

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРОЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ПРАКТИКИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*В статье описываются практики, которые способствуют формированию личности ребенка и ориентируют педагогов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий развития каждого ребенка.*

«Система Л. В. Занкова» отмечает 60-летний юбилей, и 25 лет МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» шагает с ней вместе, пережив девяностые годы, которые позволили сделать правильный выбор системы обучения, а так же годы освоения и реализации ФГОС.

В отличие от многих школ города, 11 классов начальной школы гимназии обучаются только по «Системе Л. В. Занкова», методологическая основа и дидактические принципы которой проверены временем и идеально соответствуют требованиям общества сегодняшнего дня. В последние два года возможность продолжения привычной работы законодательно обеспечил эксперимент по апробации учебников, в который мы с удовольствием вошли. Преданность системе обеспечила высокий уровень профессионализма педагогов – 100% учителей имеют высшую профессиональную категорию. Средний возраст педагогов 45 лет. Это учителя - профессионалы, люди склонные к творческой деятельности. Педагоги совмещают должности учителя - логопеда, социального педагога, руководителя ГТРК, заместителя директора по УВР.

Умело руководит гимназией Горюшкина М.Б., человек, остро чувствующий время, быстро реагирующий на обновления, а для начальной школы это просто «свой» человек, любимый директор учеников, которому они даже посвящают стихи. Наверное, найдется немного директоров, которые знают каждого ученика школы по имени.

В соответствии с требованиями ФГОС целью обучения является обеспечение в учебно-воспитательной деятельности содержательного, организационного и информационного поля *для оптимального общего развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.*

Достижению цели способствует использование эффективных проектно – деятельностных практик, основная идея которых состоит в том, что выпускник начальной школы должен овладевать различными конкретными способами деятельности, а не знаниями об этих способах. Выдвигая на передний план развивающую функцию образования, мы обеспечиваем формирование личности ребенка и ориентируем педагога к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий развития каждого ребенка.

Изучив теорию вопроса об одаренности, согласно критериям ученых, определили несколько категорий детей, которых обычно называют одарёнными:

- дети с высокими показателями интеллекта;
- дети с высоким уровнем творческих способностей;
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, чтецы, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети, хорошо обучающиеся в школе;
- дети с ярко выраженными лидерскими качествами.

На основании этого сделали вывод, что наши маленькие ученики обязательно попадают хотя бы в одну, а то и в несколько, обозначенных категорий. Задача учителя определить нишу развития каждого обучающегося и создать для этого условия.

Перечислим наиболее успешные проекты, реализованные в гимназии.

#### *1.Интеллектуальные практики*

Интеллектуальные потребности наши маленькие школьники осуществляют через реализацию *проекта «Интеллект».*

Большую популярность среди учащихся имеет научно – исследовательская работа, которая реализуется в гимназии на научно – практической конференции «Шаг за шагом», где 100% учеников имеют возможность сначала выступить на классном туре, затем на школьной конференции. Естественным продолжением является участие в социальной программе «Шаг в будущее» и конкурсе исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века», по результатам выступления ежегодно лучшие работы младших школьников рекомендуются для участия во Всероссийском туре конкурса ЮНИОР. Гимназия дважды была награждена кубком «Лучшая начальная школа города».

Серьезным прорывом в деле поддержки одаренных детей стало участие младших школьников в программе на Кубок Главы администрации города Челябинска. Испытания проходят в три этапа: школьный, районный, городской по русскому языку, математике, окружающему миру, а так же в конкурсе «Осмысленное чтение». В течение 4-х лет подряд мы получаем кубок «Абсолют», подтверждающий высокий уровень результатов. В региональных Марафонах краеведческой, экономической и здоровьесберегающей направленности, организованных ЧГПУ, ученики становятся победителями и призерами.

Ученики гимназии постоянные участники Всероссийского Интеллектуального Марафона учеников – занковцев. Мы гордимся победой на российском этапе, проводимом в Челябинске, победой в областном этапе 2016 и 2017г., что дало возможность участия в российском этапе в Санкт – Петербурге и Казани, где наши ученики были отмечены в личных конкурсах.

## *2 Практики сетевого взаимодействия*

Проведение уроков окружающего мира, ИЗО, технологии в Картинной галерее, Краеведческом музее, Музее почты, Музее тракторного завода, в обсерватории Педагогического университета, Метеорологической станции и др., которые не только расширяют кругозор, но и формируют метапредметные компетенции.

## *3 Творческие проекты*

Маленькие гимназисты активно участвуют в конкурсном движении как

участники творческих коллективов гимназии: кукольный театр «Веселый балаганчик», хореографическая студия «Вальс», руководителем которой является заслуженная артистка Клековкина Г.В., вокально - инструментальный ансамбль «Арлекин», танцевальная группа «Крылья», Лаура и Эдуард Мамиевы являются артистами ансамбля «Алан». Творческие коллективы становятся победителями конкурсов «Золотая маска», «Хрустальная капель» и др.

Не только ученики, но и учителя начальной школы участвуют в творческих конкурсах. Победителем городского конкурса «Учитель года» стал Иванов И.А., победителем районного тура конкурса «Классный классный» стала Савчук Н.Ю., победителями конкурса лучших учителей России стали 4 педагога начальной школы.

Не смотря на то, что в силу объективных условий, Гимназия №80 единственная в городе работает в системе развивающего обучения, опыт работы учителей постоянно востребован. Учителя начальной школы охотно делятся своими знаниями с учителями города и области, являясь опорной базой для проведения семинаров по линии ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ, они давно стали «проводниками» системы развивающего обучения Л.В. Занкова, местом проведения педагогической практики студентов ЧГПУ. Наши педагоги являются экспертами в проведении городской экспертизы качества знаний выпускников начальной школы, аттестации учебных заведений Челябинска. Результатом работы являются методические рекомендации, опубликованные статьи.

#### *4 Мотивационные практики*

Гимназия твердо стоит на позиции сохранения многолетних традиций, реализуя *мотивационные проекты*. Праздник День рождения гимназии проводится 26 октября. В этот день ученики первых классов участвуют в программе «Поиски именинного пирога», ученики 2-4 классов участвуют в квесте ««Мы – вместе!»», а в старшей школе происходят выборы президента гимназии. Проект «День Чести гимназии» проводится в конце года и состоит из 18 номинаций, на нем подводятся итоги учебного года. Приглашаются ученики, родители, педагоги, знаменитые гости. Стимулирует к активности размещение портретов

лучших учеников в классах и в рекреациях гимназии. Проекты День Чести гимназии, Бал литературных героев, Рождественские встречи, Битва хоров, Шаг к Парнасу, Фестиваль солдатской песни и др. приносят ученикам и их родителям истинное наслаждение и заслуженное признание.

#### *5 Тьютерская поддержка*

Научным руководителем проектов чаще всего является классный руководитель. Но и учителя предметных кафедр оказывают большую помощь в подготовке учащихся. Это учителя кафедры естественных наук, математики, предметной лаборатории "Филология, русский язык, литература".

#### *6 Проект модернизации внешней среды*

Размещение в рекреации начальной школы аквауголка. Вернисаж творческих работ в доступном поле зрения. Создание chillout zone для использования возможности релаксации, чтения любимых книг, общения с друзьями. Организация «Площади чудес», на которой дети развлекаются на переменах, виртуально путешествуют по странам, проводят классные праздники. Создание «Сада выпускника», где на каменных скрижалях выпускники пишут пожелания ученикам.

#### *7 Волонтерские проекты*

В гимназии развивается волонтерское движение: участие в проектах: «Подарок в каждый дом» - рождественские подарки одиноким пенсионерам; «Сохрани дерево» - сбор макулатуры; «Верный друг» - поддержка приюта для бездомных животных.

Использование эффективных практик дало отличный результат обученности учеников: 2014-2015 г.г. – 90%, 2015-2016 г.г. – 92%, 2016-2017 г.г. – 94% качества обученности. Отличные результаты ВПР и МИКО. Обучение на II и III уровнях ведется так же по программам развивающего обучения. Результаты ВПР по русскому языку в пятых классах в этом учебном году: «отлично» - 75%, «хорошо» - 25%. Это еще один показатель в пользу системы Л.В. Занкова.

Итак, основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и исполь-

зовать в практической деятельности огромные объёмы информации.

Результаты показали, что в гимназии созданы все условия для развития одаренных учащихся, удовлетворения потребностей каждого ученика.

Используя проектно – деятельностные практики, учителя и ученики нашей гимназии осваивают сразу три пути, что приводит к отличным результатам. Особой гордостью является то, что по результатам 2016 - 2017 года МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» вошла в список: топ 25 лучших школ России по качеству образования, топ – 500 лучших школ России, топ – 200 – общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие творческие возможности развития и способностей учащихся.

#### Список литературы

1. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
2. Txb.ru\151\10.html статья «Категории одаренности»
3. Nsaturnia.ru\metodika\literaturnaya-odarennost статья «Признаки и способы развития одаренности»
4. «Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса – М; 2000 г.