

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье рассказывается о том, как правильно построить урок постановки учебной задачи. Какие приёмы и ситуации может использовать учитель для того, чтобы обучающиеся заинтересовались и сами могли формулировать тему урока.

Новые социальные запросы, которые отражены во ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую главную цель образования, как «научить учиться» для того, чтобы

- быть востребованным в высоко конкурентном, современном, технологичном мире;
- уметь находить выход в любой ситуации.

Деятельность обучающихся и их наставников кардинально изменились. Учитель должен формировать мотивацию ребёнка к познавательной деятельности, заинтересовывать его в приобретении новых знаний, научить осуществлять поиск необходимой информации и применять её в жизни. И учитель, и ученик становятся активными участниками образовательного процесса. К сожалению, не все современные дети хотят учиться. Поэтому сегодня урок, как основная форма учебной деятельности, должен быть таким, чтобы заинтересовать обучающихся в получении новых знаний, «научить учиться». Его целью становится - не предметный, а личностный результат. Важным является не только усвоение знаний, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развития познавательных сил и творческого потенциала школьников. Известны всем дидактические принципы Л.В. Занкова, теория учебной деятельности В.В. Давыдова, которые учитывают индивидуальные и

психологические особенности учеников младшего школьного возраста, ориентированы на каждого ученика и положены в основу современного обучения – «не рядом и не под, а вместе» («позиция на равных»).

Основой Стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход. Современный урок – это деятельностный урок. Деятельностный метод обучения позволяет нам, учителям, использовать в своей практике такие технологии, как проектную деятельность, исследовательскую деятельность, проблемное обучение, причём, реализуя разные учебно-методические комплексы. Он предполагает выстроить урок по-другому так, что каждый ребёнок включается в процесс «открытия» нового знания. Знания мы не должны давать в готовом виде. Дети с удовольствием их *«откроют»* сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. А значит, в процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами или их графическими схемами – действие выполняется во внешнем плане, строится ориентировочная основа этого действия. Первичное закрепление обеспечивает прохождение этапа внешней речи – дети проговаривают вслух и одновременно выполняют в письменном виде установленные алгоритмы действия. В обучающей самостоятельной работе действия уже не сопровождаются речью. Алгоритмы действия, учащиеся проговаривают «про себя» (внутренняя речь). И, наконец, в процессе выполнения заключительных тренировочных упражнений действие переходит во внутренний план и автоматизируется (умственное действие). Мы, учителя, должны лишь направить эту деятельность и подвести итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Тогда полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

Учитывая данный подход, учитель сможет организовать учебный процесс грамотно. Исходя из компонентов учебной деятельности, деятельность учителя и учащихся, обеспечивающая формирование регулятивных УУД, будет носить следующий характер:

- **при постановке целей урока** - учитель вместе с учащимися на занятиях формулируют учебную задачу;
- **при планировании поставленных задач** – участники учебного процесса находят новый общий способ, чтобы достичь намеченную цель;
- **при выполнении учебных действий** – в ходе решения практических задач отрабатывается способ действия;
- **контролируя и корректируя деятельность** – учитель помогает создать условия для оценивания учениками своей деятельности «до и после того, как узнал новое», с целью показа возможного корректирования своих знаний;
- **при оценивании работы** – учитель предлагает критерии оценки использования способа действия.

Педагоги в своей деятельности используют различные по типу уроки (урок постановки и решения учебной задачи, урок решения частных задач, урок обобщения, урок контроля и оценки), и на каждом нужно суметь реализовать системно-деятельностный подход, с учётом их особенностей. Так, например, в момент знакомства с новым понятием или способом действия, детям на уроке целесообразно предложить учебную задачу.

Учебная задача – термин, введенный Д. Б. Элькониным. Она предлагается учащимся в тот момент, когда им нужно освоить новое предметное понятие и действие с ним. Основой для постановки и решения учебных задач является «понятие». С точки зрения теории развивающего обучения, «понятие – это закон, описывающий способ действия с предметом и дающий его обоснование: почему, на основании каких средств предмета мы должны действовать с ним таким способом. Понятие здесь выступает не как форма словесного описания, а как основание его практического преобразования. Ученики все время оперируют характеристиками». [3]

Для того чтобы поставить на уроке перед детьми учебную задачу и решить её вместе с ними, необходимо выполнить несколько условий:

- создать ситуацию «успеха» – учащиеся выполняют предложенное задание, и всё у них получается без ошибок;
- затем ситуацию «разрыва» – когда, при выполнении задания привычным способом, вдруг возникает проблема, противоречие, ошибка; выполнить задание не получается, а необходимо; противоречие вызывает или эмоциональное переживание (удивление) или затруднение у учащихся;
- начать поиск решения учебной задачи через побуждающий или подводящий диалог (высказывание и проверка гипотез, участие в учебном диалоге или групповой работе, поиск информации в различных источниках);
- смоделировать знание в виде схем, кратких записей, таблиц.

В результате такого подхода учитель должен добиться того, чтобы ребёнок столкнулся с ситуацией, когда приходит понимание «я не всё знаю и не всё умею», происходит переоценивание своих способностей. Если ученик понял и смог своими словами объяснить, что у него не получается и чему он должен научиться, чтобы получалось, значит, учитель смог заинтересовать обучающегося в овладении им определенных способов действия для достижения желаемого. А если ребёнку становится интересно, и у него появляется желание научиться, значит, он поймёт этот учебный материал лучше, откажется от бездумного заучивания правил и способов действий, а будет использовать понятный для него алгоритм действий, разработанный вместе с учителем.

На этапе решения учебной задачи происходит моделирование ситуации, в которой учащиеся самостоятельно определяют способ действия с понятиями в конкретных условиях, то есть пытаются отыскать неизвестное в известном. Анализируя условия, учащиеся разрабатывают принципиально новый способ решения, осознают алгоритм деятельности, фиксируют его с помощью модели.

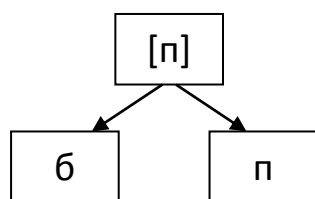
Как это можно реализовать на уроке? Например, урок обучения грамоте в 1 классе. Дети знакомятся с понятием «опасное место» в слове. Учитель

предлагает картинки слов «хлеб», «суп». Учащиеся выполняют звуковой анализ слов и составляют их схемы, сравнивая последние звуки. (Звуки [п] одинаковые). У детей всё получилось, их хвалят (ситуация успеха).

Далее наступает ситуация разрыва: учитель пишет слова под схемами, предлагает прочитать и сравнить последние буквы. Учащиеся вдруг замечают, что буквы и звуки не соответствуют. У детей на лицах появляется удивление, недоумение, появляются вопросы...

Начинается поиск решения учебной задачи в виде вопросов и ответов, высказываний детей правильных и неправильных, результатом которого становится вывод: парные согласные звуки на конце слова могут обозначаться на письме по-разному, значит, это «опасное место», нужно задуматься прежде, чем написать. На этом этапе важно поощрять любые высказывания детей.

Зафиксировать новое изученное знание можно при помощи схемы, которую также помогут создать школьники (моделирование):



Ведущая роль в постановке учебной задачи, бесспорно, принадлежит учителю, его профессионализму. Только творческий учитель, который обладает своим индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством диалогического общения с детьми, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить, способен вызвать максимальный интерес обучающихся к теме урока, а значит, помочь детям открывать новое, через действия, «учить учиться».

Учащиеся с большим интересом увлекаются решением необычной проблемы, которое ведёт к новым знаниям, самостоятельным открытиям. Поиск решения требует от ученика самостоятельных рассуждений, изучения конкретных фактов. Детям нравится творчески думать, рассуждать,

сопоставлять орфографические явления, находить закономерности. Реализуется системно-деятельностный подход в обучении.

Таким образом, учебная задача – важный компонент учебной деятельности, который помогает реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Умело поставленная учителем учебная задача помогает сделать урок более интересным, увлекательным для школьников, которые *«открывают»* новое понятие и действие в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, так как учебная задача решается посредством системы учебных действий.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
2. Проектные задачи в начальной школе. / Под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Система. Урок. Анализ / Под ред. Ю. А. Конаржевского. – Псков: ПОИПКРО, 2012.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / Под ред. В.У.Козлова, А.М.Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

