

Войниленко Н.В.
директор
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
г. Челябинск
internat011@rambler.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №11 И ЮУРГГПУ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. На основе анализа преимуществ сетевого взаимодействия как актуального направления деятельности образовательных организаций в статье охарактеризован опыт апробации форм такого взаимодействия с целью формирования единого культурно-образовательного пространства МБОУ «С(К)ОШ» № 11 и ЮУрГГПУ.

Ключевые слова: единое культурно-образовательное пространство, сетевое взаимодействие, сетевая кафедра, сетевые образовательные технологии.

Среди характерных особенностей современного образования можно выделить все большую дифференциацию его форм и направлений и вместе с тем стремление к преемственности уровней, и организации взаимодействия различных видов образовательных организаций в решении социальных проблем. Взаимодействие субъектов общего и профессионального образования, в свою очередь, базируется на принципах непрерывности, преемственности, системности. При этом, многие педагогические проблемы в образовательной системе Российской Федерации требуют постановки общих целей и задач, сотрудничества субъектов образования разного уровня, в том числе образовательных организаций разных типов и видов. Следовательно, для системы образования налицо заинтересованность в формировании единого культурно-образовательного пространства субъектов образования [1].

Одной из наиболее перспективных технологий межорганизационного взаимодействия можно признать взаимодействие в сетевой форме. Под сетевым взаимодействием образовательных организаций подразумевается совместная организационно-педагогическая деятельность (сотрудничество, партнерство) субъектов образования, опирающаяся на единство целей в решении актуальных проблем, внутренние и интегрированные ресурсы этих субъектов, реализуемая в рамках устойчивых организационных структур, синхронизирующих коммуникационные процессы [2].

Преимуществами формирования единого культурно-образовательного пространства в рамках сетевого взаимодействия являются: синхронизация процессов для получения запланированных результатов, которая повышает скорость и связность целого, называемого сетью. открытость информационного взаимодействия (решения принимаются на основе информации); направленность на решение актуальных проблем образовательных организаций; обеспечение единства целей и задач; взаимная заинтересованность и мотивированность всех субъектов на положительный результат; возможность интеграции ресурсов

организаций в содержании, формах и методах работы (в т.ч. личных ресурсов педагогических работников); упрощение коммуникации между субъектами (сокращают расстояние и время коммуникаций).

Говоря об уровнях взаимодействия, мы выходим на уточнение видов взаимодействия между различными группами субъектов образования. На учебно-педагогическом уровне взаимодействуют образующаяся личность и педагог. На профессионально-педагогическом уровне между собой взаимодействуют педагоги и научное сообщество, решая научно-методические задачи. На управленческом уровне взаимодействие происходит с администрацией образовательных учреждений. При этом под взаимодействующими субъектами следует понимать не только личность участника образовательного процесса, но и образовательные организации [2, 3].

Опыт взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования известен давно, особенно актуален он в плане взаимодействия педагогического вуза и школы, поскольку позволяет формировать единое культурно-образовательное пространство, на основе взаимных интересов и видов деятельности. Такой опыт нашел применение в деятельности МБОУ «С(К)ОШ» № 11 и ЮУрГГПУ, которые на протяжении многих лет апробировали различные формы сетевого взаимодействия, направленные на использование реального образовательного контекста вуза и школы для совместной партнерской инновационной (научной, методической, учебной) деятельности [3].

В рамках этой деятельности организовывались прямые и неформальные контакты, апробировался опыт интеграции ресурсов, взаимодействия на организационном, профессионально-педагогическом и образовательном уровнях. На основе интеграции ресурсов в сетевом взаимодействии можно охарактеризовать его содержание для МБОУ «С(К)ОШ» № 11 и ЮУрГГПУ с уточнением видов деятельности, в которых принимают участие заинтересованы оба субъекта.

Использование ресурса сетевой формы реализации образовательных программ имеет следующие формы:

– апробация практико-ориентированных индивидуализированных проектов на базе НИРС и выпускных квалификационных работ по тематике: направления реализации государственно-общественного управления; реализация сетевых образовательных технологий; разработка и апробация приемов и методик обучения и воспитания в рамках ФГОС; разработка и апробация приемов и методик диагностики нарушений различных сторон речи: коммуникативных компетенций, грамматического строя языка, лексический строй речи; апробация приемов и методик развития высших психических процессов: внимание, память, мышление восприятие; организация, стимулирование и оценивание качества образовательных и инновационных процессов в образовательной организации и т.д.

– повышение интерактивности практики и других видов учебных занятий, путем взаимодействия студентов и субъектов образовательной деятельности в школе-интернате (изучение видео-материалов, экскурсия, мастер-класс, производственная практика и т.д.);

– формирование у студентов востребованных (уникальных) на рынке труда компетенций выпускника на базе школы в рамках основных образовательных программ;

– совместная исследовательская и проектная работа учащихся и студентов в научно-исследовательских работах (НИРС);

– совместное проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов для учащихся и студентов.

Создание и развитие внутрисистемных связей уровней образования осуществляется через пропаганду профессий по которым готовят взаимодействующие образовательные учреждения: посещение Дней открытых дверей; консультации о правилах приема в вуз и условиях обучения в нем; привлечение студентов к профориентационной работе.

В рамках методической работы осуществляется привлечение специалистов вуза к работе в коллегиальных органах (психолого-медико психологические комиссии, работа с родителями и т.д.), организация прямых профессионально-педагогических контактов; организация личных профессиональных контактов учителей; проведение научно-практических семинаров и конференций; разработка и апробация современных, коррекционно-образовательных технологий; совместная научно-исследовательская работа; совместное участие в региональных инновационных проектах и процессах; осуществление экспертной оценки и оказанием методической помощи преподавателями вузов при разработке методических материалов; рецензирование и рекомендация к публикации, созданных учителями сборников методических работ; согласование образовательных программ и обучающих технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования; совершенствование методик формирования социальных компетенций учащихся.

В аспекте повышения квалификации организуется работа стажировочной площадки по подготовки педагогов к работе в инновационном режиме (подключение педагогов к участию в научно-исследовательской, научно-методической работе); разработка и реализация персонифицированных программ для педагогических работников без отрыва от производства (кратковременные целевые курсы ПК, индивидуальные консультации и т.п.); включение педагогов в систему повышения квалификации работников ЮУрГГПУ; проведение семинаров, мастер-классов преподавателей вузов для учителей школы.

Все, вышеназванные направления взаимодействия, направлены на формирование единого культурно-образовательного пространства, помогая в достижении целей и задач образовательных организаций и в целом повышать эффективность образовательных процессов.

Библиографический список

1. Буров, К.С. Культура отношений субъектов образования как показатель качества их взаимодействия в сфере профориентации / К.С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. – Т.5. – №3. – С.59-64.

2. Буров К.С. Сетевая организация взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в сфере профориентационной деятельности // Вестник Южно-Уральского

государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. Т.6. №2. С. 26-33.

3. Войниленко Н.В., Лунгу Н.Е. Основные формы государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией // Роль психологии и педагогики в развитии общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 декабря 2014 г. г. Уфа). Уфа, 2014. С. 11-13.

© Войниленко Н.В., 2017