

Использование техник и приемов теории решения изобретательных задач и технологии развития критического мышления на уроках английского языка в рамках системно-деятельностного подхода

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Для мотивации, побуждающей ученика к вступлению к деятельности, мы стараемся продумать каждый этап урока. И сегодня мне бы хотелось познакомить вас с некоторыми техниками и приемами теории решения изобретательных задач и технологии развития критического мышления на уроках английского языка в рамках системно-деятельностного подхода.

Желая сместить акцент в образовании, мы приходим к выводу, что надо менять характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

Поэтому и появилась потребность введения системно-деятельностного метода обучения.[1, с.16] В системно-деятельностном подходе категория

«деятельности» занимает одно из ключевых мест. Деятельность — это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат. При определении результатов необходимо учитывать психолого-возрастные, индивидуальные особенности развития личности ребёнка и присущи этим особенностям формы деятельности. [2, с.36]

При подготовке к очередному уроку, нужно помнить, что основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся должны «открывать» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу учащихся, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов

деятельности учащихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Результаты занятий допускают неокончательное решение главной проблемы, что побуждает детей к поиску возможностей других решений, к развитию ситуации на новом уровне. [3, с.94]

Хотелось бы продемонстрировать урок английского языка с применением техник и приемов системно-деятельностного подхода в 5 классе.

Тема урока: Школьная поездка

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Способствовать формированию коммуникативных навыков по теме «Школьная поездка»

Планируемые результаты:

Личностные

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу, иному мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- строить логическое суждение, умозаключение и выводы, развитие навыков смыслового чтения, усвоения содержания, поиска необходимой информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные

- развитие речевой, языковой, социокультурной, коммуникативной, компенсаторной компетенций;
- освоение учащимися учебного материала урока, умения использовать его в заданных ситуациях.

- Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи учителя), чтения в рамках предложенной темы.

Этот урок построен в соответствии с ФГОС, где используются техники и приемы Теории решения изобретательных задач и Технологии развития критического мышления системно-деятельностного подхода. На уроке учтены возрастные и психологические особенности учащихся. На уроке формируются универсальные учебные действия: коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные. Тему урока определяют сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Организационный этап включает подготовку учащихся к работе на уроке. Речевая зарядка состоит из просмотра видео и ответов на вопросы, с целью донесения до учащихся темы урока. Задача учащихся состоит в том, чтобы отгадать название темы. На данном этапе формируются коммуникативные и познавательные УУД. Актуализация опорных знаний заключается в использовании приема «Шаг за шагом», т.е. приема интерактивного обучения. Учащиеся по очереди называют слова-ассоциации со словом «Trip» (Путешествие), что способствует формированию внимания, смекалки и сообразительности.

На этапе первичного усвоения новых знаний ребята, прослушав текст, искали ответы в нем на ключевые вопросы учителя. Использование приема «Зигзаг»(прием используется для изучения и систематизации большого по объему материала) помогает учащимся быстро понять основной смысл текста и найти ответы на поставленные вопросы.

Первичная проверка понимания заключается в более глубоком изучении материала. Использование таких приемов как «Создай паспорт» (находят новые слова в тексте, пытаясь по контексту отгадать их значения) и «Генераторы-критики» (генераторы озвучивают свой ответ, критики принимают его, либо называют свой вариант) ребята с легкостью выполняют все поставленные задачи на этом этапе. Это все помогает формировать активизацию самостоятельной работы учащихся, систематизацию, обобщение полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создание краткой характеристики изучаемого понятия .

Первичное закрепление строилось на работе с проектом Monica's adventure (Приключение Моники), где учащиеся устанавливали последовательность действий по картинкам, работая в группах. А завершение истории о Моники учащиеся придумывают с помощью конструктора Лего «Создай свою историю», для достижения метапредметных результатов.

Завершающими этапами урока является подведение итогов урока, инструктаж домашнего задания, а также рефлексия. Анализ проделанной работы может быть основан на приеме «Хайку» (первыми двумя строчками описывается некое явление, а третьей строчкой подводится какой-то итог сказанному, часто неожиданный). Проведенная рефлексия помогают формированию у учащихся умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

На всех этапах урока ученики вовлекаются в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям необходимо использовать не только уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока логически тесно взаимосвязаны, чередуются различными видами деятельности. Умственные действия опираются и подкрепляются практическими. Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному. Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению английского языка. Урок обязательно ведется в рамках здоровьесберегающих технологий, т.е. проводится физкультминутка. Эмоциональная активность усиливается также положительной оценкой учителя, похвалой. Все методы, техники и приёмы, использование ИКТ позволяют создать условия для развития коммуникативных навыков, благодаря чему достигается цель урока.

Хотелось бы завершить данную статью словами немецкого педагога 19 в. Адольфа Дистерверга «Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда, он ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству». Учитель должен слышать и понимать учащихся, а не навязывать свое мнение.

Список литературы:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / [Рос. акад. образования]; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. -М.: Просвещение,2008. –С. 16. -(Стандарты второго поколения).
2. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения: сб. практич. материалов /сост. О. И. Чистикова. — Архангельск: АО ИППК РО, 2012. –36с
3. Подгорная А. К. О системно- деятельностном подходе в подготовке учителя к работе по новому государственному образовательному стандарту начального

общего образования (ФГОС НОО) / А. К. Подгорная // Администратор образования (Ов Д). -2011. -№ 23. -С. 93–95.

4. <http://www.sch2000.ru/> - Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».
5. <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/home> - Цифровой конструктор урока (разработчик [Селихова Татьяна Юрьевна](#).)