

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ, СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: автор затрагивает проблему развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста и связанных с этим речевых нарушений, а также представляет дидактические игры и упражнения для работы с детьми.

Известно, что любое нарушение речи часто сопровождается нарушением внимания, памяти и недоразвитием мелкой моторики. Пальцы рук ребенка с нарушением речи неловки, малоподвижны, движения их неточные или несогласованные.

В наше время доказано, что тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи.

«Рука это инструмент всех инструментов», сказал еще Аристотель.

«Рука - это своего рода внешний мозг», писал Кант.

Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Речь формируется под действием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко.

Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность.

Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

Нам можно убедиться в уникальности и мудрости опыта наших предков. Задолго до открытия учеными взаимосвязи руки и речи они придумали и передавали из одного поколения в другое народные потешки: «Ладушки – ладушки», «Сорока – белобока», и др.

О дидактических играх, для развития мелкой моторики рук можно говорить, как о великолепном универсальном и развивающем материале. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Предлагаемые варианты игр и упражнений на развитие мелкой моторики, можно использовать не только в детском дошкольном учреждении, но и дома.

- *Самомассаж ладоней.* Целью самомассажа является в первую очередь стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса данных мышц.
- *Пальчиковая гимнастика.* «Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальчиков рук. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Для получения максимального эффекта пальчиковые упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

- *Игры с массажным мячом.* Массажный мячик – эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение.
- *Су-джок-игры для пальчиков.* Су-Джок терапия активизирует развитие речи ребенка. Мы применяем Су-Джок-массажеры в виде массажных шариков, в комплекте с массажными металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции речи. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики.
- *Рисование* – радостный, вдохновенный труд, к которому ребенка не надо принуждать. Можно предложить ребенку необычную форму рисования – творить пальчиками, которые на время превратятся в волшебные кисточки.
- *"Пальчиковые бассейны"*– представляют собой открытые резервуары, заполненные различными наполнителями: мелкими камешками, стеклянными шариками, горохом, фасолью, крупой (больше всего подходит гречневая, рисовая, пшённая), песком, солью. Игры с крупами не только развивают мелкую моторику, но и помогают совершенствовать сенсорное познание предметов и веществ, развивает чувственное восприятие, эффективно стимулируют работу мозга и умственное развитие ребенка.
- *Собирание разрезных картинок, пазлов, кубиков.* Игры развивают зрительное восприятие, пространственную ориентировку, зрительно-двигательную координацию.
- *Веселая шнуровка.* Эта игра является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает ребёнку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как «вверху – внизу», «справа – слева». Благодаря этой игре у малышей развивается

глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму.

- *Комплекс занятий "Веселые превращения веревочки"* - рисование с помощью веревочки направлено на развитие зрительно-моторной координации, совершенствование зрительного и слухового восприятия, точности движений, развитие мелкой моторики и воображения. Работа с веревочкой всегда начинается со сказки, о приключениях веревочки; далее проводятся лексико-грамматические игры и заканчивается работа практической частью -выкладывание на картинке, с помощью веревочек.
- *Игры с пуговицами.* При игре с пуговицами можно использовать такие игры, как - разложи по цвету, подбери по размеру, выложи рисунок, чередование пуговиц, найди одинаковые пуговицы, найди лишнюю, чудесный мешочек, мозаика.
- *Игры с лентами.* Предлагаемые варианты игры – сматывание ленты, наматывание нитки на катушку, а пряжу в клубок. Подбери ленту по ширине, по длине. Выполнение рисунка, с помощью ленты.
- *Игры с прищепками.* Игры с прищепками очень полезны для развития мелкой моторики рук, что в свою очередь помогает в развитии речи, развивает творческие способности и логическое мышление. Дидактические игры помогают детям, в области сенсорного развития, для закрепления основных цветов, для закрепления счёта в пределах 10, умение соотносить количество предметов с цифрой, для закрепления знания о том, чем питаются животные. Чтобы игра была интересной для ребёнка, можно прикреплять прищепки по тематике (лучики к солнцу, иголки к кактусу, лепестки к цветку).
- *Игры со счетными палочками и палочками Кюизинера.* Игра с палочками занимает большое место в развитии мелкой моторики у детей, что положительно влияет на кору головного мозга и развитие речи.

- *Игры с крышками* – просто перебирать, сортировка, изучаем цвета, выкладываем фигуры или ряды, мозаика из крышек и др.
- *Дидактическая игра с крышечками "Божья коровка"* - представлена фигура божьей коровки, на месте точек прикреплены горлышки от пластиковых бутылок (это фишки), на обороте которых изображены картинки по различным лексическим темам. Ребенок прикручивает крышечку во время игры пальцами ведущей руки, затем пробует другой рукой. Варианты игр – "Один-много", "Назови ласково", "Скажи одним словом", "Подбери признак", "Кого (чего) нет?" и др., а также можно использовать фишки, при работе с автоматизируемыми звуками в речи детей.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. Все эти предлагаемые варианты для развития мелкой моторики плодотворно влияют не только на развитие мелкой моторики, но и развитие общей моторики. Которая в свою очередь влияет на развитие правильной речи у детей. Главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности.

Умелыми пальцы становятся не сразу. Систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей способствует формированию речи, интеллектуальных способностей, положительно влияет на развитие речи, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Список литературы:

1. Аксенова, М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8. - с. 62-65.
2. Заморина Е. Забавные превращения веревочки [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2011. - №10. - с. 68-76.
3. Прищепа, С. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 1. - с.60-61.

4. Сергель, Т.Н. Дидактическая игра "Звуковая божья коровка"[Текст] // Дошкольное воспитание. - декабрь 2017. - с. 61-62.
5. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. [Текст] - М.: Детство-пресс, 2012.
6. Солнцева, В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников [Текст] - М.: АСТ, 2011.
7. Ткаченко, Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2007.