

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

Аннотация: в данной статье рассматриваются практические аспекты создания условий для личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей раннего возраста в адаптационный период.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обозначает принципы: сохранения уникальности и ценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, поддержки его разнообразия, уважение личности, гуманистических взаимодействий взрослого и ребёнка, свободы выбора действий, положительного отношения к окружающему миру.

Строя педагогическую деятельность сообразно данным принципам обеспечивается положительное физическое и социально-психологическое состояния ребёнка, то есть его здоровье. Не только детский сад, но, в первую очередь, семья должны обеспечить эмоциональный комфорт и позитивное психологическое благополучие ребёнка в кругу сверстников и взрослых.

Малыш, достигая полутора, двух лет и поступая в дошкольное учреждение, начинает новый этап своей жизни. Из окружения близких людей своей семьи, где он был в центре внимания, попадая в незнакомую обстановку, где много других детей, ребёнок испытывает сильный эмоциональный стресс. Чтобы привыкнуть к новым социальным условиям ему нужно пройти адаптационный период.

Адаптация – в переводе с латинского означает «приспосабливаю». Позитивные эмоции являются важнейшим показателем адаптации ребёнка к среде детского сада. Российский психолог Л.С. Выгодский сделал вывод, что

«среда определяет развитие ребёнка через его переживание среды». Если дети проходят этот период трудно и по принуждению взрослых, то это вредит их психологическому здоровью, что влечёт за собой задержку в развитии ребёнка.

Психологическое здоровье понимается как эмоциональное благополучие личности, как личностное здоровье [3; с.14].

В нашей дошкольной образовательной организации особое внимание уделяется созданию условий для помощи родителям ребенка в период адаптации к детскому саду. В группе разработаны игры по эмоционально-личностному развитию малышей, музыкально-ритмические упражнения, комплекс подвижных игр на прогулке для совместной деятельности родителей с детьми, которые помогают последним быстрее привыкнуть к новой обстановке. Данные формы реализуются с позиций индивидуального подхода согласно логически выстроенному плану в течение необходимого времени.

При сопровождении ребёнка в период адаптации нами используются психолого-педагогические личностно-ориентированные технологии, провозглашающие характер гуманного взаимодействия с ребенком, которые обеспечивают ему комфортные условия в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Каждому ребёнку нужна поддержка и педагогическая помощь. Такие ключевые принципы личностно – ориентированного взаимодействия провозглашает личностно-гуманная технология российского учёного и педагога Ш.А. Амонашвили. Педагог утверждал, что поддержка основывается на трёх принципах: любить ребёнка, очеловечить среду, в которой он живёт, прожить в ребёнке своё детство. Основой технологии личностно – ориентированного взаимодействия является – понимание и взаимопонимание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимодействии. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению [2].

В раннем детстве для ребёнка взрослый является ключевой фигурой при познании окружающего мира. Как на родителей, так и на воспитателя, ложится ответственность за становление коммуникативной компетенции ребенка, умения общаться со сверстниками и взрослыми. Отсюда следует вывод: ребёнок нуждается в создании гуманистической образовательной среды, учитывающей организацию личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с воспитанником. Взрослые должны проявлять уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное и внимательное к нему отношение.

В группе раннего возраста мы стараемся создать развивающее пространство для взаимодействия с детьми так, чтобы каждый ребёнок мог реализовать свои возможности.

Ситуативно-личностный тип общения присущ для детей двух лет. Для них важно, чтобы воспитатель проявлял эмпатию, был готов помочь и утешить. Поэтому для ребёнка этого возраста так необходимо, чтобы взрослый обнял, посидел рядом. Обмен прикосновениями важен для создания доверия между ребёнком и взрослым, так как ведёт к тому, что у ребёнка снимается эмоциональное напряжение, он успокаивается, идёт на контакт. Поэтому утром при встрече с ребёнком мы приветливо, с улыбкой, здороваемся с ним и его родителями, что даёт последнему положительный настрой на расставание. При негативном настрое на расставание малышу помогают как тактильный контакт, так и уговор, отвлечение на интересную игрушку. На протяжении всего дня необходимо обращать внимание на настроение воспитанника, стараясь ему уделить индивидуальное время для взаимодействия, помочь ласковым словом, объятием, выяснить его интересы. Разговаривая с детьми, взрослый должен использовать приём «глаза в глаза», а не возвышаться над ребёнком.

Опыт показал, детей завораживает звучание рифмованных слов. Поэтому в период адаптации как в непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов мы часто используем художественные произведения малых форм, потешки, песенки, стихи: «Попляши да попляши, твои ножки хороши», «Скок-поскок», «Большие ноги

шли по дороге», «Наша Катя маленька», «Заговорушка», «Ты не плачь», «Водичка, водичка...», «Зайка походи, серенький походи». Их можно применять как самостоятельную форму, так и в комплексе с манипулированием деревянными игрушками–дергунчиками. Ребёнок позитивно реагирует на яркую подвижную игрушку, на стихотворное сопровождение её движений, отвлекается, проявляет положительные эмоции. Часто используем в работе упражнения для мелкой моторики со стихотворным сопровождением: «Сорока – белобока», «Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик», «Ладушки».

Зачастую ребёнок затрудняется в нахождении занятия, мы предлагаем ему совместную игру с каталками, мячами, воздушными шарами и т.д., подбадриваем, устанавливая зрительный контакт, последовательно предлагаем занимательные дела до достижения положительного результата.

Ситуативно-деловой тип общения мы используем при взаимодействии с детьми трех лет, так как для них важно, чтобы воспитатель был хорошим партнёром по разнообразной деятельности. Здесь важно работать на равных, а не быть зависимым от взрослого. Тогда педагог в глазах детей становится авторитетом. На любой вопрос дети хотят получить ответ, и педагог обязан удовлетворить потребность ребёнка. Для ребёнка раннего возраста существует проблема регулирования своего поведения при возникновении желания овладеть понравившейся игрушкой. Дети, не имея навыка договариваться, часто не могут поладить, воспитатель должен показать пример поведения для разрешения конфликтной ситуации, научить получать согласие на дальнейшее владение игрушкой. Находясь рядом с детьми, мы формируем пример взаимодействия между партнёрами, помогая разрешить конфликтную ситуацию: рекомендуем разговаривать в полголоса, слушать внимательно друг друга, учить играть, не мешая другим, более старших детей побуждаем помогать младшим, делиться с ними игрушками. Можно использовать коврики примирения, варежки дружбы, стихи – мирилки. Таким образом, малыши, наблюдая за старшими, социализируются в умении общаться. Воспитатель обязательно отмечает правильный образец поведения ребенка, радуясь вместе с

ним достижению согласия при взаимодействии двух детей, подкрепляя в них уверенность, при этом часто используя потешку «Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий?» Трёхлетнему ребенку приятно осознавать, что он поступил «как большой».

Личностно-ориентированная технология реализуется в предметно-пространственной среде, которая становится развивающей в том случае, если ребенок оперирует в ней. Разнообразный игровой материал в группе мы подобрали, учитывая его соответствие возрасту детей, расположив доступно для последних. То, с чем ребёнок познакомился в совместной деятельности с взрослым, с тем он может самостоятельно действовать в течение дня.

Мы стараемся помочь ребенку проявлять собственную активность, обогащая опыт выполнения игровых упражнений в совместной деятельности, поощряя, таким образом, самостоятельные действия малышей. Для детей постарше используем игры с элементами драматизации. Для расширения опыта коммуникативного взаимодействия создаём проблемные ситуации и помогаем найти правильный выход, стараемся научить доброжелательному общению между детьми. Они с удовольствием вспоминают героев сказок, отрывки из произведений. Показываем кукольные театры, где дети помогают озвучивать героев любимейшей сказки или вспоминают песенки по сюжетным картинкам, могут дать простейшую оценку поступкам персонажам художественных произведений. Создаём условия для самостоятельных игр девочек с куклами, где можно искупать, накормить, усыпить куклу, напевая ей колыбельную, а мальчикам играть машинками, строить дома. Дети с удовольствием играют в настольно-печатные игры: «Лото», «Подбери пару», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Составь целое», «Это чьё?» (большой – маленький), «Чья мама?», а также рассматривают с взрослым пособия «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Одежда» и т.д. Дети с двух с половиной лет с удовольствием читают стихи наизусть, тренируя память и речь, чаще всего легко запоминая стихи Агнии Барто, потешки – «умывалки» «Водичка, водичка..», «Коза-рогатая», колыбельные «Баю, баю, бай. Ты

собаченька не лай...», повторяя их вместе с воспитателем, родителями, а затем самостоятельно с опорой на игрушку или картинку. При этом мы не настаиваем на совместной деятельности, а ждём, пока ребёнок сам охотно присоединится к детям, вовлеченным в образовательное взаимодействие. Такое разнообразие форм деятельности, ненавязчивое общение вызывают заинтересованность ребенка в посещении детского сада.

Заботясь о хорошем настроении ребёнка, педагоги нашей группы создают спокойную, доброжелательную обстановку, приближённую к домашней, в которой он получает внимание и заботу.

Нами отмечено, что создание выше описанных условий личностно-ориентированного взаимодействия облегчает привыкание ребенка к новому коллективу, обеспечивая положительное физическое и социально-психологическое состояние ребёнка.

Список литературы:

1. Алямовская, В.Г. Ясли – это серьезно / Алямовская В.Г. – Москва: Линка-пресс, 2000. – 144 с., илл.
2. Колмыкова И. Г. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия в социально-коммуникативном развитии дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 69-73. — URL <https://moluch.ru/archive/116/32015/> (дата обращения: 30.01.2018)
3. Терёхина О.А. и др. Здравствуй, детский сад! Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению / Терёхина О.А., Богословская В.С. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 91 с., илл.