

*Т.Ю. Ерёмкина, заведующий филиалом по Советско району
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»,
Е.Е. Григорьева, методист филиала по Советскому району
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»*

ПОВЫШЕНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье изложен опыт организации повышения квалификации педагогических работников в дистанционной форме.

МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» реализует программы дополнительного профессионального образования в виде курсов повышения квалификации.

Специалисты центра осуществляют деятельность по созданию организационных, информационных, методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников муниципальной системы образования.

Кроме очной формы повышения квалификации педагогов, в центре также реализуется дистанционная форма обучения. С перечнем программ повышения квалификации можно ознакомиться на сайте МБУ ДПО УМЦ <http://umc.chel-edu.ru/services/repair/>.

Повышение квалификации специалистов образовательных организаций происходит через различные формы организации обучения: курсы, семинары, конференции, конкурсы и т.д.

Одной из максимально доступных и творческих форм повышения квалификации стали сетевые конкурсы для педагогов. Конкурс предоставляет возможность знакомства с опытом работы лучших педагогов образовательных организаций, обмена имеющимся опытом с коллегами, их взглядами на современное образование. Центр постоянно осуществляет деятельность по

вовлечению педагогов и учащихся в конкурсное движение, используя наряду с очной и дистанционную форму.

В рамках системы повышения квалификации активно внедряется проведение видеоконференций. Эти формы позволяют обсуждать наиболее актуальные проблемы педагогического мастерства в системе образования.

Основным направлением центра все же остается организация курсов повышения квалификации.

В центре созданы условия для повышения квалификации специалистов образовательных организаций с использованием современных технологий, которые благоприятствуют повышению качества преподавания. Педагогам предложены различные формы повышения квалификации, из которых он может выбрать для себя наиболее оптимальные. В современных условиях очень важно оптимизировать труд педагога, и это возможно осуществить с помощью дистанционных образовательных технологий.

Для организации обучения педагогических работников и специалистов муниципальной образовательной системы в дистанционной форме используется система дистанционного обучения Moodle, которая содержит учебные материалы и, в которой организовано активное взаимодействие слушателей и преподавателей.

Система Moodle - это среда дистанционного обучения. Она предназначена для создания качественных дистанционных курсов различной тематики. Эта программа используется более чем в 200 странах мира школами, университетами и независимыми преподавателями.

Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать площадки для обучения в дистанционной форме. Проект является открытым и в нём участвует множество разработчиков. В России официальным партнером системы Moodle является ООО «Открытые технологии».

Сайт сообщества разработчиков системы - www.moodle.org.

Система имеет множество инструментов для удобства и качества

обучения:

- Модуль «лекция» для создания сценариев адаптивного обучения.
- Модуль «семинар» для развития критического и аналитического мышления у обучающихся.
- Настраиваемые анкеты для сбора коллекций и баз данных (с возможностью подтверждения и выставления оценки преподавателем).
- Гибкая система оценок, с настраиваемыми шкалами и возможностью задания правил выведения промежуточных и итоговых оценок.

Система Moodle предоставляет широкие возможности для коммуникации. Она поддерживает обмен файлами любых форматов как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучающимися. Сервисы «Обмен сообщениями» и «Комментарий» предназначены для индивидуальной работы преподавателя и обучающегося, рецензирования работ, обсуждения различных проблем. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать обучающихся о текущих событиях. Форум предоставляет возможность организовать открытое обсуждение проблем. Обсуждение проблем в режиме реального времени позволяет организовать чат. Сервис «Учительский форум» предоставляет возможность педагогам обсуждать профессиональные проблемы.

Важной особенностью системы Moodle является то, что она позволяет создавать и хранить портфолио каждого обучающегося: все выполненные им работы, его оценки, комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Также в этой системе преподаватель может сам создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все оценки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.

Система Moodle позволяет контролировать «посещаемость», активность обучающихся, время их учебной работы в сети.

Преподаватель может оперативно проверить сданные обучающимся задания курса, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать их. Если преподаватель считает это необходимым, он может открыть

ссылки на файлы, сданные участниками курса, и сделать эти работы предметом обсуждения в форуме. Такая схема очень удобна, например, для творческих курсов.

У преподавателя курса есть возможность разрешить обучающемуся выполнять задания неоднократно для того, чтобы добиться полного решения учебного задания.

Для обучения на курсах повышения квалификации в дистанционной форме обучающемуся необходимо:

- иметь первоначальные навыки работы на компьютере;
- уметь работать с электронной почтой;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в браузере.

А также необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к сети Интернет.

Обучение начинается с регистрации на сайте дистанционного повышения квалификации МБУ ДПО УМЦ <http://do.umc74.ru>.

Далее обучающийся входит в систему под своим логином и паролем и проходит обучение в удобное для себя время. Слушатель сам определяет, когда ему удобно проходить обучение, но в течение установленных границ времени обучения.

Курсы повышения квалификации имеют четкую структуру, поделенную на разделы.

Первый раздел информирует об основах работы в системе дистанционного обучения Moodle.

Далее обучающиеся переходят к самостоятельной работе с учебными материалами: знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, выполняют практические работы. Используя сеть Интернет, слушатели находятся в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями:

- задают свои вопросы преподавателю и друг другу в форумах;
- сдают выполненные задания;
- делятся своим практическим опытом, в том числе знакомят остальных

педагогов со своей методической или учебной деятельностью в сети Интернет, публикуя в форумах ссылки.

Преподаватели курса рецензируют работы обучающихся, отвечают на их вопросы, информируют о прохождении отдельных модулей и курса в целом, поддерживают дискуссию в форумах, тем самым побуждают педагогов высказываться и реагировать на высказывания друг друга.

Таким образом, в центре кроме традиционной формы повышения квалификации, используется дистанционная. Преимущества данной формы обучения очевидны.

Дистанционная форма обучения, использующая современные средства информационно-коммуникационных технологий, является органичным компонентом системы непрерывного образования педагогических работников. Дистанционное обучение педагогов рассматривается сегодня как одно из перспективных инновационных направлений развития и совершенствования профессионального уровня специалистов системы образования.

Внедрение дистанционных форм обучения в систему повышения квалификации педагогов является своевременным и актуальным. Это связано с развитием технического прогресса в области информационно-коммуникационных технологий и потребности общества в совершенствовании системы образования.

Результатом прохождения курсов повышения квалификации являются авторские педагогические разработки, активное использование дистанционных форм взаимодействия в профессиональном сообществе (участие в сетевых сообществах, интернет-педагогических советах, телеконференциях, проблемных форумах и др.), создание педагогами собственных сайтов. Это свидетельствует об эффективности проводимых курсов.

Обучение с применением дистанционной формы ориентирует педагогов на новейшие образовательные технологии, расширяет их ИКТ компетентности.

Дистанционная форма позволяет обучаться по индивидуальной образовательной траектории независимо от места и времени. Осуществлять

повышение квалификации в такой форме выгодно тем, что педагоги могут повышать свою квалификацию без отрыва от работы, не прерывая учебный процесс, в удобное для себя время, не затрачивая время на дорогу.

Опираясь на вышесказанное, можно говорить о том, что дистанционная форма может считаться весьма перспективной в системе повышения квалификации и подготовки специалистов образовательных организаций.