

*Клетрова Е.П.*  
МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»,  
г.Челябинск  
*Логинова С.Г.*  
МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска»,  
г.Челябинск

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СОГЛАСНО ФГОС ДО**

*Аннотация:* В статье дано теоретическое обоснование проектной деятельности как современного инновационного метода, а также показаны пути его практического применения на примере работы педагогов разновозрастной группы ДОУ.

«Проект - это всякое действие, совершаемое от всего сердца  
и с определенной целью.»

Уильям Херд Килпатрик

Одной из главных задач современной системы образования, согласно ФГОС ДО - является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, обладающей умением обучаться в течение всей жизни. Детский сад – первый опыт участия ребёнка в общественной жизни. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Недаром детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают взрослые.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности [1]. Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребёнка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях. Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)

должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок [3;4].

Проектная деятельность в детском саду делится на 5 этапов [2;3]:

1. Проектирование. Педагог занимается формулированием проблемы, указывает цель проекта. Вводит ребят в игровую ситуацию, затем формулирует задачи.
2. Планирование. На этом этапе педагог помогает детям спланировать свою деятельность для решения поставленной задачи.
3. Поиск информации. Педагог помогает детям найти необходимую информацию для решения задачи. Проводит занятия, наблюдения. Проводит работу с родителями по вопросу поощрения самостоятельной творческой деятельности детей.
4. Презентация. Педагог вместе с детьми готовит презентацию по осуществлению проекта, после чего они представляют её другим педагогам, детям и родителям.
5. Портфолио. Педагог собирает в папку всё, что было необходимо для проекта: план, рисунки, схемы, фотографии, отчёты и результаты.

Задачи исследовательской деятельности выстраиваются в зависимости от возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. [4]

Способы разработки проектов в ДОУ [1;3]:

1. Системная паутинка по проекту. Перечисляются все виды детской деятельности и формы совместной деятельности в ходе проекта. Все они распределяются по образовательным областям, п.2.6. ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Также в системной паутинке указываются формы взаимодействия с семьей в ходе проектной деятельности, формы совместной деятельности в рамках проекта во время режимных моментов.

2. Модель трёх вопросов: что знаю? Что хочу узнать? Как узнать?

Вопрос что знаю, помогает поставить задачу, выяснить, что дети уже знают по теме. Что хочу узнать? Данный вопрос дает возможность разработать план проекта. И, наконец, вопрос как узнать ориентирует в поиске информации - источниках новых знаний, т. е. средств для проекта.

3. Образ "Семь мы" (по Е.С. Заир-Бек)

- Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности)
- Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей - результатов).

- Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы).
- Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно).
- Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Классификация тематических проектов в ДОУ[4]:

1. По доминирующей в проекте деятельности:
  - Исследовательски - творческий
  - Ролево - игровой
  - Творческий
  - Информационный (практико-ориентированный)
2. По предметно- содержательной области:
  - Монопроекты (одна образовательная область)
  - Интегративные (две и более образовательные области)
3. По характеру координации:
  - Непосредственный
  - Скрытый
4. По характеру контактов:
  - С воспитанниками одной группы
  - С воспитанниками нескольких групп
  - С воспитанниками всего ДОУ
5. По продолжительности выполнения проекта:
  - Краткосрочные (1 – 3 недели)
  - Средней продолжительности (до месяца)
  - Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

Типы проектов в ДОУ (по Л.В. Киселевой) [4]:

1. Исследовательски - творческий. Дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна (макеты и модели).
2. Ролево - игровой. Используются элементы творческих игр, дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы по-своему.

3. Информационный (практико-ориентированный). Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы.

4. Творческий. Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.

В течение 2016-2017 учебного года в разновозрастной группе нашего ДООУ были реализованы ряд проектов, о которых мы расскажем в следующей части нашей статьи.

Профессии детского сада. Это долгосрочный рассчитанный на весь учебный год проект, в реализации которого участвовали воспитанники разновозрастной группы, их родители, воспитатели группы, логопед. В ходе проекта воспитанники группы посетили столовую, библиотеку, медицинский кабинет, кабинет по деревообработке и вязанию на ручной вязальной машине. Познакомились с сотрудниками, которые рассказали им о своих профессиях и показали основные ее приемы. Перед посещением каждого объекта с детьми проводилась предварительная работа по ознакомлению с данной профессией (беседа, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов). После похода - мероприятие в группе, посвященное данной профессии, а также домашнее задание для детей и родителей по данной теме. Например, после посещения библиотеки дети совместно с родителями изготовили книжки-малышки по русским народным сказкам, а после похода в кабинет по деревообработке кормушки и скворечники. Неделя, посвященная посещению медицинского кабинета, закончилась увлекательной игрой-квестом о пользе здорового образа жизни.

Театр. Также долгосрочный проект, реализовывавшийся в течение учебного года детьми, родителями, воспитателями группы и логопедом. При реализации проекта воспитанники познакомились с различными видами театра (театр игрушек (настольный театр), пальчиковый театр, театр кукол-прыгунок, театр варежковых кукол, штоковых кукол, платковых кукол, перчаточных кукол). На предварительном этапе использовались упражнения с атрибутами на развитие мелкой моторики, дыхания, силы голоса, артикуляции, расширения

словаря, внимания, памяти, воображения и фантазии. В течение года в группе функционировала театральная мастерская по изготовлению атрибутов для постановок, различных видов кукол, афиш, в работе которой участвовали не только дети и педагоги, но и родители. Была осуществлена постановка двух спектаклей – «Приключения новогодней елочки» и «Как принцесса профессию выбирала», посмотреть которые пришли воспитанники, педагоги и родители всех групп нашего детского сада. Спектакль «Как принцесса профессию выбирала» стал итогом реализации проекта «Профессии детского сада». Этот проект помог нам еще раз понять, что театр является уникальным средством, позволяющим включать в занятия с одной стороны конкретные игровые действия, а с другой – затрагивать «мир образов», при этом учитывая ведущий вид деятельности дошкольников – игру.

Детское телевидение. Идея данного проекта родилась при реализации проекта «Профессии детского сада», когда изучая с детьми различные профессии, мы решили спросить у них кем они хотят быть, когда вырастут. Однако, мы решили сделать это не сами, а с помощью репортера (воспитанника группы), выбирали которого на конкурсной основе сами дети. Мы же педагоги сняли видеоролик, где ребенок-репортер задает детям вопрос, кем ты хочешь стать, когда вырастешь, дети группы отвечают ему, и каждый ответ иллюстрируется небольшой анимационной заставкой о выбранной профессии. Вторым фильмом данного проекта стал ролик-интервью, в ходе которого ребенок-репортер задает вопросы сотрудникам детского сада (заведующей, воспитателю, психологу, логопеду) об их профессиях. Остальные фильмы этого проекта были сделаны как отчет о реализации проектов «Профессии детского сада» и «Театр».

Таким образом, впервые приступив, с некоторой опаской, к проектной деятельности мы поняли, что это актуальный и очень эффективный метод, который дает возможность ребенку экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения. Участие в проектной

деятельности помогает ребенку обогатить свой личный опыт, тем самым формируя чувство эмпатии (сопереживания) к окружающему миру. Коллективные переживания, а также радость от успеха, гордость от одобрения взрослых сближает детей друг с другом, способствует улучшению микроклимата в группе, превращая ее в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи.

#### Список литературы:

1. Л.В. Михайлова — Свирская Метод проектов в образовательной работе детского сада. - М.: Просвещение, 2017.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду" под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Киселева Л.С. , Лагода Т. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности ДОУ. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2013.