

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18 общеразвивающего вида» города Магнитогорска

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕРРЕНКУР КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Статья знакомит со здоровьесберегающей технологией «Образовательный терренкур», раскрывая её особенности и представляя как эффективный инструмент достижения требования ФГОС ДО. Материал статьи предназначен для педагогических работников дошкольных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.*

Воспитание и обучение детей - одна из самых ответственных и важных задач общества. Будущее поколение будет успешным настолько, насколько мы, взрослые, приложим усилия по созданию условий для полноценного развития наших детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан с целью построения эффективной образовательной системы, отвечающей требованиям наших дней и видящей перспективы развития общества.

Выделение образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») говорит о том, что создаются условия для развития способностей ребёнка в различных видах деятельности, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, раскрытия его творческого потенциала [2]. То есть речь идёт о всестороннем развитии детей, которое ведёт к формированию культуры личности, что предполагает обладание определённым набором ценностей, проявление инициативности, самостоятельности и ответственности.

И эффективными инструментами в этой работе с детьми выступают современные образовательные технологии. Их довольно много, и каждая из них направлена на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Выбирая ту или иную технологию, педагог руководствуется потребностями, интересами и возможностями своих воспитанников, образовательной ситуацией, актуальными запросами своего времени.

В данной статье речь пойдёт о технологии «Образовательный терренкур».

Термин «терренкур» впервые появился в медицине в 1885 году благодаря немецкому врачу М. Эртелю, предложившему метод лечения сердечно-сосудистых заболеваний, основанный на пеших прогулках. То есть терренкур представляет собой передвижение по определённому маршруту местности с дозированными физическими нагрузками. Этот метод позволяет улучшать обмен веществ в организме, работу сердца, органов дыхания, нервной системы [3].

В образовательной среде терренкур как медицинский метод был изучен и послужил основой для разработки здоровьесберегающей технологии «Образовательный терренкур».

В дошкольных образовательных учреждениях суть этой технологии заключается в разработке и организации маршрутов передвижения по территории детского сада с остановками на игровых зонах, выступающих центрами познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, изобразительной, двигательной деятельности детей.

Как любая здоровьесберегающая технология «Образовательный терренкур» обеспечивает детям возможность сохранения и укрепления здоровья, формирования у них необходимых знаний, умений и навыков по ведению здорового образа жизни. Особенностью же является то, что такая прогулка проходит на свежем воздухе, в естественных природных условиях. Передвигаясь разными способами (шагом, бегом, прыжками и так далее) от

одной остановки к другой (их можно называть по-разному: станции, площадки островки, полянки и тому подобное), дети упражняются в основных видах движений. Выполняя дыхательную гимнастику, насыщают организм кислородом. Играя в подвижные игры, развивают физические качества, целенаправленность и саморегуляцию в двигательной деятельности. В целом, прохождение маршрута способствует повышению физической выносливости детского организма, укреплению иммунитета.

Ценен образовательный терренкур ещё и тем, что с его помощью решается не только задача ФГОС ДО по охране и укреплению физического здоровья детей, но и задачи по развитию интеллектуальных, эстетических, нравственных, социальных качеств, ведь каждая «передышка» (остановка) не должна проходить впустую. На игровых зонах детям может быть предоставлена возможность:

- поисково-исследовательской деятельности: увлекательные эксперименты, исследования и наблюдения;
- коммуникативной деятельности: беседы, речевые игры, чтение и обсуждение художественной литературы;
- изобразительной деятельности: рисование с натуры, раскрашивание, изготовление поделок;
- конструктивно-модельной деятельности и технического творчества: игры с различными конструкторами, моделирование технических объектов;
- игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры, этюды;
- трудовой деятельности: уход за растениями и животными;
- двигательной деятельности: подвижные игры и упражнения.

Как видим, образовательный терренкур по своему содержанию весьма насыщен. К тому же, каждая игровая зона отражает ту или иную образовательную область, а чаще всего интеграцию образовательных областей. Технология помогает развивать ребёнка всесторонне, укреплять как физическое, так и нравственное, духовное здоровье.

Разрабатывая маршрут терренкура, нужно исходить из особенностей своего образовательного учреждения: учитывать основную образовательную программу, характер местности, оформление территории детского сада (например, озеленение). Маршруту можно придать тематический характер, и тогда вся прогулка будет подчинена конкретной цели и задачам. Сделать путешествие ещё более увлекательным поможет карта, по которой дети сами смогут ориентироваться на местности.

Подготовка маршрута требует тщательных усилий со стороны педагогов: продумать логику передвижений, подобрать соответствующие теме и возрасту детей игры и задания, обеспечить игровые зоны необходимым оборудованием и материалом. К этой работе полезно будет привлечь родителей. Участвуя в оформлении игровых зон, в прохождении маршрута они станут более компетентными в вопросах воспитания и развития детей. То есть данная технология помогает решать задачу ФГОС ДО и по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи через организацию взаимодействия с родителями воспитанников.

Очень удобно организовывать терренкур в летний период. В это время дети, как правило, гуляют чаще и дольше. Прогулка должна удивлять и радовать детей, окружающее пространство обновляться и трансформироваться. Подготовка игровых зон маршрута предполагает согласно ФГОС ДО следование основным принципам построения развивающей предметно-пространственной среды: насыщенность, вариативность, трансформируемость, доступность и безопасность [2].

Таким образом, образовательный терренкур выступает эффективным инструментом решения актуальных задач современного образования.

В завершении статьи предлагаю ознакомиться с одним из разработанных в нашем дошкольном учреждении тематическим маршрутом.

## Образовательный терренкур

### Тема: «Здоровей-ка!»

Задачи:

- формирование и расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих двигательной активности, укреплению здоровья, развитию познавательного интереса к своему организму, здоровью;
- воспитание культуры ЗОЖ

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>1. Полянка Мудрой Совы (отправная станция)</b>	
<b>Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</b>	
<b>Оборудование и материалы:</b> демонстрационная доска, иллюстрации к беседе, маршрутная карта, корзинка.	
<b>Беседа «Здоровье и его друзья» с рассматриванием иллюстраций.</b> Знакомить с понятием «здоровье» и способами его укрепления (физкультура, закаливание, гигиена, сон, еда).	<b>Беседа «Друзья и враги здоровья» с рассматриванием иллюстраций.</b> Расширять представления о составляющих ЗОЖ и о факторах, разрушающих здоровье.
<b>Бодрящая разминка «По порядку!» А. Барто</b> «По порядку! Стройся в ряд! На зарядку все подряд! (дети расправляют плечи, вытягивают шейки, руки на пояс) Левая! Правая! Левая! Правая! (маршируют) Бегая (бег на месте), Плавая («плывут»), Мы растем смелыми, на солнце загорелыми (тянутся вверх – руки, шейка). Ноги наши быстрые (бег на месте), крепки наши мускулы («показывают силу»), И глаза не тусклые» (улыбаются). <b>Повторить несколько раз.</b>	
Дети получают от Совы маршрутную карту и корзину для сбора на каждой полянке Цветов Здоровья (в сердцевине на одной стороне цветка текст загадки, на другой ответ-картинка) и направляются к следующей полянке.	
<b>2. Полянка Быстрой Рыси (станция ОБЖ)</b>	
<b>Интеграция ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</b>	
<b>Оборудование и материалы</b>	

<p>Карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод (мухомор, поганка, ложный опёнок, подберёзовик, лисичка, вороний глаз, жимолость лесная, паслён, костяника, клубника), две корзинки с красной и зелёной наклейкой. Цветок Здоровья с загадкой («Шапки красные в горошек у грибочков нехороших. Говорят они: «Уйдите, нас в корзинку не кладите») и отгадкой (картинка «Мухомор»).</p>	<p>Карточки с изображением проблемных ситуаций (солнцепёк, гроза, ураган, опасные насекомые, животные, незнакомые ягоды и грибы, загрязнённая вода, купание в водоёме, незнакомый водоём). Цветок Здоровья с загадкой («На небе она сверкает, громом нас предупреждает: «Прятаться в грозу, друзья, под деревьями нельзя!») и отгадкой (картинка «Молния»).</p>
<p><b>Д/и «Съедобное – несъедобное»</b> Знакомить с ядовитыми грибами и ягодами. Методика проведения: воспитатель показывает детям картинку с изображением объекта и объясняет съедобный он или нет и почему. После каждого объяснения ребёнок (по очереди) берёт картинку и складывает её в корзинку съедобного или несъедобного.</p>	<p><b>Д/и «Опасно или безопасно»</b> Закреплять навыки безопасного поведения в природе. Методика проведения: каждый ребёнок получает карточку с изображением проблемной ситуации и объясняет другим, как безопасно себя вести в данной ситуации.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физкультминутка «Мы весёлые рысята!»</b></p> <p>Мы - веселые рысята, <b>(ходят по кругу)</b>  Мы - рысята-дошколята,  Спортom занимаемся, <b>(руки в стороны, к плечам)</b>  С болезнями не знаемcя.  Раз - два, два - раз,  Много силы есть у нас!  Мы наклонимcя cейчас, <b>(наклоны вниз)</b>  Полюбуйтесь-ка на нас!  Раз - два, не зевай! <b>(приседания)</b>  Вместе с нами приседай!  Раз - прыжок, два - прыжок! <b>(прыжки на обеих ногах)</b>  Прыгай весело, дружок!  Носом глубоко вдохнем <b>(вдох)</b>  - «Ш-Ш-Ш» скажем все потом, <b>(выдох)</b>.  <b>Повторить несколько раз.</b></p>	
<p>Дети получают от Рыси цветок-загадку, складывают в корзинку и, ориентируясь по маршрутной карте, направляются к следующей полянке.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>3. Полянка Любопытного Лиса (станция ПИД)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Оборудование и материалы</b></p>	
<p>Посудка, тазик с водой, тряпочки для</p>	<p>Таз с водой, кусочки дерева,</p>

<p>мытья и для вытирания рук. Цветок Здоровья с загадкой («Мы с ней очень-очень дружим, часто моемся под душем») и отгадкой (картинка «Капелька/струйка воды»).</p>	<p>пластмассы, железа, пробки, бумаги. Цветок Здоровья с загадкой («Горяча и холодна, я всегда тебе нужна. Позовёшь меня – бегу, от всех болезней сберегу») и отгадкой (картинка «Капля/струйка воды»).</p>
<p><b>Экспериментирование «Вода-помощница»</b>          Знакомить со свойствами воды: вода может очищать.          Методика проведения: дети проверяют, как вода помогает заботиться о здоровье благодаря способности очищать. Проблемная ситуация: Лис пригласил друзей, чтобы угостить их вкусным пирогом. Все поели. Нужно помочь Лису сделать посуду чистой. Как? Что поможет?</p>	<p><b>Экспериментирование «Тонет - не тонет»</b>          Расширять представления о свойствах различных материалов (тонет – не тонет в воде).          Методика проведения: проблемная ситуация – Лис хочет работать спасателем на пляже. Нужно помочь ему определить, из чего же можно сделать спасательный круг. Для этого дети опускают в таз с водой различные материалы, наблюдают и делают выводы.</p>
<p><b>Дыхательная гимнастика «Ветерок»</b>          Я ветер сильный, я лечу,          Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)          Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)          Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)          Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)          И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)          Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).          Повторить 3-4 раза.</p>	
<p>Дети получают от Лиса цветок-загадку, складывают в корзинку и, ориентируясь по маршрутной карте, направляются к следующей полянке.</p>	
<p><b>4. Полянка Затеяливого Муравья (станция КМД)</b>  <b>Интеграция ОО: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</b>  <b>Оборудование и материалы:</b> разнообразные конструкторы, природный материал (камушки, шишки, песок). Цветок Здоровья с</p>	<p><b>4. Полянка Креативной Белки (станция КМД)</b>  <b>ОО: «Художественно-эстетическое развитие».</b>  <b>Оборудование и материалы:</b> разнообразный бросовый материал. Цветок Здоровья с загадкой («Если хочется купаться, в речке плавать и плескаться, то не захлебнуться вдруг</p>

загадкой («Педиатра ты не бойся, не волнуйся, успокойся, не капризничай, не плачь, это просто детский...») и отгадкой (картинка «Врач»).	надувной поможет...») и отгадкой (картинка «Спасательный круг»).
<p><b>Конструирование из строительного и природного материала «Поликлиника».</b></p> <p>Учить сооружать постройки из разнообразных строительных деталей, выделять основные части (крыша, стены, фундамент). Закреплять представления о назначении поликлиники.</p>	<p><b>Конструирование из бросового материала «Спасательный круг/лодка»</b></p> <p>Учить создавать модели по собственному замыслу, подбирать и комбинировать различные материалы, детали, поощрять самостоятельность, развивать техническое творчество.</p>
<p>Дети получают от Белки/Муравья цветок-загадку, складывают в корзинку и, ориентируясь по маршрутной карте, направляются к следующей полянке.</p>	
<p><b>5. Полянка Дружных Медвежат (станция отдыха, дружбы)</b></p> <p><b>ОО: «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>Оборудование и материалы:</b> коврики по кол-ву детей или одно большое покрывало, картотека релаксационных и коммуникативных игр. Цветок Здоровья с загадкой («Чтобы не был хилым, вялым, не лежал под одеялом, не хворал и был в порядке, делай по утрам...») и отгадкой (картинка «Дети на зарядке»).</p>	
<p><b>Игра «На полянке»</b></p> <p>Расслабление, восстановление работоспособности.</p> <p><b>Методика проведения:</b> детям предлагается лечь или сесть на коврик, закрыть глаза и представить: лесную полянку, на которой растёт мягкая травка-муравка. «Вы лежите на ней, как на перине. Вокруг всё спокойно и тихо, вы дышите ровно и легко. Над вами склоняет голову полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков. Вы чувствуете, как нежные лучики солнца глядят ваш лоб, щёчки, дотрагиваются до рук, глядят всё ваше тело... (пауза – поглаживание детей). Лучики ласкают... (имя ребёнка, каждого по очереди). Вам хорошо, приятно. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы чудесно отдохнули.</p>	
<p>Дети получают от Медвежат цветок-загадку, складывают в корзинку и, ориентируясь по маршрутной карте, направляются к следующей полянке.</p>	
<p><b>6. Полянка Говорливой Сороки (станция развития речи)</b></p>	
<p><b>Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>Оборудование и материалы</b></p>	
<p>Большое покрывало, чтобы присесть; текст стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Цветок Здоровья с загадкой («Очень горький – но полезный, защищает от</p>	<p>Большое покрывало, чтобы присесть; картинки (напр. хоккеист, лыжник, фигурист, футболист, теннисист, тяжелоатлет, легкоатлет и др.). Цветок с загадкой («Кто гантели поднимает,</p>



<p>болезней. И микробам он не друг, потому что это...») и отгадкой (картинка «Лук»).</p>	<p>дальше всех ядро бросает? Быстро бегают, метко стреляет? Как одним словом их всех называют?») и отгадкой (картинка «Спортсмены»).</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика «Машина каша»</b>  Развивать мелкую моторику рук, активизировать речевую активность.  «Маша каши наварила  (указательным пальцем правой руки мешают в левой ладошке)  Маша кашей всех кормила. Положила  Маша кашу  Кошке — в чашку, (загибают пальцы левой руки)  Жучке — в плошку,  А коту — в большую ложку.  В миску курицам, цыплятам  (загибают пальцы правой руки)  И в корытце пороссятам.  Всю посуду заняла, (разжимают кулачок)  Все до крошки раздала (сдувают «крошку» с ладошки)».</p> <p><b>Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»</b>  Учить слушать стихотворение, помогать понимать его содержание, сопереживать героям. Объяснить пользу еды.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять»</b>  Развивать мелкую моторику рук, активизировать речевую активность.  «Пошли пальчики гулять,  (Руки сжаты в кулачки, а большие пальцы "бегут" по ногам)  А вторые догонять  ("Бегут" указательные пальцы)  Треть пальчики бегом,  (Средние пальцы "бегут")  А четвертые пешком.  ("Идут" безымянные пальцы в развалку)  Пятый пальчик поскакал  (Касаться ног/колен ритмично обоими мизинцами, будто прыгает зайчик)  И в конце пути упал».  (Стукнуть кулаками по ногам/коленям).</p> <p><b>Д/и «Что необходимо этому спортсмену?»</b>  Закреплять представления о видах спорта, спортивных принадлежностях и атрибутах, активизировать и расширять словарный запас.  Методика проведения: детям демонстрируется картинка со спортсменом, и они называют (проговаривают) вид спорта и его атрибуты.  <b>Разучивание пословиц о здоровье</b>  Здоровье – всему голова, всего дороже.  В здоровом теле – здоровый дух.  Двигайся больше, проживёшь</p>

	<p>дольше. Береги платье снова, а здоровье смолоду. Ешь чеснок и лук – не возьмёт недуг.</p>
<p>Дети получают от Сороки цветок-загадку, складывают в корзинку и, ориентируясь по маршрутной карте, направляются к следующей полянке.</p>	
<p><b>7. Полянка Крота-счетовода (ФЭМП)</b></p>	
<p><b>Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>Оборудование и материалы</b></p>	
<p>Импровизированное солнце (напр., обруч и гимнастические палки). Цветок Здоровья с загадкой («Не сидится высоко, прокатится далеко, везде побывает, всех нас согревает!») и отгадкой (картинка «Солнце»).</p>	<p>Стол (2 шт.). Контейнеры (коробочки) с «морковкой» (морковь из картона или пластика): в первом контейнере 3 морковки, во втором – 7, в третьем – 5, в четвёртом – 2, в пятом – 3. Цветок Здоровья с загадкой («Она оранжевого цвета. Полезный нам привет от лета. Грызут её мальчишки и девчонки, и даже длинноухие зайчишки!») и отгадкой (картинка «Морковь»).</p>
<p><b>Проблемная ситуация «Помоги Кроту собрать солнышко».</b> Упражнять в счёте в пределах пяти, развивать умение определять пространственные направления (право и лево). Развивать основные движения (прыжки на двух ногах и одной ногой). <b>Методика проведения:</b> воспитатель объясняет, что солнышко растеряло все свои лучики, и теперь оно не может нас согреть и дарить здоровье. И предлагает собрать лучики. Чтобы добраться до первого лучика, нужно сделать до него 5 шагов, до второго – 3 прыжка, до третьего – 2 прыжка на правой ноге, до четвёртого – два прыжка на левой ноге, до пятого – 4 шага. Когда все лучики собраны, дети выкладывают их вокруг «солнышка».</p>	<p><b>Решение задачи «Полезные запасы»</b> Упражнять в счёте в пределах десяти, учить получать равенство из неравенства; расширять представления о полезных для здоровья продуктах питания. <b>Методика проведения:</b> «Кроту нужна помощь. В его пяти кладовых хранятся запасы моркови. Посчитайте, сколько морковок в каждой кладовой и переложите их так, чтобы в каждой кладовой стало по 4 морковки». Дети делятся на пары, каждая пара считает морковь в «своей» кладовой и выясняет, сколько морковок не хватает до 4, либо сколько лишних морковок. Затем все вместе морковки распределяют. После решения задачи детям объясняется польза моркови для здоровья (зрения, «ведь крот слепой, а ему так хочется увидеть этот мир, поэтому он запасся морковкой»).</p>

<p>Дети получают от Крота цветок-загадку, складывают в корзинку и, ориентируясь по маршрутной карте, направляются к следующей полянке.</p>	
<p><b>8. Полянка Шустрого Зайца (физ-ра)</b></p>	
<p><b>ОО: «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>Оборудование и материалы</b></p>	
<p>Коврики по количеству детей. Цветок Здоровья с загадкой («Гладко и душисто, моет очень чисто. Нужно, чтоб у каждого оно было. Что это?») и отгадкой (картинка «Мыло»).</p>	<p>Разноцветные ленточки по количеству детей. Цветок с загадкой («Есть педали, руль и спицы, он летит вперёд, как птица») и отгадкой (картинка «Велосипед»).</p>
<p><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b>          Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге; вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p><b>Методика проведения:</b> дети присаживаются на коврики вдоль площадки, это их «дом». Воспитатель говорит: «Какая хорошая погода, идите гулять!». Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к коврикам и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь перестал!»</p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишки с ленточкой»</b>          Упражнять в беге, учить не наталкиваться друг на друга во время бега, вызвать положительные эмоции от игры.</p> <p><b>Методика проведения:</b> дети образуют круг. Каждый прикрепляет сзади к поясу ленточку. В центре круга водящий-ловишка. По сигналу воспитателя «Беги!» все дети разбегаются, а ловишка старается вытянуть у кого-либо ленточку. Лишившийся ленточки игрок отходит в сторону. По сигналу воспитателя «Раз, два, три в круг скорей беги!» дети снова образуют круг. Ловишка показывает собранные им ленточки и возвращает их играющим. Игра возобновляется с новым водящим.</p>
<p>Дети получают от Зайца цветок-загадку, складывают в корзинку и, ориентируясь по маршрутной карте, направляются к следующей полянке.</p>	
<p><b>9. Полянка Мудрой Совы</b></p>	
<p><b>Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>Оборудование и материалы</b></p>	
<p>Корзина с цветами-загадками, коробочка для хранения собранных цветов с отгадками.</p>	
<p><b>Разгадывание загадок, собранных с каждой полянки</b>          Подведение итога, закрепление полученных знаний (что же такое здоровье, и что помогает нам его укреплять).</p> <p><b>Методика:</b> дети по очереди достают из корзинки цветочек, воспитатель зачитывает загадку, дети отгадывают и проверяют ответ на обратной стороне цветка. Разгаданные цветки дети складывают в копилку-коробочку, которая</p>	

хранится у Совы.

**На прощание совет для здоровья от Мудрой Совы: «Начинайте утро с зарядки, а вечер заканчивайте прогулкой. До новых встреч!»**

#### Список литературы

1. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
2. <https://минобрнауки.рф> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki> Терренкур.