

Калита Т.В.

МАОУ «СОШ№108г. Челябинска»

## **Выбор эффективных педагогических методов и приёмов как фактор формирования метапредметных УУД.**

*Формирование метапредметных УУД является одной из основных задач в работе современного учителя. Выбор наиболее эффективных педагогических методов и приёмов позволит сделать работу по формированию коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД качественной и приносящей ожидаемые результаты, как того требует от учителя ФГОС.*

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта предполагает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов. Метапредметные результаты нацелены на овладение обучающимися универсальными учебными действиями.

Очевидно, что овладение УУД происходит на всех предметах. В данной работе я бы хотела рассмотреть, какие педагогические методы и приёмы наиболее эффективны для формирования УУД на уроках английского языка.

**«Метод- это определённый комплекс приёмов обучения, направленный на достижение определённой цели в течение определённого периода времени...».** (З,с.15) Целью реализации ФГОС является « Создание условий для повышения качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих запросам личности, общества и государства».

В новых условиях учащийся из объекта обучения становится субъектом, т.е. выступает равноправным участником образовательного процесса, наряду с учителем. Объём знаний в современном мире такой огромный, что им просто невозможно овладеть полностью. Современный учитель должен сформировать у своих учеников такую ключевую компетенцию как умение учиться. Этого можно добиться, лишь сформировав у учащихся универсальные учебные действия.

Метапредметные результаты включают в себя овладение коммуникативными, познавательными и регулятивными УУД.

Хотелось бы начать с **коммуникативных УУД**. Логично задаться вопросом: «**Что такое коммуникативная компетенция?**» **«Коммуникативная компетенция**-это приобретение личностью в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особых умений, позволяющих общение с другими людьми.»(2,с32) И если мы говорим о коммуникативной компетенции на уроках английского языка, мы подразумеваем языковую компетенцию, имеющую двухсторонний характер: она объединяет речь и язык и характеризует личность как человека, владеющего языком и умением пользоваться языком на основе грамматических правил. Понятно, что если человек имеет возможность общения с коренным носителем языка, то овладение коммуникативной и языковой компетенцией произойдёт естественней, легче и быстрее. Мы же имеем дело со специально организованным процессом обучения. Как нам сделать учебный процесс более продуктивным, эффективным и творческим?

Автор линии учебников по английскому языку «Enjoy English» Биболетова М.З. определяет коммуникативную компетенцию как **«способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определённых ФГОС по английскому языку»**.(4,с. 5)

Итак, какие же методы и педагогические приёмы будут наиболее действенны и продуктивны для формирования метапредметных УУД?

**Коммуникативный метод обучения.** Именно технология коммуникативного метода обучения- обучения на основе общения,- позволяет сформировать коммуникативные УУД.

Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных методов обучения иностранному языку. Концептуальными положениями коммуникативного метода по Пассову Е.И. являются следующие:

1.Иностранный язык в отличие от других школьных предметов является одновременно и целью и средством обучения.

2. Язык-это средство общения, способ социализации и приобщения человека к культурным ценностям страны изучаемого языка.(З,с.18)

Достоинством коммуникативного метода является то, что процесс обучения языку приближен к процессу реальной коммуникации. Отбор речевых тем и ситуаций общения заложен в содержании образования и имеет практическую направленность, а также отражает интересы и потребности учащихся, вовлечённость учащихся и учителя в языковую среду. Всё это делает поведение обучающихся коммуникативно-мотивированным.

Успешное овладение коммуникативными учебными действиями позволяет обучающемуся почувствовать себя равноправным участником общения, установить контакт с другими участниками общения и заставляет его быть логичным, чтобы донести свою мысль до своих собеседников.

Коммуникативные учебные действия призваны научить учащихся слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, уметь вести дискуссию со сверстниками, поэтому они включают в себя **взаимодействие, сотрудничество, коммуникацию.**

Проблемы повышения качества обучения в условиях ФГОС требует от современного учителя таких методических приёмов, которые бы научили ученика работать самостоятельно и сформировали УУД. И тогда мы достигаем главную цель обучения в условиях ФГОС - развитие личности через учебную деятельность.

### **Приёмы, позволяющие сформировать коммуникативные УУД:**

#### **1. Приём «за» и «против».**

Поскольку обучающиеся должны уметь высказывать свою точку зрения, уметь приводить аргументы в её защиту или наоборот, опровергнуть утверждение, выдвигая логичные и обоснованные е доводы, такой приём помогает учителю формировать коммуникативные УУД. Я даю ученикам утверждения, где можно найти как + так и -.Например:

1. Doing sport is a waste of time.( Занятие спортом - пустая трата времени)

2. Only crazy people do extreme sports.( Только безумные люди занимаются экстремальными видами спорта)

3. Mass tourism does harm to local people and the environment.(Массовый туризм наносит вред местному населению и окружающей среде)

Иногда делю класс на группы или пары и даю время на обсуждение. В ходе обсуждения обучающиеся учатся слушать других, участвуют в коллективном обсуждении проблемы, учатся выражать свои мысли, приводя адекватную аргументацию и используя при этом правильные речевые средства. Работа в группе над таким заданием повышает статус отдельных учеников, а некоторым ученикам помогает объективно оценить уровень их знаний. Приём «за» и «против» чаще я использую на старшей ступени обучения, поскольку старшеклассники обладают большим лексическим запасом, а также этот приём помогает учителю подготовить учащихся к написанию эссе на ЕГЭ.

## 2. Приём заполнения сводной таблицы.

name	football	A musical instrument	ski	swim	dive	dance	sing
Masha	+	+	+	-	-	-	+
Dima	+	-	+	+	+	-	-

Приём заполнения сводной таблицы формирует умение запрашивать требуемую информацию, умение вести диалог и представить полученную информацию в устной форме, а также доводит языковые навыки составления общих вопросов до автоматизма.

Приём заполнения сводной таблицы также формирует познавательные УУД, которые предполагают умение ставить вопросы и выдвигать гипотезы.

Так, при изучении темы « Путешествие», учащиеся получают сводные таблицы, которые они должны заполнить, работая в парах.

Name of the country	When	With whom	Place to live	National food	Sights	Activities	Gifts
---------------------	------	-----------	---------------	---------------	--------	------------	-------

Italy	In summer	With my family	In a hotel	Pizza and spagetty	Colosseum	Swim, take photos of sights	Magnets
-------	-----------	----------------	------------	--------------------	-----------	-----------------------------	---------

Один ученик задаёт вопросы, второй даёт на них ответы. Первый ученик при этом заносит краткие ответы в таблицу. Например:

1. What country would you like to visit?
2. When would you like to visit it?
3. With whom would you like to go?
4. Where are you going to live?
5. What national food would you like to taste?
6. What sights would you like to see?
7. What would you like to do in Italy?
8. What gifts would you like to bring from Italy?

#### **Игровой метод обучения.**

Ролевая игра, особенно на начальном этапе обучения, помогает учителю сформировать умения решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в устной речи, чтении и письме. Лишь овладев этими умениями, обучающийся сможет успешно продолжить дальнейшее обучение иностранному языку, а если этого не происходит, он теряет интерес к дальнейшему изучению иностранного языка. Заинтересованность и вовлечённость в происходящее на уроке позволяет включить ребёнка в процесс обучения естественным образом. Ролевая игра позволяет моделировать ситуации реального общения практически по всем темам. С одной стороны речевое поведение в ролевой игре отличается свободой, с другой стороны происходит многократное повторение языкового материала. Постоянное закрепление речевых структур в речи приводит к спонтанной речи по данной теме.

Я активно пользуюсь лото, настольными играми, пантомимами, разыгрыванием сценок, песнями, стихами. Преимущества ролевой игры очевидны: они снимают усталость, вовлекают всех детей в учебный процесс, делая его живым, интересным и творческим. Таким образом, использование игрового метода обучения способствует формированию **коммуникативных УУД**, поскольку создаёт психологическую готовность учащихся к речевому общению и решает определённую коммуникативную задачу путём взаимодействия с другими участниками игры. **Познавательные УУД.**

Познавательные УУД призваны сформировать логические универсальные действия и постановку и решение проблемы. Очевидно, что **метод проблемного обучения** помогает учителю в этой работе. Проблемный метод основан на создании проблемных ситуаций, требующих от учащихся активной познавательной деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, анализа и аргументации. Создаётся определённая проблемная ситуация.

«Существуют методические приёмы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- учитель предлагает классу рассмотреть проблему с разных позиций;
- учитель ставит проблемные задачи( с недостающими или избыточными данными, с ограниченным временем обсуждения и т.д.)»(3,с69)

Так, например, учащиеся получают задание обсудить следующую ситуацию. «A small beautiful island attracts a lot of tourists from different countries because of mild climate, fantastic landscapes, clean and warm water and opportunities to do water sports. The businessmen have put much money into the infrastructure of the island. They have built good roads, modern hotels, sport facilities. But representatives of the international organization «Green Peace» think that ecological situation on the island is getting worse»

Предлагаю учащимся рассмотреть проблему с разных позиций: с точки зрения туристов, местных жителей, владельцев гостиницы и представителей организации «Green Peace».

**Приём рассмотрения проблемы с разных позиций** учит учащихся отстаивать свою точку зрения, находить аргументы в поддержку своей точки зрения, слушать противоположную точку зрения и находить компромисс, видеть несколько вариантов решения проблемы.

В познавательные УУД также входят и **логические УУД**. Формирование логических УУД очень важно, потому что они заставляют учащихся размышлять. Мыслительная деятельность людей совершается при помощи следующих мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, обобщения и конкретизации. На уроках английского языка мы часто прибегаем к такому приёму как сравнение.

**Сравнение**-это сопоставление предметов или явлений и нахождение сходства или различия между ними. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «... сравнение есть основа всякого понимания. Всё в мире мы познаём не иначе, как через сравнение».(2,с160)

**Приём « логическая цепочка»:** этот приём помогает учителю развивать в учащихся критическое и логическое мышление, а также память и внимание. Логическая цеп - это построение рассуждения путём восстановления логической последовательности элементов. Этот приём помогает структурировать материал при работе с чтением. Такие задания, как

- прочитай отрывки текста и поставь их в логическом порядке;
- найди в тексте ответ на вопрос;
- какие предложения в тексте описывают картинку;
- озаглавь данный текст, аргументируй свой выбор;
- восстанови содержание текста по ключевым словам;
- соедини части предложения, употребив нужный союз

учат учащиеся осуществлять целенаправленный поиск, обработку и использование информации.

Приём « логическая цепочка» также вырабатывает логические умения анализа, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей.

### **Регулятивные УУД.**

Регулятивные УУД включают в себя:

- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- умение самостоятельно осуществлять контроль и корректировку своей деятельности;
- умение использовать все ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Овладение регулятивными УУД делает учащихся успешными не только в сфере предметных знаний, но и в жизни в целом.

### **Метод проектов.**

Проектные технологии, пожалуй, наиболее выигрышные. Проект-это совместный продукт группы учеников под руководством учителя. Без коммуникации, сотрудничества и взаимодействия его невозможно выполнить. Метод проектов способствует и формированию познавательных УУД. Учащиеся учатся осознавать поставленную задачу, осуществлять направленный поиск, обработку и использование полученной информации. И наконец, метод проектов, как нельзя лучше помогает учителю сформировать регулятивные УУД.

I шаг в работе над проектом - целеполагание. Предлагаю ученикам самостоятельно сформулировать проблему. При затруднении могут помочь наводящие вопросы. Задача учителя - раскрыть ситуацию так, чтобы учащиеся как можно более самостоятельно отнеслись к её решению.

II шаг- планирование. Разрабатывается пошаговый план действий. Учащиеся должны научиться прогнозировать результаты своей деятельности и чётко осознавать, что является конечным продуктом их проекта. На данном этапе



учащиеся продумывают стратегии своей деятельности и распределяют обязанности в группе.

III шаг- поиск информации в разных источниках, анализ полученной информации и компоновка материала.

IV шаг- обобщение полученных результатов и предъявление проекта.

V шаг- анализ ошибок и успехов.

Таким образом, метод проектов учит учащихся ставить перед собой конкретные задачи, выбирать эффективные способы их решения, т.е. учит учащихся регулировать свою учебную деятельность и учиться самостоятельно.

Я разработала и пользуюсь в своей работе приёмом, который я назвала

«Маршрутный лист движения ученика». В конце каждой темы предлагаю учащимся заполнить такой лист, в котором отражается сформированность как предметных результатов, так и метапредметных. Интересно сравнить, как оценивает сам ученик свои учебные достижения и совпадают ли они с оценкой учителя. Учащийся видит свои недостатки и оценивает свои достижения. Таким образом, учащиеся учатся контролировать, корректировать и оценивать свои результаты.

Так в 6 классе по теме «Wonderful wildlife» учащимся предлагаются следующие вопросы:

Сформированные умения	отлично	хорошо	удовлет в	плохо
Я знаю слова по данной теме				
Я знаю, как образуются наречия				
Я знаю исключения				

Я умею строить вопросы				
Я умею отвечать на вопросы				
Я могу соединить части предложения в единое целое				
Я могу описать картинку				
Я могу находить требуемую информацию при чтении				
Я умею работать самостоятельно				

Сформированность предметных результатов учитель отследит после проведения контрольных работ по теме в разделе «Progress check» учебника и «Culminative test» в рабочей тетради. Сформированность метапредметных результатов учитель может контролировать по такому же маршрутному листу движения в течение всего учебного года. Данный приём позволит подходить к каждому ученику индивидуально и видеть эволюционный рост учащихся.

Описанный приём, а также такие приёмы, как «Ищу ошибку», взаимопроверка знаний помогут сформировать регулятивные УУД.

Работа по планированию своих действий учит учащихся контролировать свои достижения, адекватно оценивать уровень своих знаний, находить способы устранения своих недочётов.

В заключение, хочется сказать, что использование современных методов обучения и эффективных педагогических приёмов повышают эмоциональный настрой и результативность урока, стимулируют учащихся на изучение

иностранного языка, а главное, помогает формировать метапредметные УУД, которые, в свою очередь, обеспечивают умение учиться, стремление к самостоятельному овладению знаниями, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию. А это, согласно ФГОС, является основной задачей современной системы образования.

Литература:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 2.Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. А.Г. Асмолов. М. Просвещение.2010.
- 3.Современные методы обучения английскому языку. А.В. Коньшева. Минск. ТетраСистемс.2003.
- 4.Программа к учебнику «Enjoy English»2-11.Биболетова М.З, из-во «Титул» 2009.