

Развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр

Аннотация: в статье рассматривается влияние дидактических игр на развитие словесно – логического мышления детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: игра, дидактическая игра, мышление, словесно – логическое мышление, развитие словесно – логического мышления, задержка психического развития.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является вопрос об особенностях развития мыслительной деятельности детей, т. к. в последние годы наблюдается тенденция роста количества детей, поступающих в группы коррекционной направленности. Все больше специалистов осознает также необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по формированию элементов словесно - логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития, которая помогала бы как можно более успешной адаптации и социализации таких детей в обществе, учебной и профессиональной деятельности.

Проблема формирования мышления занимала специалистов в области психологии и педагогики еще в советский период, а интерес к этой теме увеличивается и в наше время. Формирование мышления рассматривается в работах многих отечественных и зарубежных авторов, таких как А.Бине, А.А.Венгер, Л.С.Выготский, А.В. Брушлинский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, Ж. Пиаже, С.Л, Рубинштейн, А.Р. Лурия, Ф.А. Сохин, М.Г. Люблинская, Г.А. Урунтаева, М.Г. Ярошевский, В.И. Ядэшко и др.

Стоит отметить, что авторы особенно обращают внимание на то, что всестороннее и глубокое познание действительности возможно лишь при участии мышления, которое является высшим познавательным процессом.

Мышление также является мощным диагностическим показателем психического и интеллектуального развития ребенка и играет важную роль в познании окружающей действительности.

Актуальна проблема развития мышления для детей с задержкой психического развития.

Термин «задержка психического развития» означает «временную задержку психического развития», был озвучен и предложен дефектологами Т.А.Власовой и М.С.Певзнер в 60-70 годы.

Задержка психического развития (ЗПР) является одной из наиболее распространенных форм психического нарушения, характеризующаяся незрелостью некоторых психических и психомоторных функций или психики в целом, которая формируется под влиянием наследственного, социально-средового и психологического фактора.

Ребенок с ЗПР, несмотря на высокую вариабельность, характеризуется несколькими признаками, которые позволяют ограничить это состояние, как от педагогической запущенности, так и от олигофрении: он не имеет нарушений отдельных анализаторов, не является умственно отсталым, но в то же время стойко не успевает в научении. У большинства таких детей наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств [1, с.65]. Во многих случаях оказание таким детям соответствующей медико-психолого-педагогической поддержки дают положительные результаты. Так, Л.С.Выготский акцентировал внимание на факте, что раннее включение аномального ребенка в процесс коррекционно-воспитательной работы способствует раскрытию его потенциальных возможностей и способно во многом улучшить его состояние.

Патогенической основой характерных для ЗПР симптомов, как показывают исследования ученых (Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского), является перенесенное органическое заболевание центральной нервной системы.

Мыслительная деятельность детей с ЗПР старшего дошкольного возраста является сложным объектом изучения. Особенно важным в этом возрасте представляется развитие словесно-логического мышления.

Мышление детей с ЗПР характеризуется как несформированностью отдельных мыслительных операций, так и нарушением развития мыслительной деятельности в целом. Отмечается поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности, быстрой пресыщаемостью интеллектуальной деятельностью. Попадая в адекватные условия обучения и воспитания, дети данной группы успешно преодолевают трудности.

Как известно, игра в дошкольном возрасте представляет собой важнейшую и чрезвычайно эффективную форму социализации ребенка, обеспечивающую освоение мира человеческих отношений (Л.С.Выготский, Е.А.Аркин, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев).

По мнению Леонтьева А.Н. задачи обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста могут эффективно решаться в игре. Именно игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В процессе игры развиваются не только психические процессы, которые подготавливают ребенка к переходу к новой ступени его развития, но и такие важные качества личности, как целеустремленность, сосредоточенность, умение подчинить свое поведение определенным правилам, и такие социальные чувства, как дружба, умение прийти на помощь и др.

Широкое использование дидактических игр очень важно для пробуждения живого интереса у дошкольников старшего дошкольного возраста с ЗПР. Дидактические игры могут использоваться при усвоении любого

программного материала и проводиться на индивидуальных и групповых занятиях, как учителем-дефектологом, так и воспитателем.[27,с.7] Под влиянием взрослого, старший дошкольник не только усваивает отдельные понятия, но и закрепляет знания о предметах и явлениях, выработанные человечеством логические формы, правила мышления, приобщается к миру взрослых и развивается как член общества.

Целенаправленная и систематическая работа по формированию словесно-логического мышления посредством дидактических игр научит детей старшего дошкольного возраста рассуждать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, формулировать собственные предположения, создавая предпосылки более глубокому овладению знаниями, умениями, навыками. Что является базой для дальнейшего обучения в школе. [27]

Любая игра становится дидактической, если в ней присутствуют следующие компоненты: дидактическая задача, правила, игровые действия, которые носят определённую обучающую и развивающую направленность. Дидактическая задача, завуалированная в игровую форму, позволяет ребенку решать её более успешно, т.к. его внимание направлено на развертывание игрового действия и выполнения правил игры. Содержанием дидактических игр является окружающая действительность. Обязательным компонентом дидактической игры являются и её правила, благодаря которым педагог в процессе игры управляет не только коррекционно-образовательным процессом, но и поведением детей. Правила определяют, что и как должен делать в игре ребенок, указывают путь к достижению цели. Чем содержательнее игровое действие и правила дидактических игр, тем активнее действует ребенок. [30, с.5,6.]

Чтобы выполнить в игре ту или иную роль, ребенок должен свое представление перевести в игровые действия. Развитие игровых действий зависит от выдумки педагога. Успешному проведению дидактических игр способствует умелое педагогическое руководство ими. Для проблемного

ребенка эмоциональная сторона организации игры — важное условие. Педагог своим поведением, эмоциональным настроением должен вызвать у ребёнка положительное отношение к игре, создавая радостное ожидание новой интересной игры. С одной стороны взрослый руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой — является полноправным участником игры, направляя каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре. Игра не только закрепляет уже имеющиеся у детей знания и представления, но и является своеобразной формой активной познавательной деятельности, в процессе которой происходит овладение новыми знаниями. [27]

Дидактические игры подводят детей к обобщению, классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия. Они являются незаменимым средством обучения детей. Дидактические игры таят в себе большие возможности для детей дошкольного возраста, они закрепляют и расширяют представления детей об окружающем его мире.

Таким образом, дидактические игры - это спланированный и целенаправленный педагогический прием, который является серьезной формой воспитания, способом познания окружающего мира. [30, с.10]

Формирование мышления является важным аспектом в психическом развитии ребенка. В старшем дошкольном возрасте возникают не только основные формы наглядного мышления, но и закладываются основы логического мышления — способность к переносу одного свойства предмета на другие, причинное мышление, способность к анализу, синтезу, обобщению и др.

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития даёт возможность планомерно, в системе давать детям знания и навыки, воспитывать определенные качества личности. Использование дидактической игры в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития создаёт наиболее благоприятные условия для развития словесно-логического мышления. При правильной организации, игры могут стать одним из средств коррекции и

компенсации нарушенного хода развития детей с задержкой психического развития.[20,с.25]

Таким образом, нами был сделан вывод: дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности, умения и навыки, готовятся к обучению в школе. Дидактические игры являются неотъемлемой частью коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития [Текст] / К.Ч.Лебединская. – М: Просвещение, 2012.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/ Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 2012.
3. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст]/ Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 2012.
4. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., Педагогика, 1977.
5. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР [Текст]: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Владос, 2003. - 128 с..
6. Стребелева, Е.А.Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога /Е.А. Стребелева. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС,2015.-с.256:ил.- (Коррекционная педагогика)
- 7.Удальцова, Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Мн., «Нар. асвета», 1976. - 128с.