

Ю.В. Дядина
МБОУ НОШ №95,
г. Челябинск

**Развитие личностного самоопределения и смыслообразования
обучающихся в ходе реализации выездных образовательных сессий
«Лесная школа»**

В статье рассмотрен механизм создания условий для осуществления выбора обучающимися своей образовательной траектории, как важный фактор развития их самоопределения и смыслообразования. Представлены результаты психолого-педагогического исследования уровня учебной мотивации младших школьников в ходе реализации проекта «Лесная школа».

Изменения в социально – экономической сфере, развитие техники, увеличение объёма информации привели к перестройке системы образования, которая отражена в документах о российском образовании. В частности, в Законе об образовании прослеживается приоритет личностной ориентации. ФГОС устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества [1].

В рамках данных преобразований задача обучения сводится не к формированию знаний, умений, навыков, а к развитию способностей учащихся. Ориентация образования на личность учащихся влияет на принципы и формы педагогической деятельности, в рамках которой учитель уже не передаёт знания, умения и навыки, а проектирует личностное развитие каждого учащегося, способствуя его личностному самоопределению и смыслообразованию [1].

Хотя самоопределение является ключевой задачей развития в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Хевигхерст, Р. Бернс, И.С. Кон, М.Р. Гинзбург, Н.С.

Пряжников и др.), уже в младшем школьном возрасте развиваются Я-концепция, самооценка и основы идентичности личности. Следствием определения «Я» в указанных формах (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника мотивация учения.

Из последних исследований мотивационной сферы обучающихся наибольший интерес представляет концепция самоопределяемой деятельности Е. Ю. Патяевой, которая выделяет различные типы ситуаций учения: мотивация заданного учения (действия, которые учащемуся велели выполнить) – порождает исполнителей, не способных самостоятельно действовать; мотивация стихийного учения (естественную любознательность учащегося) – нестабильна и бессистемна, не учит ставить цели и их достигать; мотивация самоопределяемой деятельности (осознание своих мотивов и ценностей, умение принимать решение) – действует произвольно и целенаправленно [6].

Система мотивирования такого учения строится первоначально на совместном принятии решения взрослым и ребенком, а по мере взросления ребенка и приобретения им опыта самоопределения – на передаче ему все больших прав и полномочий самостоятельно определять свою учебную деятельность [4].

Для того, чтобы ребенок смог самоопределять свои учебные задачи необходимо решить три большие задачи: 1) научить ребенка самоопределению и управлению своими действиями; 2) научиться строить обучение с учетом как позиции взрослого, за которой стоят культурные ценности мира взрослых, так и позиции ребенка, выражающей его актуальные желания и возможности; 3) стимулировать развитие – на базе естественной человеческой любознательности – активных познавательных интересов [4].

По нашему мнению, решить эти задачи можно посредством создания избыточной образовательной среды, предоставления обучающимся свободного выбора при наличии некоего стандартного набора требований.

В МБОУ НОШ №95 г. Челябинска был внедрен в жизнь проект выездных образовательных сессий «Лесная школа». В сентябре 2017 года обучающиеся 4-х классов, в количестве 70 человек, на четыре дня выезжали в национальный парк «Зюраткуль», расположенный в южной части Саткинского района Челябинской области. Это место эталонных и уникальных природных комплексов, памятников природы, истории, культуры, археологии и других объектов культурного наследия, дающее огромный простор для научно-исследовательской деятельности обучающихся. Детей сопровождали классные руководители, преподаватели и студенты Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Среди целей данной выездной образовательной сессии были, в том числе, и направленные на самоопределение обучающихся, прежде всего, на осознание себя как субъекта деятельности, желающего и умеющего учиться, построение индивидуального образовательного маршрута.

Выездная образовательная сессия состояла из выполнения однодневных исследовательских проектов по различным направлениям. Первый день предполагал проведение квеста-вертушки, на котором обучающиеся знакомились с данными направлениями, совершая образовательные пробы. В национальном парке «Зюраткуль» детям были предложены исследования на озере, реке и эко-тропе. На основе первоначально возникшего интереса вечером первого дня обучающимся необходимо было сделать свой собственный выбор того направления, в котором они продолжат работу на следующий день.

Такая заведомо избыточная образовательная среда дает возможность каждому обучающемуся накопить необходимый для развития личного знания опыт деятельности, выстроить личную образовательную траекторию.

Безусловно, на этом этапе возникают определенные риски. Например, сделав самостоятельный выбор, ребенок вдруг понимает, что это направление ему не подходит, что это было «ошибкой». Но эту «ошибку» ребенок может легко исправить на следующий день, выбрав другое направление в исследовательской деятельности. Обязательным условием выбора другого

направления является представление результата своего, пусть и небольшого, исследования, сделанного на первом выбранном направлении. Форму представления этого результата ребенок опять же выбирает самостоятельно. Это может быть творческая презентация, заполнение интеллект-карты, фото или видео отчет и т.п.

Проходя этот путь, ребенок получает бесценный опыт того, что он имеет право на собственное мнение, пусть даже ошибочное. Более сознательно начинает относиться к совершаемому выбору, основываясь уже не на первичном интересе или так называемом выборе «за компанию», а на анализе собственных способностей, потребностей, возможностей. Именно этот опыт лежит в основе развития у обучающихся личностного самоопределения и смыслообразования, которые в будущем будут положены в основу в том числе и профессионального самоопределения.

С целью выявления динамики уровня учебной мотивации обучающихся выездной образовательной сессии в национальном парке «Зюраткуль», нами было проведено психолого-педагогическое исследование.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи данного исследования:

1. определить начальный уровень учебной мотивации в контрольной и экспериментальной группах (входящая диагностика);
2. выявить наличие или отсутствие статистически значимых различий в уровне учебной мотивации обучающихся в контрольной и экспериментальной группах по окончании выездной образовательной сессии (итоговая диагностика).

Использованная методика - опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся от 10 лет и старше, модифицированная методика Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной).

Выездная образовательная сессия в национальном парке «Зюраткуль» проходила в период с 12 по 15 сентября 2017 года. Категория участников – обучающиеся 4-х классов МБОУ «НОШ №95 г.Челябинска».

Выборка в 108 человек была разделена на 2 группы: контрольную и экспериментальную. Обучающиеся из контрольной группы (38 человек) обучались в привычных условиях школы. Обучающиеся из экспериментальной группы (70 человек) побывали на выездной образовательной сессии.

Для статистической обработки полученных результатов был использован критерий t Стьюдента. Он направлен на оценку различий величин средних двух выборок, которые распределены по нормальному закону. Одним из главных достоинств критерия является широта его применения. Он может быть использован для сопоставления средних у связанных и несвязанных выборок, причем выборки могут быть не равны по величине.

В таблице 1 представлена статистическая обработка полученных результатов в контрольной и экспериментальной группах до выездной образовательной сессии и сразу после нее.

Таблица 1.*

Контрольная группа								
T-test for Dependent Samples								
Marked differences are significant at $p < ,05000$								
	Mean	Std.Dv.	N	Diff.	Std.Dv.	t	df	p
Входящая диагностика	18,18421	2,252389						
Итоговая диагностика	18,48684	2,201004	38	-0,302632	1,244118	-1,49949	37	0,142231
Экспериментальная группа								
T-test for Dependent Samples								
Marked differences are significant at $p < ,05000$								
	Mean	Std.Dv.	N	Diff.	Std.Dv.	t	df	p
Входящая диагностика	19,12857	2,169762						
Итоговая диагностика	19,57857	2,291502	70	-0,450000	1,327387	-2,83638	69	0,005984

*Подсчет математической статистики произведен с помощью программы STATISTICA сетевыми партнера МБОУ «НОШ №95 г.Челябинска» Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом г.Челябинска

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о том, что в контрольной группе статистически достоверные сдвиги отсутствуют, в то время как в экспериментальной группе фиксируются статистически достоверные отличия между показателями пред и пост - теста.

Таким образом, наблюдается положительная динамика уровня учебной мотивации обучающихся экспериментальной. Этому способствовали: созданная на сессии избыточная образовательная среда, предоставление обучающимся возможности выбора, построения индивидуального образовательного маршрута, взаимодействие с новыми людьми.

Список литературы:

1. Васильева, М.В. Индивидуальная траектория развития, как условие для личностного роста младших школьников [Электронный ресурс] / М.В. Васильева. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: infourok.ru, свободный
2. Кравченко, Л.И. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях вариативного обучения [Электронный ресурс] / Л.И. Кравченко. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: infourok.ru, свободный
3. Краевский, В.В. Принципы личностно-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / В.В. Краевский. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: hgm.ru, свободный
4. Патяева, Е. Ю. Мотивация учения: заданное, стихийное и самоопределяемое учение // Леонтьев Д. А. Современная психология мотивации. – М.: Смысл, 2002 – 343 с. – С. 289 – 313.
5. Плотникова, Е.Е. Развитие познавательной активности ребенка [Электронный ресурс] / Е.Е. Плотникова. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: cyberleninka.ru, свободный
6. Уланова, Ю.Л. Теоретические подходы к пониманию мотивации учащихся к учебной деятельности //Весенние психолого-педагогические чтения. - Астрахань, 2017 - 45-50.