

## **ПЛАНИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В данной статье представлен опыт работы по развитию профессиональной компетентности педагогов ДОО средствами методической работы, а именно, через планирование методической работы на различных уровнях ДОО. Данный материал будет полезен руководителям и педагогам ДОО, для эффективного развития их профессиональной компетентности.

Проблема поиска эффективных условий развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации (далее ДОО) средствами методической работы крайне актуальна. Современные социально-экономические условия предъявляют серьезные требования к личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, к уровню его профессиональной компетентности. Современная ситуация в образовании, реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155), ставят педагога в принципиально новые условия, для которых характерны отсутствие жесткой регламентации педагогической деятельности, значительное расширение информационного поля, свобода в выборе форм, средств, методов и технологий образования дошкольников.

Методическая работа в дошкольном образовании традиционно заключается в оказании системной помощи педагогам дошкольного образовательного учреждения в развитии профессиональной компетентности как непрерывного процесса образования, самообразования и совершенствования педагогов и всего педагогического коллектива для решения вопросов эффективной организации педагогической деятельности [3]. Другими словами, методической работе в ДОО отводится ведущая роль в процессе интенсификации педагогического труда, развития профессиональной

компетентности и активизации деятельности педагогов. С этих позиций методическая работа рассматривается как аспект управления ДОО.

При определении условий развития профессиональной компетентности педагогов ДОО средствами методической работы мы исходили из того, что условия - это обстоятельства, обеспечивающие эффективность процесса управления методической работой. Сам процесс управления рассматривается как совокупность управленческих действий (функций), необходимых для достижения поставленных целей. К числу таких действий (функций) относятся: прогнозирование, планирование, организация, руководство, распорядительство, регулирование, координация, контроль, коммуникации, оценка, учет, анализ и т.д. [1].

Как показал анализ современной научной литературы, эффективным условием развития профессиональной компетентности педагогов ДОО посредством методической работы выступает планирование методической работы на различных уровнях организации.

По сути в процессе планирования принимается решение о том, какими должны быть цели ДОО, и что должны делать члены организации, чтобы достичь этих целей. План представляет собой сложную модель будущего состояния организации.

Процесс планирования осуществляется соответственно уровням организации. Так, стратегическое планирование (высший уровень) - это попытка взглянуть в долгосрочной перспективе на основополагающие составляющие организации; оценить, какие тенденции наблюдаются в ее окружении. Главная задача планирования на этом уровне состоит в том, чтобы определить перспективы развития организации. На данном уровне разрабатывается такой документ как программа развития дошкольной образовательной организации.

На среднем уровне управления в ДОО занимаются тактическим планированием, т.е. определяют цели на пути достижения стратегических целей и задач. «Тактическое планирование по своей сути сходно со

стратегическим, однако здесь в большей степени конкретизируются цели и задачи, содержания деятельности различных служб, координируется или интегрируется деятельность различных подразделений. И это должно быть отражено в плане. Поэтому их ответственность с точки зрения тактического планирования состоит в том, чтобы в основу планирования положить идеи, которые были рождены при стратегическом планировании» [2]. В ДОО на данном уровне разрабатывается годовой план работы. Одним из направлений годового плана выступает работа с кадрами – планирование методической работы.

Здесь находят отражение вопросы аттестации кадров, прохождения курсов повышения квалификации, создания творческих групп, содержания педагогических советов и педагогических часов, планирования и организации различных форм методического сопровождения педагогов (консультаций, семинаров, дискуссионных клубов, смотров-конкурсов и пр.), организации работы наставников и молодых специалистов; утверждения планов самообразования педагогов.

Планирование методической деятельности должно осуществляться и на нижнем уровне организации (уровень воспитателей в ДОО). Оно называется оперативным планированием. Это - основа основ планирования. В оперативных планах каждый педагог направляет свои усилия на достижение общих и главных целей организации.

Педагоги планируют мероприятия методической направленности, публикации статей и материалов из опыта работы. Это могут быть: разработка, подбор и пополнение картотеки ДОО по группам, возрастам в соответствии с тематическим планом ДОО; оформление методического сопровождения к комплексно-тематическому планированию; пополнение методической базы материалами реализации образовательной области; организация форума для родителей и педагогов; издание газеты для родителей; проведение открытых мероприятий с семьёй (игр, забав, праздников) в группах; подготовка и размещение материалов на сайте ДОО; подготовка материалов из опыта работы

к авторским методическим пособиям и в научные сборники и журналы; подготовка статей в научно-практические сборники.

В начале каждого учебного года воспитатели составляют план методической работы на год, где указываются планируемые мероприятия, сроки и предполагаемый результат. На основе этих планов организуются взаимопосещения педагогов, выставки методической продукции, определяются адреса передового педагогического опыта. Каждый руководитель на основе оперативного плана разрабатывает повседневную краткосрочную тактику для того, чтобы обеспечить правильность всех действий, определить сильные и слабые стороны функционирования организации.

В начале каждого учебного года воспитатели составляют план методической работы на год (табл. 8).

Таблица 8 – Форма плана методической работы (составляется воспитателем ДОО)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Продукт/результат

С помощью функции планирования в определенной мере решается проблема неопределенности в организации. Планирование помогает руководителям лучше справиться с неопределенностью и более эффективно на нее реагировать. Поэтому следует помнить, что неопределенность - это одна из основных причин, по которой планирование может помочь организации лучше управлять в условиях неопределенности, более эффективно реагировать на изменения внешней среды.

Рабочим планом выступает план работы методического кабинета на год (табл.9).

Таблица 9 - Организация и содержание работы методического кабинета

Месяц	Мероприятия	Дата	Продукт/ Результат
Сентябрь	<p>Приобретение метод. литературы, игрового оборудования</p> <p>Первичная диагностика детей на начало учебного года</p> <p>Составление карт здоровья</p> <p>Подбор и оформление документов для группы кратковременного пребывания</p> <p>Составление графиков работы и регламента образовательной деятельности на учебный год</p> <p>Оформление выставки книг, обновление детской библиотеки.</p> <p>Подготовка и проведение педсовета №1 «Установочный»</p>		
Октябрь	<p>Оформление выставки новинок методической литературы</p> <p>Подбор материалов для проведения консультации для педагогов</p> <p>Подбор материалов, методической литературы, дидактических игр для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Подбор материалов для статьи «Предметно-развивающая среда как условие активизации речевой деятельности детей».</p> <p>Подбор материалов для консультаций родителей, дети которых посещают ГКП</p> <p>Подготовка документов к аттестации педагогов</p> <p>Подведение итогов выполнения решений педсовета №1</p> <p>Подготовка и проведение педсовета №2</p>		
Ноябрь	<p>Подведение итогов адаптации вновь пришедших детей.</p> <p>Оформление результатов тематического контроля</p> <p>Семинар-практикум по плану</p> <p>Консультация «Планирование по ФГОС»</p> <p>Сдача документов на аттестацию педагогов</p> <p>Работа творческой группы</p>		

Декабрь	Подбор литературы, посвященной зимним играм и забавам, составление картотеки. Проведение новогодних праздников Конкурс детских семейных работ «Зимние забавы»		
Январь	Оформление персональных выставок детей, подбор материалов, методической литературы, дидактических игр Подведение итогов выполнения решений педсовета №2 Педсовет №3 Подготовка к педсовету		
Февраль	Организация выставки новых дидактических игр Подбор материалов, методической литературы посвященных «Дню защитника отечества», составление картотеки Семинар-практикум по проблеме Работа творческой группы Подготовка материалов из опыта работы		
Март	Оформление выставки рисунков детей «Мой подарок маме» Подбор материалов по ФГОС к планированию Приобретение метод. литературы, игрового оборудования Подбор методических материалов по теме «Весна»		
Апрель	Оформление выставки материалов, методических пособий, составление картотек		
Май	Подбор материалов, методической литературы посвященных «Дню победы», составление картотеки Подбор материалов к летней оздоровительной работе в ДОУ. Мониторинг качества обр. процесса в ДОУ. Подготовка к итоговому педсовету. Работа творческой группы		

Такой подход создает, с одной стороны, благоприятные условия для полноценного обеспечения образовательного процесса методическими материалами, с другой, - для эффективного развития профессиональной компетентности педагогов ДОО, постоянного их самосовершенствования.

Список использованной литературы:

1. Левшина, Н.И. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 263-267.
2. Сваталова, Т.А. Оценивание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях введения профессионального стандарта педагога / Т.А. Сваталова, Г.В. Яковлева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 1 (22). – С. 14-19.
3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. – М.: Академия, 2008. – 352 с.