профессиональных навыков. Это Челябинский Механико-технологический техникум. В рамках этого проекта наши учащиеся получили возможность освоения следующих компетенций: токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ; поварское дело. Лучшие из них будут участвовать в Региональном туре Мирового первенства среди молодежи Worldskills Junior, миссия которого состоит в том, чтобы показать, как компетентные реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни.

Результатом использования современных технологий, создания условий развития личности на основе освоения универсальных учебных действий в процессе обучения, в том числе, за счет организации учебно-исследовательской и проектной работы, подключения обучающихся к практической деятельности в условиях, реально приближенных к производственным, является развитие индивидуальных качеств и творческих способностей, для того, чтобы подростки были творцами во всем, чтобы их поведение характеризовали заповеди творческой личности: «Я сильный, мудрый», «Если не я, то кто же!», «Каждое дело - творчески, а иначе зачем?».



## Список литературы

1. Белякина, И.В. Изучения возможностей проектной деятельности старшеклассников как условия их подготовки к самореализации / И.В. Белякина // Школа и производство. – 2014. №5.
2. Кезина, Л.П. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Л.П. Кезина, А.М. Кондаков - М.:, 2011.
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политическая литература, 1982
5. Щербакова, К.М. Особенности проектирования технологий саморазвития личности / К.М. Щербакова // Актуальные проблемы психологии личности: материалы третьей научно – практической конференции. - Новосибирск: Изд-во СибАК, 2014.