

**И.В.Егорова,**  
методист отдела общего образования  
МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»

**Организационно-методическое сопровождение  
конкурсной (фестивальной) деятельности  
в рамках повышения квалификации  
педагогов и руководящих работников в условиях ФГОС**

*Аннотация:* В статье раскрыты цели и задачи повышения квалификации педагогических работников, представлен опыт проведения конкурсов и фестивалей профессионального мастерства, рассматривается эффективность организационно-методического сопровождения конкурсной (фестивальной) деятельности в рамках повышения квалификации педагогов и руководящих работников в условиях ФГОС.

Организационно-методическое сопровождение конкурсной (фестивальной) деятельности в рамках повышения квалификации педагогов и руководящих работников в условиях ФГОС является важным аспектом совершенствования системы повышения квалификации педагогов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень.

Требования к уровню квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, и требования к непрерывности их профессионального развития установлены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Сегодня ФГОС ставят новые задачи перед педагогами, требуя особых личностных качеств и высокого профессионализма. Конкурсы и фестивали профессионального мастерства является эффективным способом привлечения внимания педагогического сообщества к значимости повышения квалификации, самообразования и творческого развития.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников образовательной организации является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в

совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачами повышения квалификации являются:

- формирование педагога инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы, фестивали профессионального мастерства помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

В отличие от традиционных форм повышения квалификации преподавателей конкурсы педагогического мастерства представляются более индивидуализированной и гибкой, дифференцированной, многоаспектной формой, учитывающей динамику развития педагога.

Специалисты МБУ ДПО УМЦ считают одной из важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников участие

в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства.

Если брать статистику, то в 2014/2015 учебном году в МОС проведено 7 конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагог года в дошкольном образовании», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Руководитель года», «Педагог специального (коррекционного) образования», «Педагог-психолог». 132 педагога приняли участие в муниципальном этапе конкурсов и свыше 500 человек – в муниципальном (отборочном) этапе.

В 2015/2016 учебном году в МОС проведено 6 конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог года в дошкольном образовании», «Самый классный Классный», «Педагог специального (коррекционного) образования», «Педагог-психолог». 98 педагогов приняли участие в муниципальном (очном) этапе конкурсов и около 400 человек – в муниципальном (заочном) этапе.

В 2016/2017 учебном году в МОС проведен фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп». В течение двух месяцев в рамках трех номинаций Фестиваля «Публичное выступление», «Открытое занятие», «Мастер-класс» педагогическое мастерство демонстрировали более 800 человек – руководители и педагоги муниципальных образовательных организаций города Челябинска, реализующих программы дошкольного образования; общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; программы деятельности классного руководителя; программы воспитания; образовательные программы дополнительного образования; адаптированные образовательные программы (учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; и педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

В 2017/2018 учебном году в МОС проведено 6 конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог года в дошкольном образовании», «Самый классный Классный», «Педагог специального (коррекционного) образования», «Педагог-психолог». 78 педагогов приняли участие в муниципальном (очном) этапе конкурсов и около 381 человек – в муниципальном (заочном) этапе.

В рамках организации и методического сопровождения конкурсов учебно-методическим центром разрабатываются регламенты организации и проведения конкурсных и фестивальных мероприятий, методические рекомендации, проводится планомерная работа по вопросам повышения квалификации участников конкурсов.

Специалисты МБУ ДПО УМЦ являются членами рабочих групп, жюри и организационных комитетов по организации и сопровождению муниципальных конкурсов.

Сопровождение конкурсов профессионального мастерства происходит на всех этапах в различных аспектах:

– организационное сопровождение – разрабатываются и корректируются

Положения конкурсов и фестивалей; разрабатываются регламенты организации и проведения конкурсных мероприятий; проводятся установочные совещания с организаторами, членами жюри, участниками;

– методическое сопровождение – проводятся семинары по подготовке участников конкурсов (Программы семинаров по СКК); разрабатываются методические рекомендации; проводятся консультации; по итогам конкурсных испытаний выпускаются сборники с материалами конкурсантов (обобщение педагогического опыта, проекты «Моя инициатива в образовании» и т.п.); МБУ ДПО УМЦ разработана программа на 42 часа «Конкурсы педагогического мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС»;

– информационное сопровождение – подготовка и проведение пресс-конференций об открытии конкурсов; освещение всех этапов конкурсов на городском информационном портале; создание дискуссионной площадки, позволяющей обсудить насущные проблемы, обменяться идеями и опытом;

– техническое сопровождение – техническая экспертиза представленных материалов; техническое сопровождение выступлений конкурсантов; изготовление печатной продукции;

– сопровождение и проведение курсов повышения квалификации – проводятся курсы повышения квалификации по теме: «Конкурсы педагогического мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС». В данном курсе специалисты МБУ ДПО УМЦ проводят теоретические и практические занятия в рамках подготовки и проведения конкурсных заданий: учебного занятия и его самоанализа, мастер-класса, педагогического проекта, а также вопросы психологического сопровождения участников конкурсов, создание профессионального имиджа.

– подготовка и сопровождение победителей муниципального этапа на областном этапе конкурсов профессионального мастерства.

После завершения конкурсов специалисты МБУ ДПО УМЦ работают с победителями и участниками конкурсов и фестивалей профессионального мастерства, приглашая их поделиться своим опытом на семинарах, единых городских методических днях; для работы в жюри, для проведения занятий в рамках «Школы молодого учителя» и т.п.

В заключении можно сделать вывод, что конкурсы и фестивали педагогического мастерства необходимо рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование учителей, как развивающуюся практику, как индивидуальную и совместную деятельность, направленную на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств его участников и их саморазвитие. Конкурсы педагогического мастерства способствуют пропаганде педагогических идей и достижений, расширению пространства активного педагогического общения.

Конкурсы, фестивали позволяют включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно-ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту.

Конкурсы и фестивали педагогического мастерства проводятся в целях повышения престижа и статуса учителя в обществе, усиления влияния на профессиональное развитие, активность, повышение открытости образования, и общественного, профессионального участия в формировании и реализации образовательной политики, а также на развитие инноваций в образовании, распространение в системе общего образования передового педагогического опыта.

Социальная значимость данных мероприятий чрезвычайно высока, поскольку популяризирует работу специалистов образовательных организаций и раскрывает высокую гражданскую ответственность их труда.