

Т. И. Губайдулина

Н.Е. Третьякова

МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»

Использование сервисов Google для коллективной и индивидуальной работы педагога

Аннотация

В статье рассматривается понятие информационно-коммуникационная компетентность педагога, а также возможности сервисов Google и их применение в образовательном процессе.

При переходе учебных заведений к новым федеральным государственным образовательным стандартам изменяются и требования к специалистам в области образования, в особенности, в области информационных технологий. Согласно ФГОС нового поколения, успешность современного человека определяет ориентированность на знания и использование новых технологий, в том числе активное использование сети Интернет.

Информационно-коммуникационная компетентность педагогического работника становится одним из главных показателей подготовки специалиста образовательного учреждения, осуществляющего свою профессиональную деятельность в современных условиях.

Понятие информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности специалиста включает в себя не только владение педагогом полным набором инструментальных и пользовательских компетенций, умение решать различные профессиональные задачи при помощи ИКТ, но и прежде всего готовность к осуществлению работы в условиях процесса информатизации образования.

Принято выделять следующие уровни владения знаниями в области ИКТ:

1. Базовый - включает в себя общие умения и навыки работы с ИКТ, а также применение в работе автоматизированного рабочего места (компьютера, проектора, сканера, принтера);
2. Общепедагогический - навыки работы с цифровыми лабораториями и электронными образовательными ресурсами, а также общие направления использования ИКТ в процессе обучения и воспитания;
3. Предметный - готовность к использованию и внедрению информационно-коммуникационных технологий в преподавание различных учебных предметов.

С проведением информатизации образовательной среды, педагогу уже недостаточно только овладеть информационными технологиями, важно использовать соответствующие технологии, осознать свою роль в современном процессе обучения и воспитания. Преподавателю необходимо становиться не только активным пользователем, но и автором, и разработчиком.

При анализе проведения данной работы, можно обозначить следующие проблемы:

- недостаточный обмен опытом создания собственных разработок педагогами;
- недостаточное количество компетенций при работе с сетевыми сервисами;
- у большей части педагогов практически отсутствует сотрудничество, связанное с разработкой и использованием учебных материалов.

Интернет набирает свою популярность огромными шагами. В организации учебно-воспитательного процесса задачи использования социальных сервисов Интернета становятся все более актуальными.

Сервисы Google – это система, которая позволяет создавать учебные ситуации для освоения необходимых современному специалисту общих и профессиональных компетенций. Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества.

Основные возможности рассматриваемых сервисов включает в себя создание следующих данных:

- системы Google-поиска;
- текстовые документы, электронные таблицы, презентации с функциями совместного редактирования и обсуждения на персональных и коллективных сайтах;
- календари и заметки, которые позволяют добавлять события, тем самым осуществляя их планирование;
- альбомы с изображениями и фотографиями;
- с использованием сервиса YouTube имеется возможность создания обучающих видео;
- функция поиска интересных видеоматериалов, которые можно добавить в качестве видеофрагментов на свой сайт;
- обмен ссылками с учащимися;
- разработка персональных веб-сайтов и страниц, а также размещение на них учебных материалов и заданий;
- ведение обсуждений на различные темы;
- отметка на картах маршрутов, меток, прикрепление изображений, размещение карт на сайте.

Все сервисы Google подключены к единому аккаунту. Пожалуй, это является их основным преимуществом. По числу и разновидностям предоставляемых возможностей Google занимает лидирующие позиции. Так, если у пользователя возникает необходимость в использовании электронной почты, web-поиска, облачного хранилища или социальной сети, необходимо осуществить единую регистрацию.

Основные достоинства сервисов Google:

- надежность хранения информации;
- доступный и быстрый обмен файлами;
- предоставление доступа с различных устройств, в том числе и с мобильных;
- легкая синхронизация разных версий файлов.

Рассматриваемые технологии необходимо применять в образовательном процессе, используя различные типы деятельности.

Очень часто возникает потребность в обработке одного документа несколькими педагогами. Например, всем классным руководителям необходимо внести данные об обучающихся своего класса в таблицу. При одновременном открытии одного документа несколькими пользователями с использованием локальной сети, существует вероятность проблем, возникающих при редактировании и сохранении информации. Создаются несколько копий одного файла, для объединения которого потребуется не малое количество времени. Чтобы решить данную задачу, необходимо создать документ и разместить его в облачном хранилище. С использованием электронной почты можно предоставить доступ необходимому количеству преподавателей, просто разослав ссылку на созданный ресурс.

Сервисы Google удобно использовать и для организации дистанционного обучения учащихся. К примеру, преподаватель выдает задание ученика, используя электронный дневник. Здесь могут быть данные различные задания письменного типа. Учащийся осуществляет работу в документе, который создал педагог (дает ответы на вопросы, заполняет таблицы, приводит решение задач), а учитель наблюдает за процессом изменения документа, поскольку у него есть доступ к данному файлу.

Отдельно стоит отметить Формы Google, являющиеся идеальным вариантом для организации контроля знаний по различным предметам.

Облачные технологии на сегодняшний день стали ресурсом, которым почти каждый человек пользуется ежедневно. Это и электронная почта, и сетевые игры, и электронная торговля, и онлайн-развлечения. Технологии облачного хранения стремительно внедряются, охватывая различные сферы деятельности. Возникает потребность интеграции сервисов данного типа в образовательный процесс. Широкие перспективы и возможности применения облачных технологий способствуют развитию дистанционного обучения,

улучшают учебный процесс, позволяя рассматриваемые методы на различных этапах обучения.

Таким образом, в период перехода на новые образовательные стандарты облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры педагога и ученика, и дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии.

При использовании технологии облачного хранения в учебном процессе, образовательное пространство становится открытым.

Безусловно, образовательная среда Google помогает формировать социо-культурную компетенцию в рамках ФГОС. Сервисы Google – это пространство заинтересованного и продуктивного образования для учащихся и педагогов, которое не нарушает принципы равных для всех шансов на образование, это самоутверждение, раскрытие индивидуальных способностей, развитие самостоятельности, ответственности, творческих способностей, умения анализировать и синтезировать отобранный материал, повышение интереса к предмету.

Сервисы Google – это порождение новых форм реальной деятельности, которые задействуют мышление, обеспечивает становление собственных средств деятельности, освоение информационного окружения, использования потенциала самой личности.

Когда начинаешь работать с этими сервисами, становится очевидным, что Google создаёт инструментальную базу для инновационных педагогических технологий: технологии сотрудничества, технологии формирующего оценивания и других технологий деятельностного типа.

Рассмотренные сервисы могут быть полезны как начинающим, так и опытным преподавателям, ведь многие из них применяли подобные ресурсы на практике и попытка организации совместной работы в сети может оказаться удачной и результативной в силу своей новизны, доступности и увлекательности.

Источники

1. Клементьев И. П. Устинов В. А. Введение в облачные вычисления. – УГУ, 2009
2. Нил Склейтер. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка/ Пер. с англ. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.-Москва, 2010
3. Облачные сервисы: взгляд из России / под ред. Е. Гребнева. – М.: Сnews, 2011
4. Широкова Е. А. Облачные технологии - Уфа: Лето, 2011
5. <http://ru.wikipedia.org>— статья «Облачные вычисления»
6. <http://www.crn.ru>— статья «ИТ «в облаке»: 100 лучших вендоров»
7. <http://it.sander.su>— статья «Облачные технологии и распределенные вычисления»