

Ионас И.В., Мещерякова С.Б.

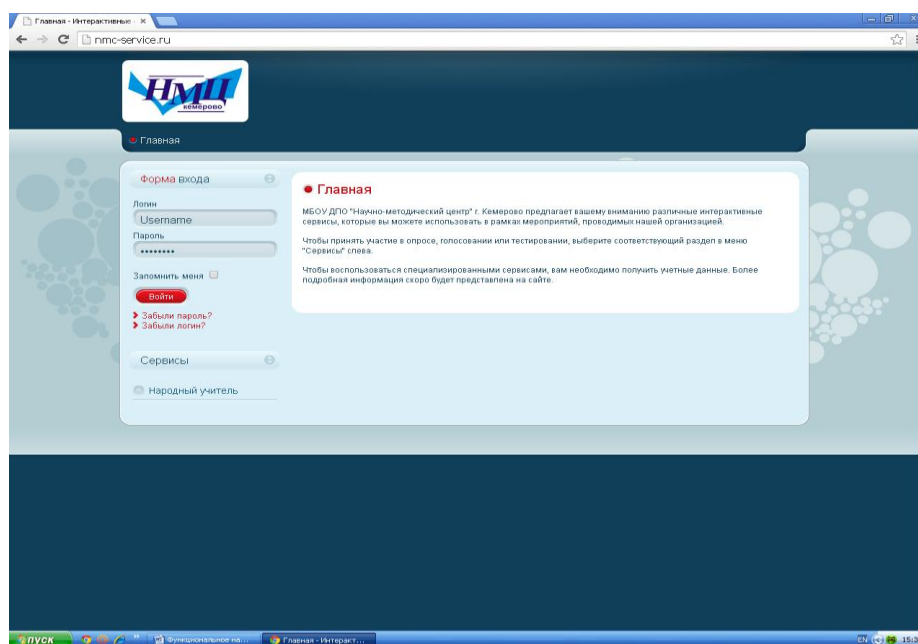
МБОУ ДПО «НМЦ»,

г. Кемерово

## **Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников оо**

*МБОУ ДПО «НМЦ» г Кемерово разработана программа диагностики и мониторинга «Уровень готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации», предложенная программа направлена на решение одной из важнейших задач образования в условиях стандартизации - выявление (оценки) готовности учителя к педагогической деятельности в современных условиях. Системный подход в проведении диагностики и мониторинга позволяет получить точное представление об уровне готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Данная программа может быть использована в работе образовательных учреждений, методических служб, а также учителями для выработки индивидуальной траектории повышения уровня готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации.*

Программа диагностики «Готовность учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации» разработана для определения уровня готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации. Результаты диагностики могут быть использованы муниципальными методическими службами, администрацией общеобразовательных организаций, руководителями методических объединений различного уровня, педагогами ОУ. Программа предполагает прохождение тестирования в электронной форме, на бумажных носителях и в режиме он-лайн на Интернет ресурсе <http://nmc-service.ru> .



Целью программы является изучение готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации для организации адресного повышения квалификации.

Программа предполагает прохождение тестирования по четырем блокам в соответствии со структурой профессионального стандарта педагога:

1. Общепедагогическая деятельность. «Обучение»,
2. «Воспитательная деятельность»,
3. «Развивающая деятельность»,
4. «Ценностно-смысловой блок».

В свою очередь каждый из блоков, исключая «Ценностно-смысловой блок» разделен на компоненты готовности к педагогической деятельности:

1. «Трудовые действия»,
2. «Необходимые умения»,
3. «Необходимые знания».

Каждый из компонентов наполнен соответствующими ему девятью утверждениями. Ценностно-смысловой блок также содержит 9 утверждений

Утверждения, предложенные в тесте, оцениваются по 10-ти балльной шкале, где:

- 1,0-4,0 — низкий уровень

- 4,1-8,0 — средний уровень
- 8,1-10,0 — высокий уровень

Тестирование предполагает индивидуальную и экспертную оценку.

В результате тестирования выводится индивидуальный и экспертный средний балл по каждому блоку и по его компонентам, а так же общий средний балл готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации.

Таким образом, по результатам тестирования определяется уровень готовности учителя по 10 модулям. Результат отражается в таблице, где первый балл – это самооценка учителя, а 2 балл оценка эксперта (рисунок 1).

<p><b>Логинова Н.А.</b>  предмет: Начальные классы  категория: Высшая  образование: Высшее  стаж: до 3 лет  номер ОУ: 122  город: Кемерово</p>		обучение	воспитание	развитие	итого
	трудовые действия	блок 7 7.11 / 5.56	блок 8 4.89 / 7.56	блок 9 6.78 / 5.44	<b>6.26 / 6.19</b>
	умения	блок 4 7 / 7.33	блок 5 6.44 / 7.56	блок 6 6.33 / 5.67	<b>6.59 / 6.85</b>
	знания	блок 1 6 / 6	блок 2 6.89 / 6.89	блок 3 5.89 / 5.89	<b>6.26 / 7</b>
	<b>итого</b>	<b>6.7 / 6.59</b>	<b>6.07 / 7.37</b>	<b>6.33 / 6.07</b>	
	ценностно-смысловой блок	блок 10 7 / 7.44	<b>общий итог</b>		<b>6.53 / 6.87</b>

*Рис.1 Результат диагностики педагога (самооценка/экспертная оценка)*

В процессе тестирования выявляются западающие в блоках компоненты, и педагогу предлагается пройти адресное обучение по разработанному модульному курсу повышения квалификации.

*Новизна* данной программы состоит в том, что предложенный диагностический инструментарий составлен на основе профессионального стандарта педагога и соответствует требованиям, предъявляемым к уровню профессионализма педагога.

*Практическая значимость* заключается в возможности использования результатов диагностики для организации адресного повышения квалификации

в соответствии с выявленными затруднениями у конкретного учителя. Подобный подход к повышению квалификации экономичен по времени и материальным затратам для образовательных организаций и эффективен для повышения уровня готовности к педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом самого учителя. Технические возможности продукта позволяют дистанционно посредством Интернета проводить диагностику, мгновенно получать обработанный результат и охватывать большое количество педагогов. Результаты диагностики могут быть использованы для определения тем самообразования педагога, организации повышения квалификации и методического сопровождения деятельности учителя.

Программа разработана в виде электронного ресурса, доступного через интернет по адресу <http://nmc-service.ru>. Для доступа вам необходимо иметь компьютер, подключенный к интернету, и программу для просмотра веб-страниц (желательно использовать Google Chrome или Mozilla Firefox). Также необходимо получить логин/пароль для входа в систему.

В системе предусмотрено несколько видов учетных записей пользователей:

1. Тестируемый – основная запись для учителей и экспертов. Позволяет ответить на вопросы и посмотреть свой собственный результат.
2. Администратор – основная запись для администрации школы. Позволяет просматривать результаты всех сотрудников школы.
3. Супер-администратор – эта запись доступна только специалистам Научно-методического центра г. Кемерово. Позволяет просматривать результаты всех тестируемых, делать выборку в соответствии с интересующими категориями.

Каждой школе выдается две пары логин/пароль: одна для тестируемых, другая для администрации.

Так же тестирование может производиться на бумажном носителе.

По результатам диагностики учителю выдаются индивидуальные рекомендации, которые могут способствовать повышению уровня готовности учителя к педагогической деятельности в соответствии с выявленными затруднениями (Таблица 2).

**Таблица 2**

**Бланк индивидуальных рекомендаций учителю по итогам диагностики «Готовность учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации» по блоку I.**

**Общепедагогическая деятельность. Обучение (низкий, средний, высокий уровень).**

<b>Разделы</b>	<b>Виды образования</b>	<b>Рекомендации для низкого уровня готовности</b>	<b>Рекомендации для среднего уровня готовности</b>	<b>Рекомендации для высокого уровня готовности</b>
<b>Трудовые действия</b>	<b>Формальное</b>			
	<b>Неформальное</b>			
	<b>Информальное</b>			
<b>Необходимые умения</b>	<b>Формальное</b>			
	<b>Неформальное</b>			
	<b>Информальное</b>			
<b>Необходимые знания</b>	<b>Формальное</b>			
	<b>Неформальное</b>			
	<b>Информальное</b>			

**Программа оценки уровня готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации**

В психологическом словаре определение готовности человека к профессиональной деятельности звучит как: «Готовность к профессиональной деятельности - психическое состояние, предстартовая активизация человека,

включающая осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей».

**Готовность** - это настрой личности на определенное поведение, установка на активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленные мотивами и психическими особенностями личности.

Под **теоретической готовностью** следует понимать систему знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности, а под **практической готовностью** - наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений. Их совокупность - один из критериев педагогического мастерства.

**Готовность** - интегральное качество личности, характеризующееся соответствующим уровнем ее развития и возможностью участвовать в каком-либо процессе через осознание своих профессиональных целей, способность осуществлять анализ и оценку имеющихся условий, найти наиболее приемлемые способы действия, предвидеть мотивационные, волевые и интеллектуальные усилия, вероятность достижения результатов.

Таким образом, термин **готовность** можно понимать как состояние, результат или установка на что-нибудь.

Совокупность знаний, необходимых учителю для осуществления дидактического проектирования представляет собой:

- знание теоретических и методологических основ организации образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие школьника);
- знание теоретических и методологических основ проектирования образовательной деятельности (деятельностей «преподавание» и «учение»);
- знание технологических основ дидактического проектирования;
- знание объектов дидактического проектирования (проектирование системы теоретического обучения школьников; проектирование системы

практического обучения школьников; проектирование системы внеучебной деятельности учащихся; проектирование учебного процесса как целостной системы; проектирование урока; проектирование учебно-педагогических ситуаций; проектирование индивидуальной педагогической системы).

Любое из этих знаний реализуется через систему практических умений.

В аналитических умениях проявляется обобщенное умение педагогически мыслить. Это умение (как, впрочем, и все остальные) является по своему составу сложным и включает в себя: умение расчленять педагогические явления на составные части; умение осмысливать каждую часть во взаимодействии с другими; умение находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные рассматриваемому явлению; умение диагностировать педагогические явления и др.

### **Этапы проведения мониторинга**

**1-й этап:** постановка цели и задач мониторинга «Уровень готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации». Определение объекта и предмета исследования.

*Цель мониторинга* – определение уровня готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации.

*Задачи исследования:*

- изучить соответствие уровня готовности учителей ОУ требованиям профессионального стандарта педагога;
- определить уровень сформированности знаний и умений, трудовых действий учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- разработать для педагогических работников, принявших участие в мониторинговом исследовании персонализированную программу (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющую повысить уровень готовности к педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

- разработать рекомендации для руководителей и методических служб ОУ по организации научно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогов образовательных учреждений;

- повысить результативность развивающей образовательной среды на уровне муниципалитета по повышению уровня готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации.

*Объект исследования* – учителя образовательных учреждений.

*Предмет исследования* – готовность учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации.

В процессе мониторинга изучаются следующие аспекты педагогической деятельности учителя, связанные с реализацией ФГОС:

- профессиональная компетентность;

- наличие необходимых профессиональных знаний и умений, владение трудовыми действиями;

- уровень готовности к осуществлению образовательной, воспитательной и развивающей деятельности.

**2-й этап:** диагностический, включает в себя диагностику профессиональных качеств и затруднений в педагогической деятельности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Методика предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой, это дает возможность получения более объективных результатов. Системность данной методики заключается в том, что отслеживается уровень готовности к педагогической деятельности по всем компонентам профессионального стандарта педагога: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания. По результатам диагностики выявляются затруднения в педагогической деятельности по отдельным компонентам подготовки к педагогической деятельности.

Для объективной оценки уровня готовности учителей к педагогической деятельности в условиях стандартизации анкета предложена экспертам. Эксперт (эксперты) оценивает (оценивают), в какой степени развиты у



обследуемого учителя те или иные качества, знания, умения и трудовые действия. В результате обсчета определяется средний балл по каждому из блоков. Затем выводится средний балл самооценки уровня подготовки учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации и средний балл оценки эксперта (экспертов).

Предложенная анкета предполагает проведение комплексного исследования уровня готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации, возможным является осуществление диагностики затруднения учителей по отдельным его разделам и блокам. В этом случае следует осуществлять диагностику по одному или более выбранным направлениям. Выявленный уровень готовности учителей к педагогической деятельности позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

### **3-й этап: *Обработка и обсчет данных***

Каждый блок (кроме «Ценностно-смыслового блока») включает в себя три раздела, в которых содержатся девять утверждений соответствующих данному разделу. Например, утверждение «Я самостоятельно разрабатываю рабочие программы учебной дисциплины» соответствует разделу «Трудовые действия» в блоке «Общепедагогическая деятельность. Обучение».

Подсчет проводится по баллам. В ходе анализа по каждому утверждению заполняется таблица (матрица) в баллах, также по каждому утверждению выводится средний балл (по столбцам), по разделам (кроме «Ценностно-смыслового блока») и по блоку в целом.

В результате подсчета данных анкеты выводится средний балл по каждому вопросу и по блокам: «Общепедагогическая деятельность. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Ценностно-смысловой блок». А также в первых трех блоках выводится средний балл по каждому из их разделов: «Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания».

В результате выявляется уровень готовности учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации по всем четырем блокам.

Если коэффициент уровня готовности к педагогической деятельности равен 0,1-0,4 баллам, то он соответствует низкому уровню;

0,41-0,8 баллам — среднему уровню;

0,81-1,0 баллам — высокому уровню.

При анализе данных, определяются сильные и слабые стороны готовности учителей к педагогической деятельности, затруднения в работе, по которым в дальнейшем выстраивается индивидуальная работа по повышению уровня готовности учителя, даются рекомендации для образовательного учреждения, по организации методической работы.

Программа предполагает тестирование по анкетам на бумажном носителе и в интерактивном режиме. В результате электронного тестирования программой проводится подсчет в баллах. Формируется таблица (матрица) в баллах, выводится средний балл по разделам (кроме «Ценностно-смыслового блока»), по блокам и итоговый средний балл по результатам диагностики. Администратор может увидеть сформированную матрицу по результатам ответов тестируемого и эксперта.

Программой предусмотрена возможность просчитать средний показатель уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности по городу, по учреждению, по конкретному учителю, а так же педагогов конкретной образовательной области, категории, стажа работы и других параметров, заложенных в программе.

На основании полученных результатов диагностики разрабатывается персонифицированная программа (индивидуальный образовательный маршрут) позволяющий повысить уровень готовности учителя к педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.