

Казеева С. М.

МАОУ СОШ № 108,

г. Челябинск

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Данная статья посвящена особенностям обучения младших школьников. В статье рассмотрены условия формирования и развития мотивации при обучении английскому языку. Проанализированы приемы по организации и развитию внимания на уроках.*

В условиях современного развития общества знание иностранного языка необходимо для каждого человека. В наше время отечественное образование усилило внимание к изучению английского языка в общеобразовательных школах. Дети младшего школьного возраста более восприимчивы к изучению языков, поскольку у них чистый, не «перегруженный» информацией ум, они лучше запоминают новое. Однако успех овладения детьми иностранного языка зависит от заинтересованности ребенка и от организации образовательного процесса. Большая роль в учебной деятельности детей отводится организации внимания во время урока.

Внимание - важнейший показатель психических процессов. Оно не имеет собственного содержания, но является неотъемлемой частью познавательных процессов. Внимание может быть произвольным и непроизвольным.

Непроизвольное внимание у учеников возникает раньше, в то время как, произвольное требует опыта и умения организовать свою деятельность. Ребенок постепенно учится сам формулировать задачи, стоящие перед ним, и организует своё внимание. Такие виды деятельности как рисование, труд, учение, а в особенности игры, где необходимо соблюдать правила игры, способствуют интенсивному развитию произвольного внимания. Такие виды деятельности требуют сосредоточенности, концентрации и устойчивости

внимания, наличие цели. Только при этих условиях можно овладеть каким-либо видом деятельности и достичь желаемого результата.

В педагогическом процессе важно уметь использовать непроизвольное внимание и содействовать развитию внимания произвольного. Чтобы возбудить и поддержать непроизвольное внимание следует использовать эмоциональные факторы, т.е. пробудить у ребенка интерес, обеспечить эмоциональную насыщенность, связанную с предметом обучения или трудовой деятельностью. занятия.

При планировании урока следует учитывать некоторые свойства внимания. Внимание младших школьников избирательно, направлено на то, на что учитель обращает их внимание. Объем внимания младших школьников составляет 3-4 объекта. Маленький объем внимания не позволяет ребёнку концентрироваться одновременно на нескольких предметах и удерживать их в уме. Повышенная эмоциональная возбудимость способствует быстрому отвлечению внимания ребенка. Устойчивость внимания школьников в начале учебного процесса составляет 7-12 минут и активно возрастает к 9-10 годам.

Успешность обучения учащихся начальной школы зависит от уровня развития свойств внимания и его организованности. Развитие свойств внимания повышает успеваемость учеников по разным предметам. Однако в этом есть некоторая сложность – свойства внимания не поддаются развитию в одинаковой степени. Свойства распределения и устойчивости внимания можно и даже нужно тренировать, в то время как, объем внимания индивидуален и слабо подвержен влиянию.

Развитие внимания младших школьников вопрос нерешенный. Существует проблема в разработках системы приёмов по организации, развитию внимания учеников на занятиях. Актуальность этой проблемы заключается, в том, что именно в начальной школе происходит формирование новых характеристик внимания и других процессов.

Так как же привлечь внимание детей? Что нужно помнить, работая с детьми младшего школьного возраста? Как мотивировать к изучению английского языка?

Основная цель учебного предмета «иностраннй язык» - это формирование коммуникативной компетенции, которая в свою очередь предусматривает формирование способности к межкультурной интеракции. Именно эта цель является более востребованной среди учащихся в наше время. У детей, изучающих иностраннй язык, несомненно, должны присутствовать хорошие коммуникативные навыки. В свою очередь учитель должен стимулировать развитие этих навыков. Для достижения положительного результата необходимо выбирать формы урока, которые будут способствовать развитию навыков коммуникации.

Тон речи учителя, живость, яркость, эмоциональность – один из важнейших подходов в привлечении внимания учеников. Речевые инструкции к упражнениям также формируют внимание учеников. Объяснять задание нужно пошагово и четко. Объем и темп предстоящей работы влияет на устойчивость внимания детей. Большая нагрузка приводит к быстрому утомлению, но в тоже время недостаточный объем работы снижает устойчивость внимания. Для того чтобы урок не был скучным и дети не потеряли интерес, его следует разнообразить играми. Игры на уроках английского языка лучше проводить в середине или конце занятия, когда ослабевает внимание и мотивация учеников.

2) Найди спрятанные слова и обведи их.

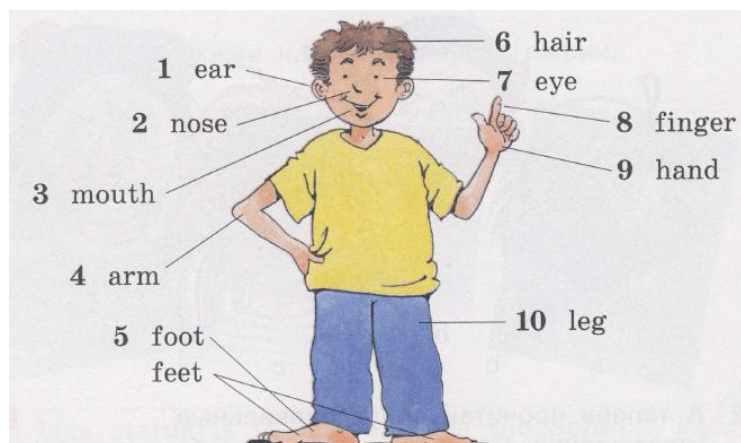
mum bathroom sister bedroom dad  
 living room grandmother kitchen  
 grandfather brother

B	Q	L	M	P	R	S	T	F	G	L	E	T	K	Q	M	L	I	V	S
R	U	V	A	S	I	S	T	E	R	N	P	O	I	L	V	I	T	P	B
O	R	N	O	A	Z	B	C	G	A	T	H	A	T	S	W	V	R	C	E
T	E	D	A	D	H	E	R	E	N	W	A	E	C	P	K	I	M	S	D
H	M	T	S	H	F	U	T	N	D	O	R	Z	H	Y	I	N	K	U	R
E	U	M	N	L	D	J	P	B	F	A	H	S	E	U	C	G	W	X	O
R	M	J	P	K	N	E	Q	V	A	P	J	L	N	N	H	R	Y	R	O
C	A	F	P	C	Y	Z	M	I	T	D	N	A	Q	Y	B	O	S	K	M
P	E	N	A	G	X	D	P	T	H	E	B	A	T	H	R	O	O	M	O
G	R	A	N	D	M	O	T	H	E	R	L	V	O	C	D	M	H	T	Z
O	H	D	E	S	O	F	U	Y	R	S	B	A	R	K	T	C	E	N	M

[5, с.49]

Игровой момент во время урока позволяет снять напряжение, придать интерес обучению и способствует ненавязчивому, незаметному усвоению языкового материала. Однако, следует соблюдать чувство меры в использовании игр на уроке. Несмотря на эффективность и привлекательность, чрезмерное использование игр может утомить учеников и перестанет оказывать должное эмоциональное воздействие.

Разнообразие материала, его изложение и последовательность раскрытия – это еще одно условие для поддержания внимания детей на уроке. Важным моментом при организации внимания является умение учителя предложить задание так, чтобы оно было принято учащимися, заинтересовало их. В процессе обучения учителя английского языка используют наглядность. Она выступает дополнительным средством запоминания, стимулирует процесс усвоения материала, способствует развитию воображения, эмоциональной и зрительной памяти.



[4, с.31]

Наглядность обучения эффективна при изложении нового материала или при проверке усвоения пройденных тем. Применение наглядного материала, различных схем и таблиц на уроках английского языка помогает акцентировать внимание на важных моментах. Однако чрезмерное использование наглядных средств мешает ученикам сосредоточиться. Применение наглядности обязательно должно сопровождаться словом учителя.

#### Список литературы

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - М.: Русский язык, 1977. - 288 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика-Пресс, 2001. - 563 с.
3. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания /П.Я. Гальперин, С.Л.Кабыльницкая. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 208 с.
4. Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015. – 120с.: ил. – (Начальная инновационная школа).
5. Комарова Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». 2 класс/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. – 88с. – (Начальная инновационная школа).
6. Левитов Н.Д. Психологические особенности младших школьников. - М.: Просвещение, 2002. – 244 с.
7. Ляховицкий М. В. Применение звукозаписи в обучении иностранным языкам. - М.: Высшая школа, 1979. – 133 с.
8. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М.: Русский язык, 1977. - 216 с.