

РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Каждый год в наше муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение школу-интернат №11 поступают дети с различной речевой патологией, которым рекомендовано обучение по одному из двух вариантов адаптированной образовательной программы.

Программа первого варианта учебного плана (5.1) предназначена для обучающихся с фонетико – фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения чтения и письма.

К нам же приходит большинство детей с заключением 5.2 Это дети, находящиеся на II – III уровнях речевого развития, при алалии, ринолалии, заикании, с различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики), имеющие нарушения чтения и письма.

Детям, обучающимся по второму варианту АООП НОО, требуется постоянный мониторинг результативности академического компонента образования, сформированности социальной компетенции, и уровня динамики развития речевых и неречевых процессов и общей коммуникативной активности.

Для обучающихся с I уровнем речевого развития, характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит

сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими, предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Основной целью формирования социальной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации.

Основанием для создания индивидуального плана является заключение ПМПК. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, овладение навыком разговорно – обиходной речи.

Нас, учителей, волнует вопрос, как выстроить систему учета динамики индивидуальных предметных достижений учащихся, которая являясь частью внутришкольного контроля, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Следует учитывать, что показатель результативности обучения детей с нарушениями речи является комплексным, сочетающим три компонента: личностные, метапредметные и предметные результаты: динамика устранения или минимизации проявлений речевого расстройства, академическая успешность и социальная компетенция.

Объективная оценка знаний ребенка должна включать как качественные характеристики специфики ТНР и учет восполнения пробелов в речевом развитии, так и показатели актуального уровня планирования результатов ребенка, общей образовательной динамики и ее стабильности.

В начале учебного года была создана творческая группа из учителей

начальных классов. Весь год мы работали над созданием оценочных материалов, доступных по своей форме нашим детям с ТНР.

Система контрольных и комплексных работ состоит из адаптированных заданий для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам:

- Комплексная работа (стартовая диагностика) - определяет “стартовый” уровень сформированности познавательных умений и навыков первоклассников (включили задания повышенного уровня).
- Промежуточные проверочные работы по предметам (математика, русский язык, литературное чтение)- в конце каждой четверти.
- Промежуточные контрольные работы по предметам (в конце учебного года); проверочные работы для проверки уровня сформированности умения решать текстовые задачи, вычислительного навыка.
- Комплексная работа (в конце учебного года) двух уровней: базового и повышенного уровней, т.к. включила два блока: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться». Определяет уровень достижения предметных и метапредметных планируемых результатов у обучающихся 1 классов по итогам освоения АОП НОО.

Уровень достижения предметных планируемых результатов отслеживается с помощью «Оценочных листов», которые заполняет учитель после проведения проверочных и контрольных работ.

Планируемые результаты учебной деятельности учащихся оцениваются, как в соответствии с общими требованиями к освоению предметных областей основной образовательной программы, так и специфическими, такими, как учет речевых затруднений и ошибок при выполнении письменных и устных работ. Доминирующими показателями освоения программы в данном случае является понимание учебного материала, осознанность практических действий и рефлексия учащегося.

Таким образом, отслеживается динамика продвижения обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов. Данная система мониторинга планируемых результатов освоения ООП позволяет оценить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов и определить направления как групповой, так и индивидуальной работы при создании индивидуального коррекционно - образовательного маршрута обучающегося.

Список литературы

1. Программы СКОУ V вида (для детей с ТНР). Начальные классы. –М.: Просвещение, 1997
2. Программы СКОУ V вида –М.: Просвещение, 2013
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО МБСКОУ школы- интерната №11 г. Челябинска - 2015г.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.11.1998 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
5. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2014.
6. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.1- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2012
7. Моро М. И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014
8. М. И. Моро, С. И. Волкова «Математика» Рабочая тетрадь 1 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2ч.- М.: Просвещение, 2013
9. Начальная школа. Ежемесячный научно- методический журнал.- №3, 2016.

**Проверочная работа по русскому языку за 2 четверть
1 класс**

- Цель работы:** проверить уровень достижения планируемых результатов:
- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов;
 - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные), делить слова на слоги;
 - овладевать предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма;
 - применять правила правописания (в объеме содержания курса);
 - безошибочно списывать текст;
 - проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Диктант

Зима, мир, волк, салат, Катя, урок, роза, санки, молоко, небо.

Грамматическое задание *

- Прочитай слова

Жук, оса, комар, муравей.

- подчеркни гласные буквы,
- раздели слова на слоги
- поставь ударение в словах

Списывание

В лесу

Дети пошли в лес. Там липы и сосны. С ветки на ветку прыгает белка.

(16 слов)

*Задания даются ученикам в печатном варианте

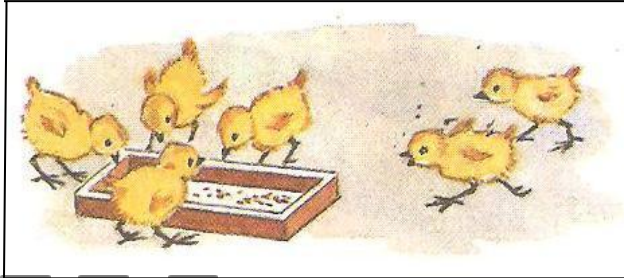
Проверочная работа по математике за 2 четверть
1 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов:

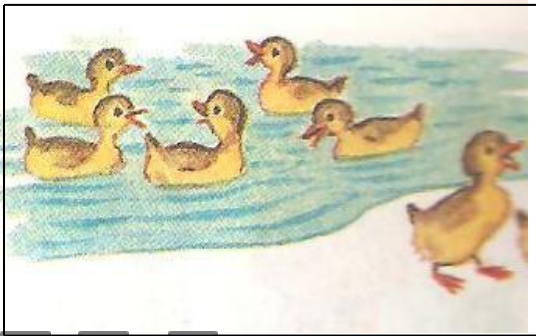
- понимать условие задачи, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт; находить правильное решение задачи;
- овладеть начальными вычислительными навыками и счетными операциями (сложение, вычитание);
- сравнивать натуральные числа от нуля до десяти;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.

1-в.

1. Реши задачи:



=



=

2. Реши примеры:

$2+3 = \underline{\quad}$

$5-4 = \underline{\quad}$

$6+2 = \underline{\quad}$

$3-2 = \underline{\quad}$

$7+1 = \underline{\quad}$

$8-1 = \underline{\quad}$

3. Сравни числа.

Поставь знаки $>$ $<$ $=$

$4 \square 3$

$2 \square 6$

4. Начерти отрезок
длиной 4 см

•

2-в.

1. Реши задачи:



=



=

2. Реши примеры:

$5+3 = \underline{\quad}$

$8-4 = \underline{\quad}$

$2+2 = \underline{\quad}$

$9-3 = \underline{\quad}$

$9+1 = \underline{\quad}$

$6-1 = \underline{\quad}$

3. Сравни числа.

Поставь знаки $>$ $<$ $=$

$7 \square 9$

$5 \square 2$

4. Начерти отрезок
длиной 6 см

•

Мониторинг планируемых результатов обучающегося
 Ф. И. _____
I Русский язык I класс

Планируемые результаты Ученик научится:		2 четверть	3 четверть	4 четверть
<ul style="list-style-type: none"> • Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания 2 четв.- 10-15 слов 3четв.– 15-20 слов 4 четв.- 20 - 25 слов 	Специфические ошибки	_____ ош.	_____ ош.	_____ ош.
	Орфографические ошибки	_____ ош.	_____ ош.	_____ ош.
	Пунктуационные ошибки		_____ ош.	_____ ош.
		<i>Не пишет</i>	<i>Не пишет</i>	<i>Не пишет</i>
Уровень письма под диктовку		<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>	<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>	<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>
<i>*Обучающийся не достиг базового уровня, если допускает 6 и более орфографических и 6 и более специфических ошибок.</i>				
Грамматическое задание				
• Ставить ударение		<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>	<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>	<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>
• Делить слова на слоги		<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>	<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>	<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>
• Различать гласные и согласные		<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>	<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>	<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>
• Различать твердые и мягкие согласные				<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>
<i>* Обучающийся не достиг базового уровня, если выполнено менее половины заданий.</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Списывать текст 2 четв.- 15-20 слов 3четв. – 20-25слов 4 четв.- 25-30 слов 	Специфические ошибки	_____ ош.	_____ ош.	_____ ош.
	Орфографические ошибки	_____ ош.	_____ ош.	_____ ош.
	Пунктуационные ошибки	_____ ош.	_____ ош.	_____ ош.
		<i>Не списывает</i>	<i>Не списывает</i>	<i>Не списывает</i>
Уровень списывания		<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>	<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>	<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>
<i>*Обучающийся не достиг базового уровня, если допускает 5 и более ошибок при списывании.</i>				
Знать правописание изученных словарных слов и писать их под диктовку I кл.- 7-8 слов				<i>Базовый</i> <i>Не достиг базового</i>
<i>*Обучающийся не достиг базового уровня, если допускает 5 и более ошибок в словарном диктанте.</i>				
Уровень достижения планируемых результатов по русскому языку		<i>-Базовый</i> <i>-Не достиг базового</i>	<i>-Базовый</i> <i>-Не достиг базового</i>	<i>-Базовый</i> <i>-Не достиг базового</i>

II Мониторинг техники чтения обучающегося
Ф. И. _____

Литературное чтение 1класс

Компоненты техники чтения	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Способ чтения:	- не читает -побуквенное -отрывистое слоговое -плавное слоговое -по слогам и целыми словами -целыми словами	- не читает -побуквенное -отрывистое слоговое -плавное слоговое -по слогам и целыми словами -целыми словами	- не читает -побуквенное -отрывистое слоговое -плавное слоговое -по слогам и целыми словами -целыми словами
Темп чтения, позволяющий понимать смысл прочитанного	-выше нормы _____ сл. - норма (10- 15слов в мин) _____ сл. -ниже нормы _____ сл. - не читает	-выше нормы _____ сл. - норма (15- 20 слов в мин) _____ сл. -ниже нормы _____ сл. - не читает	-выше нормы _____ сл. - норма (20- 25 слов в мин) _____ сл. -ниже нормы _____ сл. - не читает
Правильность:	_____ ошибок	_____ ошибок	_____ ошибок
Осознанность:	-осознанное чтение -частичное понимание -механическое чтение	-осознанное чтение -частичное понимание -механическое чтение	-осознанное чтение -частичное понимание -механическое чтение
Выразительность: соблюдение пауз между предложениями	- соблюдает паузы между предложениями - не соблюдает паузы между предложениями	- соблюдает паузы между предложениями - не соблюдает паузы между предложениями	- соблюдает паузы между предложениями - не соблюдает паузы между предложениями
Уровень достижения планируемых результатов по технике чтения	- повышенный -базовый -не достиг базового	- повышенный -базовый -не достиг базового	- повышенный -базовый -не достиг базового

Мониторинг планируемых результатов обучающегося
Ф. И. _____

III Математика 1класс

Планируемые результаты Ученик научится:	2 четверть	3 четверть	4 четверть
• Знать последовательность чисел	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>
• Сравнить числа: 2четв.- однозначные числа в пределах 10 3-4четв.- однозначные и двузначные числа в пределах 20	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>
• Выполнять сложение и вычитание однозначных чисел 2-3 четв.- в пределах 10 4 четв.- в пределах 20	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>
• Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>
• Решать задачи арифметическим способом		<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>
• Читать, записывать и сравнивать величины			<i>-базовый -не достиг базового</i>
• Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки; измерять длину отрезка	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>
Уровень достижения планируемых результатов по математике	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>	<i>-базовый -не достиг базового</i>
<i>*Обучающийся не достиг базового уровня, если выполнено менее половины заданий в проверочных работах.</i>			
<i>*Обучающийся не достиг базового уровня, , если в комбинированной работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 3 и более вычислительных ошибок; или при решении задачи и примеров допущено 6 и более вычислительных ошибок.</i>			