

Роль игровых технологий при обучении иностранному языку младших школьников.

В данной статье раскрывается роль иностранных языков в современном мире, а также важность применения игровых технологий при обучении иностранному языку в начальной школе. В данной статье раскрыты некоторые психологические особенности младшего школьного возраста. Для примера применения игровых технологий на уроках иностранного языка приложена технологическая карта урока в 3 классе.

Важно заметить, что иностранный язык, открывает окно в мир и дает нам возможность узнать много нового и интересного. Для чего нужно изучать иностранные языки? В наше время иностранный язык важен не только как предмет с филологической точки зрения, он имеет большое значение, как язык культуры, общения, IT-технологий. Я проанализировала специальности, где требуются знания иностранного языка. Как пример, можно привести следующие специальности Южно-Уральского Государственного Университета: Международные коммуникации, Международные отношения и мировая интеграция, Международный менеджмент, Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. Для поступления на престижную работу требуется свободное владение иностранным языком. Так, чтобы работать стюардессой на внутренних авиалиниях необходимо знание иностранного языка на высоком уровне, а для работы на международных рейсах необходимо знание нескольких иностранных языков.

Поэтому, я считаю, что очень важно привить ребенку понимание того, что иностранный язык должен стать неотъемлемой частью его жизни, нужно привить интерес к изучению иностранного языка. Благодаря обучению в педагогическом колледже, производственной практике и опыту работы в школе я пришла к выводу: чтобы повысить качество обучения, нужно на уроках английского языка в начальной школе использовать нетрадиционные формы обучения.

Младший школьный возраст – один из критических возрастов в жизни любого человека. Дети, пришедшие в первый класс сильно отличаются друг от друга по успехам в учении – сосредоточенные и отвлекающиеся, быстро схватывающие и не очень. При этом всех их роднит одинаковый возраст, некоторые общие особенности реагирования на окружающее.

В тоже время этот возраст – это период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Подражательность многих действий и

высказываний – очень важное условие умственного развития в эти годы. Повышенная впечатлительность, внушаемость младших школьников, направленность их умственной активности на то, чтобы повторить, внутренне принять, создают по-своему благоприятные условия для использования именно игровых технологий. Каждое из отмеченных свойств выступает у младших школьников главным образом своей положительной стороной, и в этом неповторимое своеобразие данного возраста. [3, с.10]

Игровая деятельность оказывает влияние на механизмы всех познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

- 1) Обучающая функция;
- 2) Воспитательная функция;
- 3) Развлекательная функция;
- 4) Коммуникативная функция;
- 5) Релаксационная функция;

6) Психологическая функция состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации;

- 7) Развивающая функция. [1, 148]

Применение игровых технологий в образовательном процессе, конечно, не ново. На значение игровой деятельности в обучении иностранному языку указывают известные методисты и ученые, такие как Ефим Израилевич Пассов, Михаил Николаевич Скаткин, Лев Семёнович Выготский. Также существует много различных классификаций игр, но я остановилась на более эффективной классификации.

Герман Константинович Селевко выделяет следующие виды игр:

- по виду деятельности: подвижные, интеллектуальные, социальные, психологические.

- по характеру педагогического процесса: обучающие развивающие, творческие, коммуникативные.

- по характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, драматизация. [2, с.129]

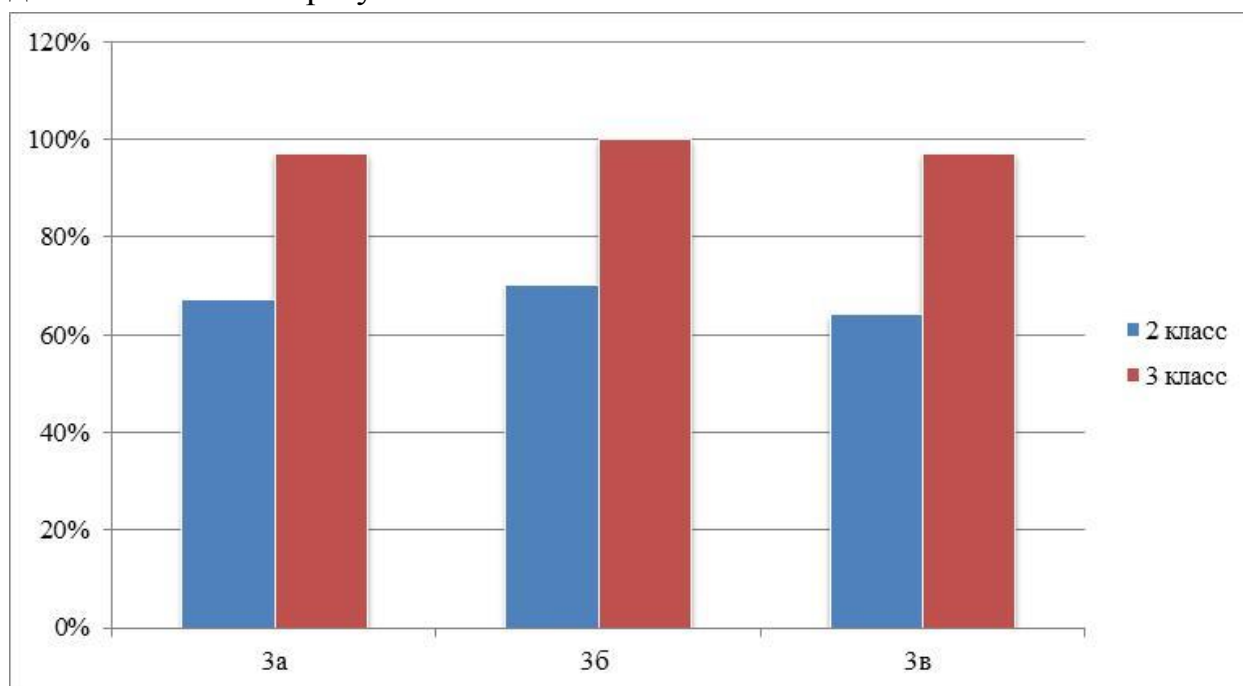
При обучении английскому языку я использую игровые технологии, например, для знакомства мы играем в игру Hello, в которой нужно угадать имя одноклассника. Во время изучения грамматики (составление вопросов) мы используем игру «Интервью».

Для изучения фонетики проводим игру «На приеме у врача».

Для запоминания лексики я использую игры-загадки, игры на внимательность.

Детям нравится игра «Угадай-ка» (угадать букву в слове). Эта игра подходит для проверки знания английского алфавита. К празднику «Английский алфавит» обучающиеся вторых классов получили задание придумать игру для закрепления изученных букв английского алфавита. Нагаева Виолетта приготовила игру «Дом для английских букв», Даньшина Ирина разработала карточки со словами, в которых нужно отгадать пропущенную букву английского алфавита. При изучении названий животных дети дома изготавливают маски животных, а на уроке играем в игру «В зоопарке».

В своей практике, особенно при закреплении материала в разделе «лексика» я использую такие игры, как подвижные, ролевые и творческие. Использование игровых технологий на уроках английского языка позволило добиться высоких результатов:



Можно сделать вывод о том, что игровые технологии обладают огромным потенциалом при обучении школьников английскому языку. Игровые технологии способствуют разностороннему развитию личности, их применение существенно повышает интерес к предмету, помогает разнообразить уроки.

Как пример, предлагаю рассмотреть технологическую карту урока английского языка в 3 классе на тему «Части тела» по УМК «Английский язык. Brilliant».

Технологическая карта урока английского языка.

Педагог: Зырянова Анна Юрьевна

Предмет: Английский язык

Класс: 3

Тема урока: Части тела

УМК: «Английский язык. Brilliant» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перетт Русское слово. Macmillan, 2013г.

Тема	Части тела	
Цель и задачи	<p>1. <u>Образовательная</u>: Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Части тела», умение пользоваться лексикой по теме для выполнения коммуникативной задачи, тренировка произносительных навыков, развитие навыков чтения.</p> <p>2. <u>Развивающая</u>: Развивать память, мышление, развитие самостоятельности при выполнении заданий.</p> <p>3. <u>Воспитательная</u>: повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Произносить и различать на слух слова. Накапливать новый материал и приобретать опыт его применения.	<p><u>Предметные</u>: познакомить учащихся с новой лексикой; закрепить грамматическую конструкцию have/has got; формировать навыки аудирования.</p> <p><u>Личностные</u>: Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Формировать умения слушать, рассказывать о человеке с опорой на модель.</p>

		<p><u>Познавательные</u>: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме «Части тела»	

Этапы работы	Содержание этапа		
Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
1) Орг-момент (настрой на урок)	<i>2 минуты</i>	Презентация	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p><u>Цель</u>– настроить на общение на английском языке .</p> <p>Good afternoon, children! Sit down, please.</p> <p>My name’s Anna Yu. Nice to meet you.</p> <p>Look please at the picture. Who is it? – Посмотрите на картинку. Кто это? It’s our guest. His name’s Happy. – Это наш гость. Его зовут Счастливчик.</p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики: Good afternoon.</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
Целеполагание и	<i>2 минуты</i>	Видео, компьютер, экран.	

мотивация	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель- поставить познавательную задачу Прием «мозговой штурм» Happy offers to watch video. Look, please at the screen. – Счастливчик предлагает посмотреть нам видео. Посмотрите, пожалуйста, на экран.</p> <p>(I have a little face as funny as it can be! Two ears to hear and two eyes to see. One nose to smell a rose and one smiley mouth and tongue. Hat on the top- and I'm all done.) What do you think, What offers Happy to learn? - Как вы думаете, что Счастливчик вам сегодня предлагает узнать? Да, мы с вами будем изучать сегодня части тела. Как вы думаете, а зачем мы будем изучать эти слова? Дело в том, что Счастливчик получил письмо от подруги о своей новой кукле, но не может его прочесть, так как не знает слов, которые здесь заменены картинками. Давайте ему поможем. А для этого нам необходимо узнать новые слова. (Показать письмо, которое пришло).</p>	<p>Цель – сформулировать задачу урока.</p> <p>Смотрят видео</p> <p><i>Составлять лицо, глаза уши. Знакомиться с новыми словами. Чтобы мы могли описать себя, своего друга.</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>
Речевая и фонетическая зарядка)	3 минуты Деятельность учителя	Картинки на презентации Деятельность обучающихся	УУД

	<p><u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. And now we listen and repeat. – Послушайте и повторите. (Показывать на презентации на гноме (каждый слайд)). Я вам буду повторять стихотворение, вам нужно будет повторять английские слова за мной. Eyes — глаза, а ears — уши. Ты гляди и молча слушай: Чтобы быть для всех примером, Волосы расчешем, hair Спросят: «Сколько тебе лет? Покажу я руку, hand. А на ней все сразу видно: Каждый год - мой пальчик, finger. Футбол. Все за мячом бегут. Ступню мы называем ... foot (feet) Прошу не путать мышь – a mouse, Со словом рот, а рот – a mouth. (словарь: эти же слова с транскрипцией и переводом).</p>	<p><u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. <i>Повторяют слова, стараясь копировать артикуляцию учителя</i></p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства- доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
Этап изучения нового учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
Presentation Practice	<i>10 минут</i>	карточки	
	Деятельность учителя		УУД
	<p><u>Цель</u> – понимать значение новых слов; - сформировать навыки чтения новых лексических единиц.</p>	<p><u>Цель</u>- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (части тела)</p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию</p>

	<p>Happy is diffused. He always forgets everything. Let's help him and play "Show me" – Счастливчик очень рассеянный. Он все время что-то забывает. Давайте поможем запомнить и поиграем в игру «Покажи мне».</p> <p>— Show me fingers (fingers). — Show me an ear (ear), two ears (two ears). — Show me an eye (an eye), two eyes. — Show me a nose (nose). — Show me a mouth (mouth) - Show me your feet. - Show me your hair.</p> <p>Look at the task of Happy. Find the words - parts of the body. Посмотрите на задание Счастливчика. Найдите слова – части тела. eareyehairmouthfingerfeetnose</p>	<p><i>Играем в игру. Дети показывают на себе части тела.</i></p> <p><i>Выполняют задание на карточках</i></p>	<p>и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества</p>
Динамическая пауза	Время	Используемые ресурсы	
	3 минуты		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель- смена учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Физминутка</i></p>	<p>Цель - закрепить лексику по теме <i>части тела на английском языке и сделать перерыв.</i></p>	<p>Познавательные : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.</p> <p>Коммуникативные: Понимать и</p>

		<i>Смотрят видео и повторяют слова.</i>	произвольно произносить новые ЛЕ. Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.
Этап закрепления учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
Production	<i>8 минут</i>	Учебник, схемы -опоры	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<p>Цель- расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ</p> <p>Формирование лексических навыков. Работа с учебником. Open please your student's books at p. 30, Ex. 9: Look at the picture. Listen and repeat. – Посмотрите на картинку. Послушайте и повторите. А теперь опишите мальчика по образцу. He's got brown hair. He's got two ears. He's got one...</p> <p>Этап закрепления учебного материала А вы помните, что нам с вами пришло письмо и что мы должны помочь Счастливчику описать. Давайте попробуем прочитать текст записать нужные слова.</p>	<p>Цель- научиться рассказывать о себе с опорой на грамматические модели.</p> <p><i>Слушают слова и повторяют их.</i></p> <p><i>Описывают по образцу.</i></p> <p><i>Работа с текстом.</i></p>	<p>Познавательные: Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Формировать этические чувства - доброжелательность.</p>
Закрепление учебного материала			

Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
Домашнее задание	<i>2 минуты</i>	Учебник, рабочая тетрадь	
	Деятельность учителя Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. <i>At home you repeat these words and read this letter. Дома вам нужно повторить эти слова еще раз и прочитать письмо.</i>	Деятельность обучающихся Цель – осмыслить и записать домашнее задание. <i>Записывают домашнее задание.</i>	УУД Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.
Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
	<i>3 минуты</i>	Презентация, звездочки	
	Деятельность учителя Цель -подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. <i>“What was interesting? What do you know now? Что было интересно? Что нового мы сегодня узнали? There are smiles on your tables. Answer the question: did you like the lesson? - На ваших столах лежат смайлики. Используя эти звездочки, ответьте на вопрос: Понравился ли вам урок? Thank you for your grate work. А за вашу</i>	Деятельность обучающихся Цель -осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <i>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Отвечают на вопросы.</i>	УУД Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать свое мнение, осуществлять контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.

	хорошую работу. The lesson is over. Good bye!		
--	--	--	--

Список литературы:

1. Конышева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку [Текст] / А.В. Конышева. - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. - 192 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. - С.10-15.