

Проектное обучение школьников с использованием индивидуального образовательного маршрута

Аннотация

В данной статье представлен индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, который позволяет рационально использовать учебное время при выполнении проектных работ для различных конкурсов.

На протяжении многих лет наша образовательная организация принимает участие в программе молодых исследователей и интеллектуалов «Шаг в будущее», научное общество учащихся, всероссийская олимпиада по технологии, областной конкурс по технологическому образованию «Формула успеха». Данные конкурсы для нас, учителей технологии, имеют особую ценность. И объясняется это тем, что сегодня социальный заказ общества направлен на выявление и развитие одаренных детей. Нам, учителям, необходимо подготовить успешного человека, коммуникабельного, умеющего творчески мыслить и находить нестандартные решения, работать и ориентироваться в большом объеме информации; выпускника, умеющего учиться и переучиваться на протяжении всей жизни; умеющего самоорганизовываться, ориентироваться в мире профессий и выбирать профессиональный путь.

Для реализации выше перечисленных результатов, на уроках и во внеурочное время обучающиеся выполняют проектные работы.

Учебный проект – комплекс самостоятельно выполненных действий, направленных на получение продукта, который помогает решить важную для автора проекта проблему [1].

Проектный продукт – средство решения проблемы проекта; то, что обучающийся должен создать в результате своей работы. Продукт обеспечивает достижения поставленной цели [1].

В Федеральных образовательных стандартах сказано, что «Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать: овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда [2].

При выполнении проектных работ для участия в выше перечисленных конкурсах уже несколько лет учителя технологии нашего лицея реализуют работу с одаренными детьми. Участие в данных конкурсах дает колоссальный «толчок» для обучающихся при выборе профессиональной траектории. Начиная работу с начальной школы, ученики выбирают интересующий их предмет, и на протяжении нескольких лет выполняют работы по определенному направлению, тем самым расширяя и углубляя свои знания.

Преимущество программы «Шаг в будущее», олимпиады по технологии обусловлено тем, что обучающиеся, ставшие победителями и призерами могут пополнить свое портфолио и на льготных условиях поступать в ведущие ВУЗы и средние специальные учебные заведения Российской Федерации. За последние пять лет ряд учеников нашего лицея поступили в Южно-Уральский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Челябинский технологический колледж сервиса Южно-Уральского государственного университета.

Чтобы качественно и результативно подготовить ребенка к данной программе, работа с одаренными детьми строится по индивидуальному

образовательному маршруту.

Индивидуальный образовательный маршрут – это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного ученика и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки [3].

Обучение с использованием индивидуального образовательного маршрута позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одаренных детей, который максимально учитывает интеллектуальные способности обучающегося, определяет личную траекторию развития и образования.

При составлении индивидуального образовательного маршрута необходимо учитывать:

- возраст;
- знания, которыми владеет ученик;
- психическое и физическое состояние;
- личностные качества;
- особенности характера.

Сейчас предлагаю рассмотреть вариант индивидуального образовательного маршрута обучающегося по подготовке проекта для участия в интеллектуальной программе «Шаг в будущее»

**Индивидуальный образовательный маршрут
подготовки к участию в программе «Шаг в будущее»
ученицы 10 класса Ивановой Марины Андреевны**

Сроки реализации: Май-октябрь

Актуальность: выбор оптимального времени, форм и средств работы над индивидуальным проектом.

Цель работы: Подготовить проектную работу: проектный продукт и пояснительную записку для участия в программе «Шаг в будущее»

Задачи: 1. Определить тему проекта.

2. Изготовить изделие в технологической последовательности.

3. Оформить пояснительную записку.

4. Подготовить дефиле и защиту проектной работы.

Количество занятий в неделю: 3 часа (занятия проводятся один раз в неделю по пятницам, время проведения 15:00-17:30)

Учебный план

№ п/п	Дата	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами
1	Май	Работа с пояснительной запиской, 12 часов	Технология проблемного и проектного обучения Форма обучения - индивидуальная Метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый	Библиотекарь
2	Июнь, сентябрь, октябрь	Работа с проектным продуктом, 36 часов	Технологии проблемного и проектного обучения Форма обучения - индивидуальная Метод контроля и самоконтроля, частично-поисковый	
3	Октябрь	Презентация проекта, 6 часов	Технология проблемного и проектного обучения Форма обучения - индивидуальная Метод контроля и самоконтроля	Учителя информатики, педагог-психолог

Реализация индивидуального маршрута

Занятия проводятся один раз в неделю по пятницам, время проведения 15:00-17:30

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)
Работа с проектным продуктом				
Работа с пояснительной запиской				

05.05	Постановка проблемы Цель, задачи проекта, актуальность	Определение цели проекта, постановка задач и актуальности данной работы	
05.05, 12.05	Теоретическая часть проекта (основная часть)	Поиск и переработка информации из интернет-ресурсов, журналов, словарей	Доработка основной части
12.05, 19.05, 26.05	Практическая часть проекта (основная часть) (конструирование, моделирование, технология изготовления)	Составление технологической документации. Описание конструкторской, технологической части, моделирование изделия	
26.05	Экономическое и экологическое обоснование проекта. Выводы по проекту	Подведение итогов проектной деятельности	Закончить выводы по проекту
Работа с изделием			
02.06	Прорисовка эскизов	Фор-эскизы	
09.06	Построение конструкции изделия	Снятие измерений, построение конструкции	Закончить построение конструкции
16.06	Моделирование изделия	Моделирование, детали кроя	
23.06, 08.09, 15.09, 22.09, 29.09, 06.10, 13.10. 20.10	Пошив изделия в технологической последовательности	Изготовление изделия в технологической последовательности	
20.10	Самоконтроль	Качество готового изделия	
Презентация проекта			
27.10	Выступление по теме проекта	Сообщение по данной теме, самопрезентация,	
27.10	Презентация проекта	ответы на поставленные вопросы	

Индивидуальный образовательный маршрут дает возможность учителю и обучающемуся четко спланировать время и действия при выполнении

проектной работы. Вовремя скорректировать работу и достичь желаемого результата.

«Плодотворная нива, великая сила и великая возможность — вот что такое время, и кто хочет в нем чего-то добиться, должен стараться добросовестнейше заполнять его». (Томас Манн)

Список литературы

1. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196с.
2. <http://минобрнауки.рф> Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования.
3. <http://pedsovet.su/iom> - Индивидуальный образовательный маршрут.