

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

*Аннотация статья посвящена вопросам применения проектной деятельности на уроках истории и обществознания в условиях внедрения ФГОС. Рассматриваются теоретические основы проектной деятельности, а также применение проектной деятельности на уроках.*

Древняя китайская мудрость гласит:

«Расскажи мне - и я забуду,

Покажи мне - и я запомню,

Дай мне действовать самому - и я пойму».

Как точно данное высказывание соответствует главной цели деятельности учителя в его работе.

В нормативных документах, в стратегии модернизации содержания общего образования указывается, что целью обучения является развитие у ребенка самостоятельности, самоорганизации, способности самообучаться, умения практически применять знания и развитие творческих способностей учащихся. На развитие творческих способностей, учащихся ориентирует Национальная доктрина образования Российской Федерации, утверждающая положение о разностороннем и своевременном развитии творческих способностей и формировании навыков самообразования детей и молодежи.

На сегодняшний день одна из главных целей педагогической деятельности - создание условий для развития творческих способностей личности. Перед школой стоит очень важная задача максимального раскрытия в человеке его самостоятельного, активного, деятельного начала, развития индивидуального своеобразного творческого потенциала, воспитания творческой личности, способностей к саморазвитию, самоопределению, самореализации. Выпускник любого класса, должен быть творческой личностью, однако, за последние годы

работы, мною отмечено снижение познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках.

Вследствие этого возникла необходимость использования новых технологий.

Широкие возможности для организации регулярной творческой деятельности на уроках предоставляет применение метода проектов.

Многочисленными исследованиями было установлено, что проектная деятельность выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике, он возник в начале прошлого столетия. Основателем его считаются американского ученого, философа и педагога Дж. Дьюи.

Параллельно с разработками американских педагогов идея проектного обучения возникла и в России, в 1905 году под руководством русского педагога С.Т.Шацкого. Сегодня метод проектов успешно развивается и приобретает все большую популярность в России.

На уроках истории и обществознания данный метод реализуется в форме выполнения творческих проектов. При этом под творческим проектом понимается самостоятельная творческая работа, выполненная под руководством учителя.

В 5 классе при изучении раздела **«Первобытное общество»** за одну – две недели до проведения урока–практикума предлагаю учащимся принять участие в проекте **«В пещере первобытного человека»** и даю задания по группам:

1 группа изготавливает элементы одежды

2 группа изготавливает из природного материала, пластилина, орудия труда, оружие первобытного человека

3 группа изготавливает макеты, иллюстрирующие сцены из жизни первобытных людей (добывание огня, собирательство, охота....)

**Практический результат проекта:** собрана картотека рисунков, дано описание внешнего вида первобытных людей, сделаны макеты жилища, орудия труда первобытных людей. Учащиеся разделились по интересам, то есть каждый ребёнок работал в той проектной группе, в которой чувствовал себя комфортнее, смог проявить свои способности: артистичность, творчество, оригинальность, индивидуальность.

Пятиклассники с большим интересом работали над проектом и лучше усваивали соответствующий учебный материал.

В 7 классе при изучении темы «Великие географические открытия» - учащимся дается задание по группам:

1 группа: определить и сформулировать причины Великих географических открытий, записать их в тетрадь (на примере одного путешественника);

2 группа: создание карты маршрута путешествия.

При изучении материала о первых русских князьях учащиеся разбиваются на группы:

1 группа: составляет летопись (основные события правления князя);

2 группа: дает характеристику князя от имени дружинника.

В ходе работы над проектами я пришла к выводу, что такая форма деятельности увлекает детей, они стали осознавать свои возможности, интересы, находить новые источники информации, ребята делились информацией, литературой, материалами друг с другом.

Проектная деятельность обогащает личностный опыт учащихся, позволяет им четче осознать свои интересы, совершенствует умение работать с информацией, актуализирует знания по предмету и конкретной теме.

Для педагога метод проектов дает возможность нестандартно подойти к организации урочной и внеурочной деятельности. Он влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

Проектная деятельность формирует УУД разных групп, но на каждом этапе создания проекта могут доминировать определенные универсальные учебные действия.

На каждом этапе решаются определённые задачи, намечается деятельность учащихся и учителя, формируются определённые универсальные учебные действия.

Проектная деятельность играет важную роль в формировании **регулятивных УУД**: в определении целей деятельности, составления плана действий по достижению результата творческого характера; в работе по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; в понимании причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

При формировании **познавательных УУД** проектная деятельность даёт возможность предполагать, какая информация нужна, отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная проектная деятельность учащихся при работе в группе способствует формированию **коммуникативных УУД**: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

## Список литературы

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
3. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
4. Карма, А. Е. Проектная деятельность на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 2013. - № 1. – С. 7-8
5. Стрелова, О. Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. - № 10. – С. 9-17