

Дюкова Ф. Р.

МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»,

г. Челябинск

## **ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*В статье дано краткое описание основных подходов к образованию детей с расстройством аутистического спектра с помощью телесно-ориентированной психотерапии. Описаны подходы к оптимизации педагогической деятельности в дошкольном отделении школы-интерната в условиях инклюзивного образования.*

В последнее время увеличивается количество детей, поступающих в дошкольное отделение МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). В связи с этим возникла необходимость использования в условиях дошкольного отделения нетрадиционных образовательных технологий, ориентированных на формирование успешности ребёнка и развитие его индивидуальных способностей. В связи с этим необходимо было пересмотреть содержание и методы коррекционной работы, которые бы привели к положительным результатам в работе и дали возможность педагогам творчески осуществлять процессы обучения и воспитания, направленные на формирование коммуникативных и социальных навыков у воспитанников с РАС. Следовательно, назрела необходимость оптимизации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, которая подразумевает такую взаимосвязанную деятельность педагогов и детей, ориентированную на получение максимально возможной в данной ситуации эффективности обучения и воспитания, когда педагог интегрирует в свою работу телесно-ориентированные практики, что позволяет достигнуть высокой продуктивности в работе. Такой подход повышает результативность обучения, не требуя дополнительного времени на решение всей совокупности образовательных

задач. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны реальных возможностей детей с РАС и наметить меры по их эффективному развитию.

Целью деятельности дошкольного отделения МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в реализации проектного метода по использованию телесно-ориентированных техник в коррекционно-развивающей работе. Поэтому следующим этапом стал выбор таких организационных форм, методов и приемов обучения и воспитания детей с РАС, которые позволяют наиболее успешно решать поставленную цель за отведённое время и соотносить при этом специфику задач, содержание материала, возможности детей и свои собственные сильные методические стороны.

Необходимость корректировки образовательной деятельности вытекает из затруднений, которые возникают у детей с РАС и требуют быстрых изменений в методах обучения. Завершающим этапом оптимизации является установление степени достижения целей обучения детьми на конец учебного года, сопоставление предполагаемых и достигнутых результатов.

Структура деятельности педагогов дошкольного отделения по использованию телесно-ориентированных техник представлена в следующих основных педагогических действиях: межпрофессиональное взаимодействие, дифференциация и индивидуализация обучения, создание необходимых условий, оперативное регулирование и корригирование процесса, оценка его итогов одновременно по критериям результативности и затрат времени. Важно отметить, что нельзя откладывать оптимизацию обучения, ожидая, пока на всех уровнях будут созданы идеальные условия. Оптимальное построение всего коррекционно-развивающего процесса тем и отличается от идеального, что надо стремиться достичь максимально возможных результатов в типичных для образовательного учреждения условиях.

В дошкольном отделении МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска» в роли способа оптимизации обучения детей с РАС выступают телесно-

ориентированные техники, позволяющие выявить типично сильные и слабые стороны реальных возможностей детей и наметить меры по их эффективному развитию.

Обобщая накопленный в течение пяти лет опыт работы по использованию телесно-ориентированных техник и опираясь на методологические подходы зарубежных и отечественных ученых в этой области, мы пришли к выводу, что их использование создает фундамент для:

- развития личности ребенка с РАС, запуская его внутренние резервы на сознательном и на бессознательном уровне,

- увеличения и расширения возможностей ребенка с РАС к самовыражению, самосознанию, осознанию своей индивидуальности.

Главное свойство телесно-ориентированной психотерапии – работа с физическим телом, которая позволяет найти реальные истоки проблем, перейти в бессознательную область психики, давая тем самым возможность сознанию контролировать более сложные психические процессы. Эта особенность определяет высокую эффективность данного метода в оказании психокоррекционной помощи детям с РАС.

Соответственно применение телесно-ориентированных техник ориентировано на особенности психологического развития детей с РАС, что позволяет:

- рассмотреть причины, вызывающие блокировку подавления различных эмоций;

- разблокировать подавленные эмоции, перевести из негативного в позитивное состояние;

- сформировать новые способы и сценарии поведения;

- научить приобретать физический и душевный комфорт;

- активизировать творческий потенциал, результатом которого станет повышение качества жизни.

Прежде чем приступить к деятельности по использованию телесно-ориентированных подходов к коррекционно-развивающей работе детей с РАС,

специалист (учитель - дефектолог, учитель – логопед, педагог-психолог) совместно с воспитателем выбирает направления и содержание данных техник. Рациональное структурирование учебного материала, выбранные методы мотивации развития ребёнка повышают уровень его доступности. Методами стимулирования положительного отношения детей к образовательной деятельности стали: телесно-ориентированные игры, упражнения по развитию сенсорной интеграции и базальной стимуляции, эмоциональные переживания при создании различных ситуаций и т.д.

Основное внимание уделяется уменьшению сложности заданий, дифференциации помощи детям при выполнении одинаковых для всей группы различных упражнений. Это позволяет добиться максимально возможных результатов в типичных для дошкольного отделения условиях при применении методов, ориентированных на изучение тела, осознание ребенком телесных ощущений, на исследование того, как потребности, желания и чувства проявляются в различных телесных состояниях.

Как известно, у детей с РАС часто имеются нарушения в психическом развитии, которые сочетаются с отклонениями в двигательном развитии. Двигательные нарушения и вместе с ними неудовлетворенные потребности могут привести к различным невротическим состояниям и психосоматическим заболеваниям. Невротические реакции ребенка с РАС затрудняют возможность воспринимать мир в полном объеме. Слова и действия обусловлены его неврозом, так как он не свободен от чувств, возникших в каких-то жизненных ситуациях. Телесно-ориентированные упражнения помогают ребенку идентифицировать свои чувства и ощущения, вызванные различными патологиями, и адекватно выражать свои эмоции. Специалисты дошкольного отделения предлагают ребенку такие телесно-ориентированные методы и приемы, которые вызывают у него положительные эмоции. Поэтому большое значение придается сосредоточению на чувствах и переживанию целостности своего «Я».

Разработанные телесно-ориентированные подходы включают в себя двигательные упражнения, предполагающие физический контакт между участниками группы и способствующие приведению ребенка к положительному эмоциональному состоянию. На основе упражнений специалист делает вывод о «бронировании характера» каждого ребенка и соотносит его телесное состояние с психологическими проблемами, а высвобождение негативных аффектов приводит к позитивным личностным изменениям.

Выбор оптимального варианта содержания обучения с помощью телесно-ориентированных техник, интегративной координации и построения рациональной структуры учебного материала выступает в роли важной группы способов оптимизации обучения, позволяющей успешно решать задачи воспитания и развития без перегрузки детей. Таким образом, использование телесно-ориентированных подходов в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС отвечает требованиям ФГОС и способствует оптимизации обучения детей с РАС.

#### Список литературы

1. Система способов оптимизации обучения "Педагогика". Под редакцией Ю. К. Бабанского. "Просвещение", Москва, 1983 г.
2. Лоуэн А.. "Физическая динамика структуры характера". М., 1996.