

**Саврукова Мария Алексеевна,
методист отдела дошкольного
образования,
Карелина Екатерина Олеговна,
методист отдела дошкольного
образования
МБУ ДПО «Учебно-методический
центр г. Челябинска»**

**«Профессиональный рост педагога как условие повышения качества
дошкольного образования»**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы дошкольного образования, личности воспитателя, профессионального роста педагогов.

«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присуще чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста».

В.Э. Пахальян.

В настоящее время система образования в Российской Федерации проходит стадию модернизации, ведется активный поиск новых форм дошкольного образования, что тесно связано с изменениями в этой сфере. В связи со вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ» в 2012г. дошкольное образование получило статус уровня общего

образования. Дошкольное образование, как начальный уровень общего образования, на котором закладываются основы социальной личности, происходит развитие психологических процессов ребенка, а также активно развивается направление поддержки семьи с детьми дошкольниками, проходит ряд изменений. С 2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Существенным аспектом модернизационных процессов в дошкольном образовании является осуществление комплекса мер по обеспечению высокого уровня профессиональной готовности педагогов и качественного оказания образовательных услуг.

Современное дошкольное образование находится в режиме модернизации и активного развития, создаются новые нормативные требования к определению структуры, а условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования оказывают непосредственное влияние на систему дошкольного образования в целом, что отражается на деятельности педагогических кадров, которые призваны реализовывать образовательный процесс детей дошкольного возраста, в меняющихся условиях. В г. Челябинске образовательные учреждения, обеспечивающие воспитание детей дошкольного возраста испытывают ряд проблем, к числу которых также можно отнести кадровый состав.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены важным и значимым критерием - качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. Воспитатель детского сада должен обладать рядом компетенций и личностных качеств необходимых для создания условия развития детей, быть профессионально и личностно готовым к обеспечению эмоционального благополучия детей благодаря непосредственному общению с каждым ребенком, уважительному отношению к его чувствам и потребностям, к

оказанию не директивной помощи каждому ребенку и поддержке его инициативы и самостоятельности в условиях свободного выбора деятельности, к созданию условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и взаимодействию с родителями (законными представителями) и т. п.

Важное условие, способствующее повышению профессиональной компетентности педагога в ДОУ, - создание гибкой системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Для того чтобы личность педагога стала фактором формирования личности воспитанников, он должен быть профессионально грамотным, творческим членом педагогического коллектива, хранящим и обогащающим его традиции, разделяющим его взгляды, идеи, ценности, что и определило цель статьи - выявить основные пути обеспечения профессионального роста педагогов как необходимого условия повышения качества дошкольного образования.

Под качеством образования понимается характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования выражается в системе показателей (нормативов) знаний, умений и навыков, норм ценностно - эмоционального отношения к миру и друг к другу, которая отражает степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг, а также степень достижения поставленных перед образованием целей и задач [2, с. 32].

О. А. Сафонова рассматривает «качество дошкольного образования» как совокупность его свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребенка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к

следующему возрастному периоду [3, с. 34-35].

Профессионализм как совокупность личностно - деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности, рассматривали Н. В. Бордовская, С. Г. Вершловский, Б. С. Гершунский, И. А. Зимняя, И. А. Зязюн, И. Ф. Исаев, Н. В. Кузьмина, К. М. Левитан, Л. М. Митина, А. А. Реан, В. А. Сластенин, С. Д. Смирнов, В. Д. Шадриков и др. Под профессиональным ростом в литературе понимается приобретение профессионального мастерства, повышение уровня компетентности в педагогической деятельности (А. А. Деркач, А. К. Маркова, М. М. Поташник и др.).

М. М. Поташник отмечает, что профессиональный рост педагога связан с приобретением способов деятельности, позволяющих ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья детей [4, с. 11]. Профессиональному становлению педагога в сфере дошкольного образования посвящены научные исследования К. Ю. Белой, М. С. Гвоздевой, Л. М. Денякиной, Н. Н. Лященко, Л. В. Поздняк, П. И. Третьякова, Л. И. Фалюшиной и др.

Для реализации главного критерия дошкольного образования, нами было проведено выборочное исследование вопросов управления качеством дошкольного образования во всех районах г. Челябинска. Исследованием были охвачены практически все дошкольные образовательные учреждения. Исследование было репрезентативным как с количественной, так и с качественной стороны, что дает возможность учесть полученные результаты в работе с педагогическими кадрами и внести коррективы в систему профессиональной подготовки и переподготовки руководителей и педагогов ДОО. В процессе исследования использовались аналитические, статистические и социологические методы.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что 38% педагогов, не планируют свой профессиональный рост в будущем. Основной причиной они называют невозможность занять более высокую должность в системе дошкольного образования. Интересен тот факт, что 78% педагогов считают, что они уже достигли определенного профессионального уровня, 32% - что им не позволяет возраст, а 17 % не видят возможности занять более высокую должность в своём учреждении. При этом большая часть испытуемых понимает профессиональный рост скорее как профессиональное развитие, а не как профессиональную или должностную карьеру. В числе других причин (14%) педагоги указали отсутствие перспектив для улучшения состояния дошкольного образования. На вопрос, что следует изменить в целях повышения качества дошкольного образования, 12% педагогов (все со стажем более 15 лет) заявили, что, на их взгляд, перемен уже достаточно. По их мнению, если работать в режиме инноваций постоянно, то не остается времени для работы с детьми. Свой профессиональный рост в будущем планируют только 62% испытуемых. Из числа педагогов со средним педагогическим и высшим непрофильным образованием чаще планируют свой профессиональный рост руководители и специалисты - 45%, значительно реже других воспитатели - 28%. Но при этом 34% специалистов и 50% воспитателей планируют свой профессиональный рост лично для себя и не имеют составленного и подписанного руководителем плана профессионального роста. При этом большая часть испытуемых считают, что педагогическому работнику необходимо планировать свой профессиональный рост.

В числе видов планирования своего профессионального роста педагоги указали: повышение знаний и практических навыков, обмен опытом с другими муниципальными детскими садами, чтение педагогической литературы, выступления на заседаниях методического объединения, семинарах и конференциях, участие в проектах, получение квалификационной категории,

курсы повышения квалификации, обучение в вузе, поступление в магистратуру.

В ходе исследования было выяснено, что только 43% от общего числа респондентов занимаются самообразованием регулярно и не планируют прекращать, что сказывается на формировании профессионально важных качеств личности, профессиональной компетентности и характеризует профессиональный рост педагога. Слабая мотивация профессионального роста часто сопровождается недостаточной подготовкой, что затрудняет вхождение в профессию.

В ходе исследования респондентами были выделены следующие условия успешного профессионального роста педагогов: изменение их позиции на активную и самостоятельную, обеспечение психологического сопровождения педагогов дошкольного образования, всестороннее использование интерактивных методов в процессе повышения квалификации, обеспечение равноправия субъектов образовательного процесса.

На основе проведенного исследования можно выделить следующие основные пути активизации профессионального роста педагогов 1) личностно - ориентированное взаимодействие руководителей и педагогов с научными центрами, методическими службами, учреждениями дополнительного профессионального образования; 2) интеграция ценностных приоритетов дошкольного образования и культуры; 3) общность интересов педагогов и родителей на основе взаимопонимания, доверия, уважения достоинства личности, равноправного диалога; 4) психолого - педагогическое сопровождение и оперативная методическая поддержка потенциальных возможностей педагогов. Таким образом, качество дошкольного образования непосредственно зависит от профессионального роста педагогов, от их стремления к успешной педагогической деятельности, суть которой детерминирована умением проектировать и реализовывать в педагогическом

процессе дошкольного учреждения условия, необходимые для формирования тех или иных качеств в развитии ребенка.