

Запорожан О.А.,  
методист МАОУ "СОШ № 98 г. Челябинска"  
Мясникова Н.Е.,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ "СОШ № 98 г. Челябинска"

## **СИСТЕМНАЯ РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимодействия школьной методической службы и педагогических работников в целях формирования индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации учителей.*

Наличие методиста в школе свидетельствует о том, что администрация образовательной организации понимает важность и востребованность сотрудника данного профиля для максимально качественного построения методической работы в школе. В современных условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов именно методическая служба помогает включению современных технологий, методов, форм и дидактических средств в учебно-воспитательный процесс школы, а также участвует в разработке учебно-методической документации по каждому предмету.

В Российской педагогической энциклопедии (1993г.) М.М. Поташник называет основные направления работы школьного методиста: «Методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации есть часть непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цели ее – освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. Она

осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов» [4].

Современная система образования выдвигает и новые ориентиры для учителя: уже не "Образование на всю жизнь", а "Образование через всю жизнь". Этот девиз воплощается через непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагога, которое и в настоящее время не потеряло своей актуальности. Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому специалисту возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать профессиональную подготовку, необходимую ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Как правило, основное время педагога занято планированием и проведением учебных занятий, поэтому можно предложить учителю в целях оптимизации личного времени использовать возможности методической службы образовательной организации для формирования собственной образовательной траектории.

Эффективность работы методической службы, в свою очередь, зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Перед руководителем методической службы школы стоит задача мотивировать учителя на развитие различных аспектов его профессиональных компетенций и помочь ему выявить личные профессиональные затруднения. В результате содержание методической работы будет отвечать запросам педагогов и способствовать саморазвитию личности учителя. Планированию методической работы должен предшествовать глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Основная помощь школьной методической службы педагогу заключается в формировании индивидуальной траектории повышения квалификации для каждого учителя. На наш взгляд, это возможно в случае активного взаимодействия педагога и методиста. Со стороны учителя требуется проведение

объективной самодиагностики личных знаний, умений и навыков, необходимых учителю в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом педагога. Пример анкеты для самообследования представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Анкета самодиагностики действий, знаний, умений педагога (в баллах)

№ п/п	Наименование действий, умений, знаний в соответствии с Профстандартом педагога	Владею в совершенстве	Владею на достаточном уровне	Владею на базовом уровне	Владею на недостаточном уровне
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		V		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		V		
3.				V	
4.			V		
....				V	
32			V		
	Итого:	0	4	2	0

Педагог заполняет предложенную анкету, проставляя в каждой строке только один раз знак "V", который равноценен 1 баллу. Количество баллов суммируется и выставляется в итоговую графу по каждому столбцу. Интерпретация результатов самодиагностики соответствия профессиональных компетенций педагога требованиям профессионального стандарта представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Интерпретация результатов самодиагностики

Владею в совершенстве	Владею на достаточном уровне	Владею в совершенстве	Владею на достаточном уровне	Владею в совершенстве	Владею на достаточном уровне	Владею в совершенстве	Владею на достаточном уровне
Сумма баллов 31-32		Сумма баллов от 26 до 30		Сумма баллов от 21 до 25		Сумма баллов от 15 до 20	
Вы - профессионал и можете поделиться опытом		КПК 16 часов, 24 часа, 36 часов		КПК 72 часа, 24 часа, 108 часов		КПК 108 часов	

Методист проводит анализ информации, представленной в анкете, подбирает педагогу необходимые курсы повышения квалификации, тематические семинары, иные мероприятия и формирует индивидуальный план в целях корректировки профессиональных компетенций учителя.

При этом в системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является личность педагога и его отношение к процессу личного обучения. Поэтому залог успешной методической работы в этом направлении – это тесный контакт методиста и педагогического коллектива, полное представление о творческих возможностях каждого учителя, его человеческих качествах, интересах, профессиональных трудностях. В результате при планировании методических мероприятий (консультаций, семинаров, практикумов) надо исходить не из мнения методиста о профессионализме сотрудников, а из видения учителем проблем своей подготовленности и педагогической деятельности. Для этого и требуется объективное самообследование уровня своего профессионализма каждым учителем.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество между отдельными членами коллектива и группами работников – это далеко не простая задача для руководителя методической работой. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя могли бы повышать свой профессионализм через получение передового педагогического опыта, а другие могли передавать свой опыт посредством самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как открытые уроки учителей, проведение «Дня профессионального мастерства», «Ярмарки методических идей», круглые столы по обмену опытом.

Результаты работы методической службы школы будут более эффективны, если в ее основе лежат принципы системности и целостности, которые отражаются во всех направлениях работы методической службы, в том

числе и в обеспечении условий совершенствования педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Для определения уровня профессиональных компетенций учителя и формирования индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации методист может использовать дополнительную информацию, например:

- качество разработанных педагогом рабочей программы по учебному предмету, программы внеурочной деятельности, программы элективного курса;
- данные внутренней системы оценки качества образования по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- участие/неучастие педагога в проведении открытых уроков, методических мероприятий;
- наличие публикаций о результатах педагогической деятельности.

Анализируя полученную информацию, а также используя самодиагностику педагога личных знаний и умений, методист может наиболее полно сформировать индивидуальный план мероприятий повышения квалификации для каждого педагога.

В рамках внутришкольных мероприятий по повышению квалификации педагогов можно использовать различные формы обучения.

В МАОУ "СОШ № 98 г. Челябинска" в целях повышения квалификации учителей в I полугодии 2017/2018 учебного года проведены следующие методические мероприятия:

- методические дни по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- круглый стол "Разработка календарно-тематического планирования";
- семинар "Достижение метапредметных результатов на уроках предметной области "Искусство" (в рамках городского методического объединения предметной области "Искусство");
- семинар "Разработка технологической карты урока: проблемы и решения";

– круглый стол "Публикация как форма распространения профессионального опыта".

Подобные внутришкольные мероприятия позволяют создать активное взаимодействие методической службы школы с учителями-предметниками, определить проблемные зоны компетенций учителей, организовать обмен опытом внутри коллектива, что также способствует решению задачи повышения квалификации педагогов.

Для того чтобы бесценный педагогический опыт не пропал, необходимо к нему бережно относиться и грамотно оформлять в виде методических «копилки», отчетов, публикаций. Возможна организация выставки конспектов уроков, творческих работ, рефератов, наглядных пособий, лучших тетрадей. В МАОУ "СОШ № 98 г. Челябинска" есть своя методическая копилка, размещенная на сайте школы, в которой собраны методические разработки учителей по разным направлениям: по преподаванию учебного предмета, по разработке рабочей программы, по составлению технологической карты урока.

Таким образом, системная работа методической службы школы обеспечивает создание условий для совершенствования профессионального мастерства и конкурентоспособности каждого учителя, роста его творческого потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся, что в конечном итоге ведет к достижению оптимального уровня образования и воспитания личности каждого обучающегося.

#### Список литературы

1. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. 2-ое изд. / В.И.Дружинин; ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2012. – 154с.
2. Методическая работа в школе. Электронный ресурс: [https://studopedia.ru/17\\_110275\\_metodicheskaya-rabota-v-shkole.html](https://studopedia.ru/17_110275_metodicheskaya-rabota-v-shkole.html)
3. Никишина, И. В. Организация внутри школьной методической работы/ И.В.Никишина. – М.: Учитель, 2006. – 127с.

4. Российская педагогическая энциклопедия. Гл. ред. Давыдов В. В. –  
Российская педагогическая энциклопедия. Под ред. В. Г. Панова, – М.: Научн.  
изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 608 с.