

## **КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в данной статье раскрываются аспекты практической деятельности педагога по использованию кейс-метода в работе с детьми дошкольного возраста.*

Современный мир задает особый ритм жизни. Педагогу сегодня необходимо идти в ногу со временем, быть способным обучаться, брать на вооружение новые методики воспитания и обучения подрастающего поколения. В последние годы в связи с курсом на модернизацию российского образования происходит внедрение новых эффективных методов, технологий обучения, одной из которых является кейс-технология.

Она зародилась в бизнес-школе США, а позднее стала использоваться и в образовании. Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года. Учеными рассматриваются два понятия: кейс-технология и кейс-метод.

Кейс – технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений, обучение детей анализу проблемной ситуации и активизации речемыслительной деятельности. Она является инструментом, который позволяет применить теоретические знания для решения практических задач.

Кейс – метод выступает как способ коллективного обучения в группе или подгруппе, при этом обмен происходит обмен информацией, что приводит к решению проблемы.

Название «кейс-технология» произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик. Мы оперируем понятием кейс-метод.

Проблема внедрения кейс-метода в практику дошкольного образования в настоящее время является актуальной, так как ориентируется не только на получение конкретных знаний, но и на формирование компетентностей, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, умению перерабатывать большие массивы информации и пр.

Необходимо отметить, что применение кейс-метода в дошкольном возрасте имеет много специфических моментов, в отличие от применения данного подхода в школе или высшем учебном заведении.

В обучении бизнесу используется большое многообразие кейс-методик. В работе с дошкольниками мы используем кейс – методики, адаптированные особенностям данного возраста:

- метод ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, кейс-стадии; кейс-иллюстрации; фото-кейсы);
- метод ситуационно-ролевых игр.

Для успешного внедрения кейс – методов в практику необходимо учитывать, что кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать типичные ситуации, близкие детям;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию (т.е. дети должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих: детей, педагога, на свои действия;
- иметь несколько решений.

Самое главное, педагог не навязывает свое мнение, а помогает дошкольникам рассуждать, обосновывать свою точку зрения.

Особенностью педагогической деятельности при использовании кейс – метода является трудоемкость подготовительной работы, так как готовых кейсов для дошкольников не разработано, что открывает перспективы профессиональной реализации каждого из нас. Педагогу следует помнить, что отличительной особенностью кейс – метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить образовательную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами, источниками которых могут быть:

- фрагменты из художественной литературы, которая может подсказывать идеи, определять сюжетную канву кейса. Применение художественной литературы украшают кейс, делает его интересным, динамичным, хорошо усваиваемым, стимулирует нравственное развитие личности.

- включение в кейс информации из передач, мультфильмов значительно актуализирует кейс, повышает к нему интерес со стороны детей.

Кейс не предлагает дошкольникам проблему в открытом виде, им предстоит вычлениить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Например, перед педагогом стоит задача научить детей устанавливать последовательность чисел в прямом порядке, и педагог пожелал дать этот материал в режиме кейс-метода. Мы начинаем, как было отмечено выше, с постановки задачи, которая звучит так, чтобы описать практическую ситуацию. Например: «В лесу соревнования. Надо построить зверей по росту, распределить места». Для дальнейшего решения мы готовим необходимые данные – «кейс» для решения поставленной задачи. Что может войти в «кейс» в рассмотренном выше примере? Например, это могут быть картинки с изображением разного количества предметов, счетные палочки, матрешки, сюжетные картинки, цифры в разброс, палочки Кюинзера и др.

При формировании представления о длине и счете в нашей практике зарекомендовал себя кейс «Какой путь выбрать?», где перед детьми ставится проблемная задача, какую дорогу выбрать, чтобы сократить путь. Во время обсуждения учитывается длина и безопасность маршрута.

Другим примером кейс-метода может послужить задача, которую необходимо решить строителям, чтобы правильно построить какой-либо объект, или при знакомстве с историей возникновения предметов обосновать причину их эволюции. Далее мы предлагаем подобранный информационный «кейс» и организуем деятельность по решению поставленной задачи - проблемы.

Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности.

Причиной использования кейсов в образовательном процессе стал факт того, что конкретные ситуации лучше сохраняются в памяти детей, объединяют знание и практику, демонстрируют различные точки зрения, требуют от ребенка активного умственного и эмоционального участия в анализе и обсуждении, развивают навыки анализа и критического мышления.

При анализе ситуации мы используем вопросы: «Что вы сделали?», «Какие действия вы считаете правильными?», «Что можно было сделать лучше?», «Как можно решить эту проблему?», «Что мы могли бы сделать?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если...?»

Планируя свою деятельность детей и взрослого при использовании кейс-метода, мы соблюдаем этапы, представленные ниже:

1 этап: постановка проблемы. Мы формулируем суть проблемы, кратко описываем ситуацию, мотивируем детей к поиску фактов и способов взаимодействия персонажей, а дети осознают проблему, присваивая ее, концентрируются на поиске решений в данной ситуации.

2 этап: мозговой штурм. Мы организуем детей, вовлекаем их в дискуссию (поиск вариантов решения), помогая анализировать. Дети находят совместное решение и формулируют выводы.

3 этап: презентация. Мы организуем презентацию решения кейса, помогая детям сравнить предложенные решения. Они, в свою очередь, распределяют роли, представляют, сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с вариантами других детей.

4 этап: рефлексия. Мы побуждаем детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки. Дети применяют знания в различных ситуациях.

В результате использования данного метода мы заметили у детей позитивные изменения:

- в умственных и речевых способностях;
- в аналитических умениях: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы;
- в навыках коммуникативного взаимодействия (рассуждать, защищать собственную точку зрения, убеждать);
- в социальных умениях (оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение).

Это позволило сделать вывод, что кейс – метод помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, способствует развитию у них таких качеств как познавательная, социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и излагать свои мысли. Дети научились исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть работать с информацией.

Таким образом, применение кейс – метода является одним из востребованных на сегодня форм обучения детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Бордовский, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовский.- Москва: 2010. – 389 с.
2. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения/ С.А. Мухина.- Москва, 2008. - 200 с.

3. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие / О.В. Ушакова. - Москва: Сфера, 2015.
4. Технология обучения дошкольников старшего возраста при помощи кейс-иллюстрации: практическое руководство / Н.М. Диринова, И.Г. Гончарова, О.Г. Герасимова, Н.Ю. Каракозова. - Тольятти: Кассандра, 2012.
5. Панина, Т.С. Современные способы активного обучения / Т.С. Панина.- Москва: Академия, 2007. - 200 с.