

*Е.Н. Козина, директор
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
Тутаевского МР Ярославской области*

*О.К. Ягодкина, к.п.н., методист
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
Тутаевского МР Ярославской области*

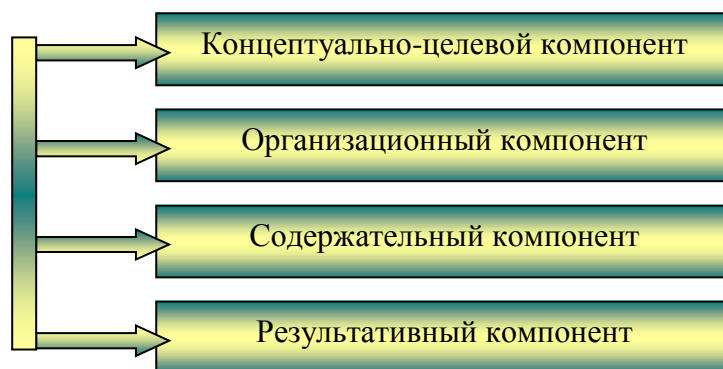
Уровневая модель внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС

В статье представлен опыт реализации сетевого инновационного проекта по внедрению в образовательный процесс на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования метапредметных технологий в контексте мыследеятельностной педагогики (научная школа профессора Ю.В. Громыко, д.пс.н.).

В течение трех лет в сотрудничестве с педагогическими коллективами Тутаевского муниципального района Ярославской области мы трудились над реализацией регионального инновационного проекта «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС» под научным руководством М.В. Половковой, к.пс.н., председателя Ассоциации «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании».

При описании модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс (далее – Модель) мы воспользовались «компонентным модельным шаблоном», который можно представить в виде следующей схемы (схема 1):

Схема 1. Компонентная модель



Концептуально-целевой компонент модели

Разработка и апробация уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов – цель данного инновационного проекта.

Задачи:

- организовать профессиональную подготовку педагогических кадров к использованию технологий мыследеятельностной педагогики в образовательном процессе;
- организовать взаимодействие образовательных учреждений-участников РИП (уровень дошкольного, начального, основного и среднего общего образования) для осуществления преемственности и апробации уровневой модели;
- скорректировать и реализовать основные образовательные программы учреждений с учетом основных принципов мыследеятельностной педагогики;
- апробировать инновационные технологии достижения метапредметных результатов на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования не менее чем в шести образовательных учреждениях района.

Методологической основой проекта служат мыследеятельностная педагогика и метапредметный подход к организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного и общего образования. Принципами

мыследеятельностной педагогики как целостной образовательной практики являются: деятельностное содержание, самоопределение, организация работы по созданию ситуаций, провоцирующих мышление, личностно-значимое отношение к предмету обучения.

Главный «принцип «метапредметности» заключается в обучении общим техникам, способам, средствам, операциям мыслительной деятельности, которые лежат поверх предметов, но используются при работе с любым материалом учебного предмета [1].

Основные принципы мыследеятельностной педагогики наиболее системно представлены в монографии д.п.н., профессора Ю.В. Громыко, опубликованной в 2000 г. под названием «Мыследеятельностная педагогика». Принципами мыследеятельностной педагогики как целостной образовательной практики являются: деятельностное содержание; самоопределение; организация работы по созданию ситуаций, провоцирующих мышление; личностно значимое отношение к предмету обучения [1].

В качестве главных отличительных признаков мыследеятельностной дидактики выделяются следующие [1]:

- 1) наличие деятельностной единицы содержания, которую передает педагог, работая с тем или иным учебным материалом. В основе такой единицы лежит культурный способ или фрагмент способа;
- 2) наличие совместной деятельности учителя и ученика во время использования каких бы то ни было учебных форм;
- 3) наличие рефлексии;
- 4) ориентация дидактических схем на формирование и развитие у обучающихся базовых способностей.

Под способностью понимается антропологически естественный, передаваемый и осваиваемый культурный способ. Именно в форме развития способностей выражается качество образовательного процесса, его результативность.

Для осуществления дидактики нового типа были разработаны соответствующие ей **методические принципы педагогической работы**.

1. Учитель должен уметь сценарировать урок (рис.1). Основной единицей, с которой приходится иметь дело во время сценарирования, является не предметная тема, как то происходит при планировании урока, а ситуация учения-обучения. Ситуация учения-обучения предполагает организацию такого взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит преобразование как способа работы учащегося, так и способа работы учителя.

2. Учитель должен работать с разными слоями мыследеятельности: с коммуникацией, с мышлением, с действием, а также с рефлексией и пониманием, организуя в учебной ситуации реальное наличие данных процессов (рис.2).

3. Учитель должен уметь работать с индивидуальными трассами учащихся, но при этом выстраивать между ними коллективное взаимодействие, т.к. мышление, в отличие от думанья, может осуществляться только коллективно (рис.3).



Рис. 1.

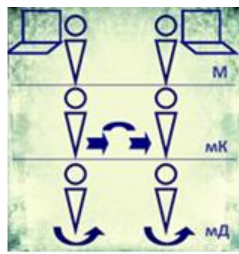


Рис. 2.

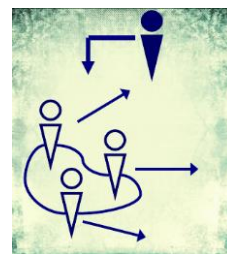


Рис.3.

Основа образовательного процесса – собственная учебная деятельность школьника, и чтобы она была успешной, необходимо создавать условия для развития мыследеятельностных способностей, а именно: мышления, воображения, рефлексии, понимания, осмысления, способности к коммуникации и самоорганизации действий и деятельности. Формы работы по формированию/развитию (кстати, здесь также уместно утверждать об уровнях в нашей модели) базовых способностей у детей различного возраста варьируются

на различных уровнях общего образования. В целом концепция нашей модели может быть интерпретирована с помощью схемы 2.

Схема 2. Концепция модели



Модель разработана с учетом следующих принципов:

- преемственность всех уровней образования и получения новых образовательных результатов, заявленных в ФГОС;
- мыследеятельностное содержание образования (формирование способностей воображения, понимания, организации действия, коммуникативных способностей, рефлексии и мышления);
- единство подходов и форм работы по развитию базовых способностей обучающихся.

В инновационном проекте уделено внимание развитию способностей воображения и организации действия у детей дошкольного и начального школьного возраста. Формами работы по развитию способностей на дошкольном и начальном уровне признаны занятия и уроки, включающие метапредметные задачи по развитию способностей; коллективные игры; общие дела; реализация детских инициатив.

На уровне основного и среднего общего образования предпочтение отдано разработке авторских программ метапредметных курсов на основе метапредметов «Задача», «Проблема», «Знание» и «Знак» и их апробации.

Внедрены также такие формы работы, как образовательные оргдеятельностные игры, детско-взрослые прорывные проекты и др.

Организационный компонент модели

Реализация модели инновационной деятельности однозначно предполагает сетевое взаимодействие участников РИП как на институциональном уровне образовательных организаций, так и на персонифицированном уровне педагогов. Интегральная схема управления процессом внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс в системе образования Тутаевского муниципального района может быть представлена следующим образом (схема 3 «Управление деятельностью РИП»). Прежде всего, следует отметить, что проектное управление в представляемой модели построено на принципах коллегиальности и субъектности. Обращает на себя внимание наличие управленческих/ координационных уровней (федеральный, региональный, межмуниципальный, муниципальный, институциональный, персональный). Социальный уровень взаимодействия субъектов, участвующих в реализации данного инновационного проекта, предполагает партнерство с родителями, представителями различных общественных организаций, СМИ и т.д.

Чрезвычайно важным фактором успешности деятельности данной инновационной площадки является то, что она включена в состав соисполнителей ФИП «Метапредметные образовательные технологии», а все ее участники входят в Ассоциацию «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании».

Сотрудничество с Центром развития инновационной инфраструктуры (ЦРИИ) ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» обеспечивает трансляцию актуального инновационного опыта в региональной системе образования, а также общественно-профессиональную оценку представляемых результатов деятельности РИП.

На уровне муниципальной методической службы создан координационный совет, главное назначение которого заключается в

организации взаимодействия участников РИП, координации их планов и деятельности. В состав координационного совета входят заместители директора по УВР, курирующие инновационную деятельность в школах и старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Методическое взаимодействие педагогов-«мыследеятельностников» организовано посредством деятельности метапредметного РМО (районного методического объединения). Задачи исследовательского характера решают учителя начальных классов и воспитатели ДОО в муниципальных методических лабораториях по развитию базовых способностей воображения и организации действия.

В каждом образовательном учреждении - участнике РИП созданы внутриорганизационные МО «Метапредмет».

Взаимодействие участников РИП «Уровневая модель внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС» организовано по сетевому принципу и позволяет консолидировать интеллектуальный потенциал научно-методических работников, управленцев и педагогов. Помимо традиционной среды общения на базе помещений образовательных организаций, созданы условия для взаимодействия всех участников РИП в Интернет-среде:

- на сайтах образовательных организаций Тутаевского МР – участников РИП представлены организационно-методические материалы по реализации локальных инновационных проектов в контексте данной РИП http://ioctut.edu.yar.ru/sayt_rip.html ;

- используются ИКТ при проведении методических мероприятий (видеосовещания, вебинары);

- взаимообмен различными материалами происходит через электронную почту;

- доступен быстрый выход на сайты Московских школ – участников Ассоциации и ФИП.

Сетевое научно-методическое взаимодействие в условиях РИП мы рассматриваем также как способ деятельности по совместному использованию необходимых ресурсов (информационных, инновационных, методических, кадровых и др.). В качестве узлов сети выступают образовательные организации - (со)исполнители инновационного проекта. Инновационное сотрудничество происходит в формате семинаров, круглых столов, мастер-классов, конкурсов, фестивалей, курсов повышения квалификации, конференций, оргдеятельностных игр и т.д.

Состав (со)исполнителей проекта РИП «Уровневая модель внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС» динамичен. В 2014 г., кроме МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского МР, соисполнителями успешно выступили четыре школы (лицей № 1, СШ № 3, СШ № 6, СШ № 5 (далее – правопреемник Левобережная СШ)). 2015 г. ознаменовался подключением к реализации проекта двух МДОУ (д/с № 1 «Ленинец», д/с № 3 «Якорек» (далее – правопреемник д/с №23 «Ромашка»)). В 2016 г. в состав участников РИП вошла гимназия № 8 г. Рыбинска.

Общие принципы взаимодействия МУ ДПО «ИОЦ» с соисполнителями инновационного проекта определены документально в специально разработанных Соглашениях.

В приложении имеется пакет документов к организационному компоненту нашей модели:

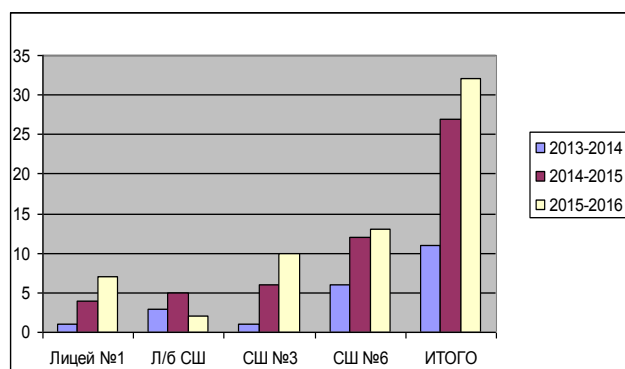
- Положение о муниципальной методической лаборатории (ММЛ);
- Форма Соглашения МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» с учреждениями о совместной реализации проекта «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС» в статусе РИП.

В общем виде организационный компонент Модели представлен на схеме 3.

Содержательный компонент модели

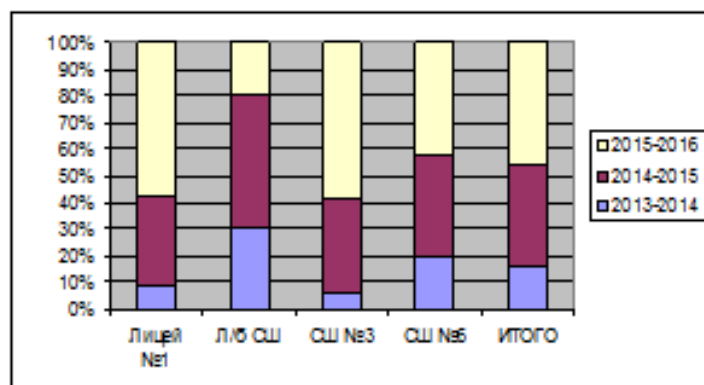
Содержательный компонент нашей Модели представляет собой электронную таблицу, которая в течение всего периода деятельности РИП выполняет функции базы данных. Постраничная разбивка соответствует годам реализации инновационного проекта. В ячейки электронной таблицы внесена информация о метапредметных курсах, кружках, образовательных играх и других формах развития базовых способностей обучающихся. Следует отметить, что процесс создания Модели носит динамический характер. Количество разработанных и внедренных в образовательный процесс программ внеурочной деятельности (диаграмма 1), сценариев образовательных игр и т.п. за три года значительно увеличилось.

Диаграмма 1. Динамика количества метапредметных курсов



При этом каждая школа осуществляла свою инновационную деятельность в данном проекте по своему маршруту, в своей логике создания школьной уровневой модели внедрения метапредметных технологий. Среди главных факторов, определивших вариативность данной управленческо-методической деятельности, можно назвать готовность педагогов к освоению мыследеятельностного подхода к достижению метапредметных результатов ФГОС, а также предпочтения учеников и их родителей в выборе, например, курсов внеурочной деятельности. Кроме того, в каждой школе различен темп внедрения метапредметных технологий в течение всего периода проекта РИП (диаграмма 2).

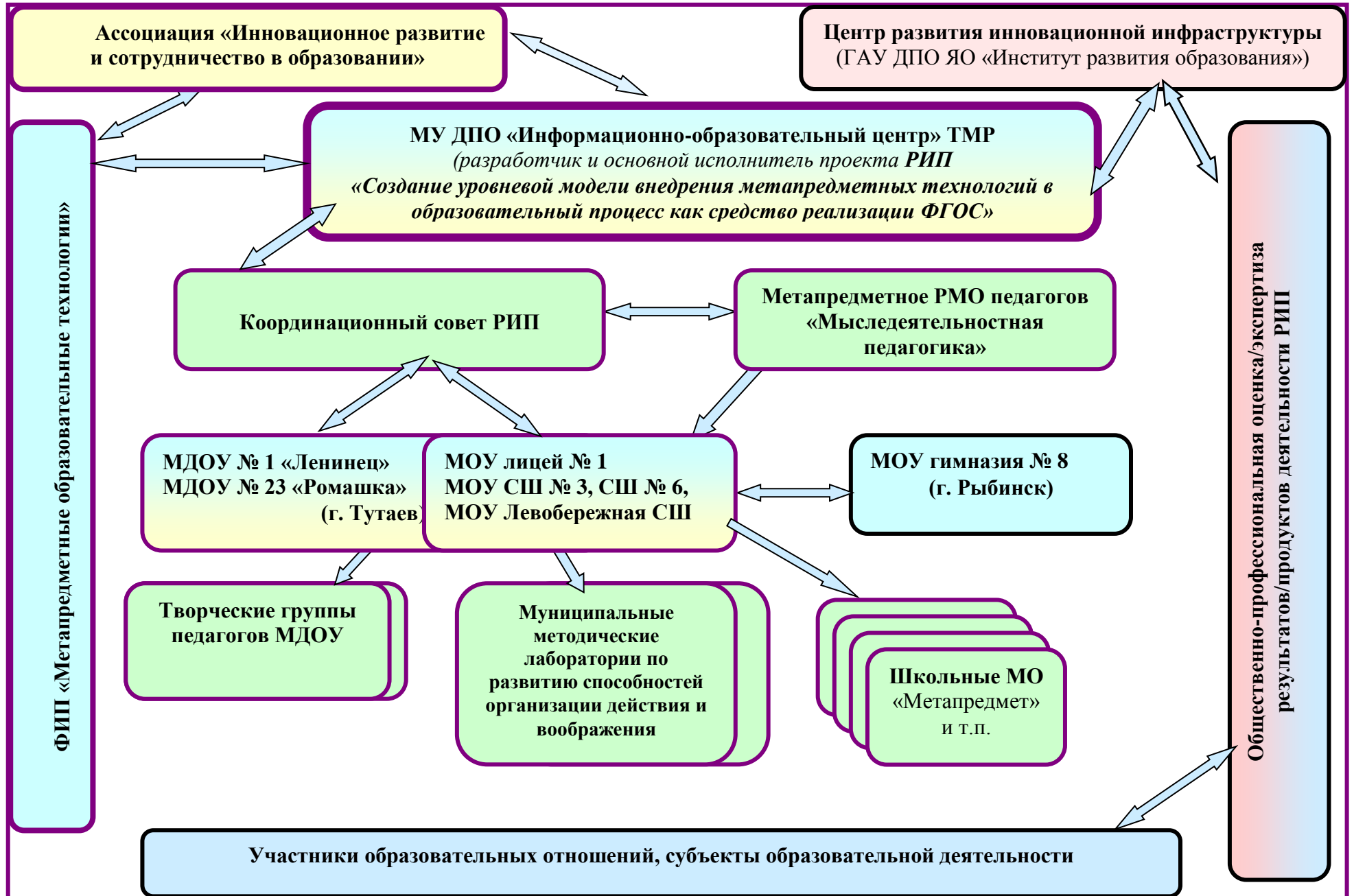
Диаграмма 2. Годовые темпы внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс школ



Дошкольные образовательные учреждения, участвуя в данном инновационном проекте, исходили не только из своих кадровых и прочих возможностей, но и из перспектив развития детей и педагогов средствами метапредметных технологий мыследеятельностного характера, внедряемых в образовательный процесс. Так, небольшой детский сад «Ленинец», расположенный в левобережной части г. Тутаева, выбрал после стажировки в г. Москве стратегию модернизации кружковой деятельности в соответствии с ФГОС ДО, а также развития способности воображения у детей дошкольного возраста средствами авторской программы воспитателя «Страна Вообразия».

Детский сад «Ромашка» сделал ставку на традиционную педагогическую практику с участием родителей воспитанников по проектной деятельности, привнес в нее метапредметные технологии. Творческий коллектив педагогов, включая психолога, создал и успешно реализовал программу «Развитие базовой способности воображения у старших дошкольников 5-7 лет в проектной деятельности».

Схема 3. Управление деятельностью РИП



Результативный компонент модели

Общая результативность рассматриваемого инновационного проекта «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс» достаточно высока. Как отмечено в итоговом отчетном документе по результатам деятельности РИП, цель проекта достигнута, задачи успешно выполнены. Осуществлена вариативная профессиональная подготовка педагогических кадров к использованию технологий мыследеятельностной педагогики в образовательном процессе:

- обучающие семинары и педагогические форумы (более 15) муниципального, регионального, межрегионального уровней способствовали росту профессионального мастерства педагогов;

- на курсах повышения квалификации «Метапредметный подход в образовании» в объеме 72 час. обучен 61 педагог из двух муниципальных районов Ярославской области;

- на базе трех созданных методических лабораторий педагоги в общем количестве 21 чел. проводят педагогические исследования по формированию базовых способностей воображения и организации действия у дошкольников и младших школьников.

Проект предполагал создание новых образцов педагогической практики на всех уровнях образования (метапредметные учебные и внеучебные занятия, образовательно-игровые сессии, образовательные события и многое другое). В рамках проекта ежегодно увеличивалось количество педагогов, внедряющих технологии мыследеятельностной педагогики в практику работы. Параллельно с расширением инновационных практик педагогов было организовано изучение и обобщение опыта инновационной деятельности, как отдельных педагогов, так и творческих групп в педагогических коллективах ОУ.

С целью выработки единых подходов к оценке метапредметных образовательных результатов в школах-участниках РИП ежегодно проводились комплексные диагностические работы, позволяющие оценить освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы

действий, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Результаты диагностики анализировались, рассматривались на заседаниях Координационного совета проекта и использовались для корректировки деятельности в ОУ и плана реализации проекта.

Что касается результативности данного инновационного проекта для школьников и детей дошкольного возраста, то диагностика уровня развития базовых способностей обучающихся предусматривается в каждой программе метапредметного курса. Она проводится индивидуально для каждого обучающегося дважды (на начало и окончание курса) по конкретным методикам. Как правило, отмечается положительная динамика у большинства детей. Внешние диагностические работы носят комплексный характер, они достаточно сложны и требуют гораздо больших интеллектуальных усилий, временных затрат и даже взаимодействия детей. Но общий консолидированный итог деятельности РИП в отношении обучающихся – их бесспорное развитие и улучшение метапредметных и личностных результатов образования.

Несомненно, значимым результатом деятельности РИП являются отчуждаемые методические продукты. Считаем целесообразным в данный компонент Модели включить итоговый перечень продуктов РИП с разбивкой по учреждениям.

Перечень итоговых продуктов РИП

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

1. Реализация ФГОС средствами мыследеятельностной педагогики: *сборник материалов* / авт.-сост. Е.Н. Козина, А.Д. Шарова, О.К. Ягодкина. – Тутаев: МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», 2015. – 134 с.

2. Образовательная игра: сборник методических материалов для педагогов / авт.-сост. О.К. Ягодкина. – Тутаев: МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», 2016 – 209 с.

3. Метапредметный курс внеурочной деятельности «Развитие способности воображения»: (программа и методические рекомендации): методическое пособие

для педагогов / авт.-сост. С.П. Исакова, Е.А. Крайнова, Е.А. Микановский, У.О. Еловинова, О.В. Гусарова, Т.В. Цалко, О.В. Смирнова. - Тутаев: МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», 2016

4. Метапредметный курс внеурочной деятельности «Учимся действовать» (программа и методические рекомендации): методическое пособие для педагогов /авт.-сост. С.П. Исакова, О.Ф. Вахнина, С.А. Шаверова, О.Ю. Шильцина, С.А. Ткачева, О.М. Михайлова, Е.В. Арефьева. - Тутаев: МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», 2016

5. Метапредметный курс «Задача» и задачная форма обучения: методические рекомендации для педагогов / авт.-сост. О.К. Ягодкина. – Тутаев: МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», 2015 – 109 с.

6. Метапредметный курс внеурочной деятельности «Возьмем в союзники игру: программа и методические рекомендации / А.Д. Шарова. - Тутаев: МУ ДПО «Информационно-образовательный центр», 2015

Часть методических материалов-продуктов РИП опубликована на сайте МУ ДПО «ИОЦ» на странице БАПО (банк передового педагогического опыта) https://ioctut.edu.yar.ru/dokumenti_proba.html.

В завершении считаем целесообразным отметить, что во всех мероприятиях по внедрению метапредметного подхода в образовательный процесс ведущим фактором является согласованная работа команды учреждения: как менеджеров, отвечающих за логику построения учебного плана и внеурочной деятельности, так и педагогов. На долю последних выпадает, безусловно, дополнительная, но в итоге оправдывающая себя нагрузка. Педагогу нужно научиться выделять способы формирования метапредметных результатов, базовых способностей в отдельную четкую цель, определять методы и формы ее достижения, продумывать объективные формы контроля и стратегию своих действий в случае получения разных результатов.

Библиографический список

1. Громько Н.В. Мыследеятельностная педагогика, метапредметный подход: основания и рамки дидактических исследований и разработок / Современная дидактика и

качество образования: обеспечение новых стандартов: сборник статей и стенограмм/ под редакцией П.А. Сергоманова – Красноярск, 2011. – С. 45-54

https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fkco-kras.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2F09%2Fkonfer_sovr_ditaktika_2011.pdf&name=konfer_sovr_ditaktika_2011.pdf&lang=ru&c=57bc0b444303&page=45