

Голоднова М.Н., Репина Т.В.,

МАОУ «Гимназии № 80,

г. Челябинск»

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК

Данная статья посвящена развитию исследовательской деятельности младших школьников. Показано, что формирование умений у учащихся способностей к самостоятельному и творческому освоению новых знаний является актуальным в наши дни. Главное достоинство использования данной современной практики открывает новые возможности для формирования у учащихся УУД

В современном обществе возрастает потребность в людях, которые неординарно мыслят и способны нестандартно решать поставленные цели и задачи. Выпускники начальной школы должны обладать знаниями, которые смогут применять на практике. Для решения этой задачи необходимо чтобы ведущее место среди педагогических средств и методов занимала учебно-исследовательская деятельность через использование современных практик обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт перед каждым учителем ставит важную задачу: обеспечить развитие способностей каждого ребенка. Но первоначально необходимо установить уровень способностей и их разнообразие у учащихся, и затем правильно осуществлять их развитие. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ученика способности самостоятельно и творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В начальной школе МАОУ «Гимназии №80 г. Челябинска» исследовательская деятельность занимает ведущее место.

В организации исследовательской деятельности можно выделить четыре этапа:

1. *Диагностико - организационный.* На данном этапе учитель определяет приоритеты ребенка, выбирает тему, вместе с учеником собирает информацию по теме исследования;

2. *Организационно – деятельностный, где создается и разрабатывается система работы.* В гимназии она осуществляется через реализацию программы «Одаренный ребенок».

3. *Итогово - аналитический, где проводится сравнительный анализ, обобщение и оценивание результатов работы.*

4. *Использование опыта на практике.*

С первого класса учащихся вовлекают в мини-исследования, этот вид деятельности включается во все образовательные области начальной школы. Данная работа проводится через проблемные, частично-поисковые, эвристические средства обучения, как на уроках, так и во время индивидуальных или групповых занятий.

С 1 по 4 классы организованы индивидуально - групповые занятия «Юный исследователь», которые проводятся раз в неделю по адаптированной к условиям гимназии программе «Я – исследователь» Савенкова А.И.. В рамках этой программы реализуются коллективные проекты на заданные темы («Почему дерево не тонет», «Компьютер – вред и польза», «Где школьнику найти время, чтобы поиграть» и т.д.).

Завершением работы является проведение практического занятия «Защита исследовательских работ».

Для активизации творческих и интеллектуальных способностей учащихся организованы занятия ТРИЗ, на которых уже в 1 классе дети придумывают загадки по принципу «Как..., но не ...». Например, «То вверх, то вниз, как гора, но не гора. (буква Л)», « Как часы, но без цифр; показывает, но не время.

(Компас)», «Как прямая, но не прямая; похож на отрезок, но не отрезок (луч)». Получая задание «Нарисуй, но не на бумаге и не карандашами, и не красками», дети сначала недоумевают, но затем пробуют нарисовать влажной салфеткой на доске, ладошкой по спине товарища, макаронами на ткани, цветной крупой на стекле и т.д. Все эти задания носят творческий характер, получается индивидуальный продукт, который придумали и выполнили сами дети. Такие занятия создают условия для самовыражения младших школьников, развития их творческих способностей.

Ученикам начальных классов свойственна тяга ко всему новому, к «тайнам и открытиям», но чаще интересующие их вопросы они задают учителю, взрослым, если не находят на них ответы самостоятельно. Поэтому возникла идея завести в классе «Шкатулку исследователя Знайкина», куда ребята опускают свои вопросы. Эта шкатулка открывается раз в неделю представителями классного пресс - центра, затем зачитываются вопросы, которые интересуют учащихся. Для решения некоторых вопросов можно использовать знания и жизненный опыт учеников класса. Те вопросы, на которые дети не могли ответить сразу, предлагаются для изучения. Для этого учитель предлагает список доступных приемов исследования проблемы:

- прочитать книги по теме;
- найти информацию в сети Интернет;
- познакомиться с теле - и кинофильмами по этой проблеме;
- понаблюдать;
- провести эксперимент.

На теоретических и практических занятиях учащиеся продолжают знакомиться со структурой, методами исследования. Особое внимание уделяется умению работать с источниками информации, с самой информацией. Существенную помощь оказывают уроки информатики, на которых учащиеся учатся оформлять результаты своей исследовательской деятельности, находить информацию в сети Интернет.

Полученные умения ученики начальной школы используют при реализации комплексно – целевой программы «Одаренный ребенок», которая включает участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

Более десяти лет в МАОУ «Гимназии №80» проводится школьная научно-практическая конференция «Шаг за шагом». Данной конференции предшествует классный тур отбора реферативно-исследовательских работ, на котором представляют свою работу все учащиеся класса.

Победители НПК «Шаг за шагом» направляются для участия в программе «Шаг в будущее».

Опыт показывает, что темы, выбираемые детьми, можно распределить по трем группам:

- экспериментальные – предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов;
- теоретические – предусматривают изучение сведений по проблеме из различных источников;
- фантастические – несуществующие объекты, явления.

Тема должна быть не только доступной и интересной для ребенка, но и оригинальной, в которой должен быть элемент неожиданности, необычности. Так, при исследовании темы по экономике « Как тратить копилку, чтобы она оставалась полной», ребёнок рассматривает различные способы вкладывания денег из своей копилки «по- взрослому»: в Банк, в золото, в акции, и приходит к неожиданному для всех выводу - самое выгодное вложение денег, оказывается, в собственное образование. Это покупка словарей, энциклопедий, новых компьютерных программ и т.п. Именно знания, полученные в течение

школьной жизни, а затем и в студенческой, в дальнейшем приносят наибольшие дивиденды.

Большую помощь в овладении исследовательской деятельностью ребенка играют родители учеников. Они стараются поддержать интерес к «открытиям» детей, делятся с ним своим опытом и знаниями. В таких семьях дети разовьют свой исследовательский интерес и с увлечением будут заниматься «открытиями непознанного». Родители учеников становятся помощником учителя. При сборе материала рекомендуют нужную литературу, помогают приготовить текст выступления, изготавливают вместе с ребенком макеты, чертежи, создают презентации. Учитель контролирует процесс, организуя регулярные консультации по основным вопросам исследовательской деятельности ребенка, в помощь семье разрабатывает специальные памятки.

С первого класса каждый ребенок создает свое портфолио: ведется папка «Мои успехи», где помещаются его достижения (грамоты, дипломы, благодарности).

Занятия исследовательской деятельностью положительно влияют на качество обученности и развитие учащихся.

В современных практиках образования ведущую роль играет активизация творческих и интеллектуальных способностей учащихся, открывает для детей возможности формирования жизненного опыта, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых; «ориентирует на активное и заинтересованное познание мира, осознание ценности труда и творчества».

Список литературы:

1. Гин С.И. Мир загадок: учебно - методическое пособие для учителей начальных классов/ С.И. Гин. М.: 2008
2. Савенков А.И. Программа исследовательского обучения младших школьников. Самара – Издательство «Учебная литература», 2010.

3. Одаренные дети и педагогические условия их развития.

<http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/odarennye-deti-i-pedagogicheskie-uslovia-ih>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.