

Дейнес Е.В.,
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»
г. Челябинск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СКОУ

Аннотация. В данной статье рассмотрены теоретические вопросы развития ученического самоуправления. Проблемы социализации и адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи. Выделены психолого-педагогические аспекты ученического самоуправления в условиях СКОУ.

В педагогике советского периода, начиная с А.С. Макаренко, утверждается понимание самоуправления как формы организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений, в достижении общественно значимых целей. В качестве одного из ключевых детских коллективов, где должно быть развёрнуто самоуправление, рассматривается школьный класс [3].

В условиях СКОУ ученическое самоуправление создает благоприятные предпосылки для адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к условиям общества, воспитывает их социально-активными гражданами страны.

Самоуправление выступает как феномен свободного пространства для удовлетворения потребностей учащейся молодежи в самоутверждении и самоопределении. Главным в нем является неформальное и абсолютно свободное общение, уровень которого зависит от уровня зрелости обучающихся и от уровня требований со стороны общественных и государственных институтов и центров воспитания и образования [2].

Для успешного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо формирование у нее таких важных качеств, как саморегулирование, самоорганизация, навыки которых

формируются в процессе деятельности в коллективе, действующего на принципах самоуправления.

Сущность школьного самоуправления заключается в его организующей роли, в создании педагогами и старшими ребятами условий для творческого роста, развития потенциала и самостоятельности обучающихся с ОВЗ. Формируя сферу совместной деятельности, самоуправление способствует самореализации обучающихся с ОВЗ, а сотворчество, в свою очередь, дает понимание важности непосредственного участия каждого. Такой педагогический аспект является неотъемлемой ступенью в развитии школьной инициативы. А доверие между обучающимися и педагогом – как психологический аспект – важнейшим фактором развития ученического самоуправления.

«Доверие определяет степень открытости личности к суждениям и оценкам другого человека, готовность принять их без существенной критической оценки. Доверие вырастает из убежденности в наличии у другого человека определенных достоинств, уверенности, что он действует компетентно» [6].

В основу ученического самоуправления ставиться выполнение социально-значимой деятельности и гражданскую активность, а организация культурно-досуговой деятельности, как одна из низших ступеней самоуправления, является, на наш взгляд, важным «кирпичиком».

Самоорганизация как основа самоуправления даёт школьникам возможность органично войти в систему гражданских отношений в обществе. Различные виды совместной деятельности позволяют выработать навыки социального взаимодействия. Закрепляются умения брать на себя обязательства и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными [1].

Одна из основных целей – как педагога – осуществлять поддержку школьного самоуправления, что позволит включить обучающихся в

образовательно-воспитательную деятельность, что является наиболее социально значимым в коллективе детей и взрослых. Педагог не исключается из жизни ребенка, а выступает как равный, как «партнер». Вот один из важнейших педагогических аспектов в построении ученического самоуправления. Формируется определенный педагогический стиль: «гибкий и доверительный», в основе которого оказание содействия и поддержка.

Актив ученического самоуправления действует эффективней в организованной команде. В формировании, организации деятельности команды, развитии корпоративной культуры, развитии коммуникативных навыков активистов важную роль играет педагог-куратор ученического самоуправления [7].

Именно педагогическое сопровождение деятельности ученического самоуправления позволит развить рефлексивное управление, ответственность за собственную жизнь и самостоятельное решение актуальных проблем, приемы выбора и определения перспектив ученического самоуправления в школе.

Опыт отечественного образования свидетельствует о том, что успех в развитии самодеятельности обучающихся посредством ученического самоуправления напрямую зависит от грамотного педагогического руководства. Основные задачи педагогов-организаторов (педагогов-кураторов) самоуправления в коллективе образовательных учреждений следующие: выбор правильных, соответствующих конкретному этапу работы форм самоуправления и внесение в них соответствующих корректив по мере накопления опыта, изменения задач и условий работы; обучение учащихся организаторскому мастерству, помощь в выработке различной документации по самоуправлению: положений, инструкций, памяток; оказание помощи обучающимся в налаживании отношений сотрудничества в коллективе; создание условий для реализации организаторских и творческих возможностей обучающихся во всех сферах деятельности ученического самоуправления; содействие в организации связей с окружающей социальной средой, что

способствует личностному росту, приобретению обучающимися жизненного опыта, расширению сферы общения [7].

Пока еще рано говорить о том, что скоро придем к тому, когда обучающиеся будут способны работать самостоятельно, без постоянного руководства, проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать. Но это станет возможно тогда, когда самоуправление станет частью педагогического процесса, когда педагогическая работа будет направлена на использование потенциала школьного ученического самоуправления в решении актуальной для современной школы задачи повышения качества учебной деятельности обучающихся, когда появятся условия для осуществления управленческой деятельности обучающихся.

Сухомлинский В. А. очень точно заметил, что влияние педагога «...немыслимо без определенного активного отношения воспитанников к воспитателю. Мне, воспитателю, нужно создавать определенное, нужное мне отношение коллектива... Только тогда возможно влияние моей личности на коллектив и через коллектив на каждую личность» [5].

По своему статусу педагоги – наиболее стабильная, подготовленная к управлению часть школьного коллектива. Чтобы вовлечь в процесс управления школой учеников и их родителей, наладить школьное самоуправление, во всех вопросах демократии должны, прежде всего, хорошо разбираться сами педагоги. Педагогический персонал образовательной организации играет роль катализатора в развитии ученического самоуправления, показывает обучающимся с ОВЗ и родителям (законным представителями) образцы демократической культуры, является хранителями демократических традиций в коллективе.

Ученическое самоуправление как средство социализации детей с тяжелыми нарушениями речи снижает сопротивляемость воспитательному воздействию. Школа обретает реальный механизм гармонизации взаимоотношений с обучающимися с ОВЗ, а его администрация освобождается

от решения многих повседневных вопросов, содействуя педагогам в организации ученического самоуправления.

Партнерство (доверие), как психолого-педагогический аспект ученического самоуправления, лежит в основе взаимодействия «педагог-обучающийся». Залогом успешной социализации обучающихся служит педагогическое сопровождение их социальной инициативы. Одна из трудностей, с которой педагог сталкивается в таком сопровождении и которой обязан для себя решить – определить его ясные границы.

Список литературы

1. Григорьев, Д. Роль классного руководителя в организации детского самоуправления /Д. Григорьев //Народное образование, 2007-№4. – С. 201-207.
2. Жуков, В. В. Что может самоуправление? Пособие для учителя / В.В. Жуков, А.Г. Холодюк. - Кишинев.: Лумина, 2008. – 140 с.
3. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина /Сост. Р.М.Бескина, М.Д.Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
5. Сухомлинский, В.А. О воспитании / Сост. и вступительный очерк С.Соловейчика. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.
6. Уманский, Л., Лутошкин Л. Психология и педагогика работы комсорга / Л. Уманский, Л. Лутошкин. – М.: Мол.гвардия, 2005. – 202 с.
7. Шестаков, А.Л. Особенности национального менеджмента / А.Л. Шестаков П Стандарты и качество. – 2009. – № 10.- С.50-62.
8. Юнусова, Я.А. Система ученического самоуправления в коллективе школы-интерната: автореф. дис. .канд. пед.наук / Я.А. Юнусова. – М., 1997. – 19с.